

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
CURSO: EPISTEMOLOGÍA II  
CODIGO 2748  
OCTAVO SEMESTRE SECC. A  
DOCENTE. MSC VERÓNICA RODAS MÉNDEZ  
AUXILIAR: RENÉ LOPEZ  
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO, 2022  
HORARIOS: JUEVES DE 18:45 A 21:00 HRS

## **GUIA PROGRAMATICA DEL CURSO DE EPISTEMOLOGÍA II**

### **PRESENTACION**

La asignatura de Epistemología II, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende Aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

En el curso anterior los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar e interpretar el proceso que ha llevado a la humanidad la construcción del conocimiento y al desarrollo tecnológico que en la actualidad tenemos.

Asimismo, se ha podido analizar que durante todo este tiempo ha prevalecido la construcción del conocimiento científico desde una perspectiva simplificadora donde se mutila y se fragmenta la realidad y los fenómenos se ven separados distantes de sí mismos y alejados de la realidad, habrá quien defienda esta postura bajo la visión desarrollista y economicista de la realidad, bajo la disculpa del desarrollo tecnológico; sin embargo, la esencia del hombre y la destrucción de la naturaleza se han visto sumamente sacrificadas al extremo que como humanidad

estamos a punto de vivir una catástrofe mundial con el riesgo de perder nuestra esencia de humanos, no digamos de los riesgos del entorno natural.

La presente asignatura busca que los estudiantes analicen esos riesgos, y vean que ha surgido una nueva corriente de investigación con bases epistemológicas bajo la visión en el nuevo paradigma, que ve la realidad integrada e interrelacionada bajo un enfoque del pensamiento complejo. Bajo esta orientación el proceso de investigación se ve desde una perspectiva multidimensional para poder reconocer y aprehender la complejidad de lo real llevado al mundo de la investigación y buscar una vida basada en la plenitud del ser humano y la conservación del ambiente

Se ha creído que el conocimiento tiene un punto de partida y un término y que genera desarrollo desde la visión desarrollista, fragmentadora y destructora; sin embargo, desde la complejidad el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, que debe sin cesar realizar círculos concéntricos; es decir, que el descubrimiento de un principio simple no es el término sino el principio de un nuevo conocimiento que sea esclarecido en parte. Mientras que la ciencia de inspiración cartesiana va muy lógicamente de lo complejo a lo simple, el pensamiento científico contemporáneo intenta leer la complejidad de lo real bajo la apariencia simple de los fenómenos, digo aparente porque, de hecho, no hay fenómeno simple.

La Metodica Didáctica del curso será de carácter virtual por las condiciones que como país estamos enfrentando causadas por la pandemia del Covid 19, que no nos permite poder asistir a clases presenciales al CUNOC, Sin embargo, al momento de cambiar las condiciones e iniciemos el proceso de incorporación a la docencia presencial iremos trabajando de manera Híbrida, es decir, virtual y presencialmente.

La docencia asincrónica será principalmente en la plataforma Moodle y la docencia

sincrónica será mediante la plataforma Teams .

En la plataforma Moodle se estaría enviando documentos, guías de trabajo, presentaciones, mapas conceptuales, videos y las distintas tareas que en su momento sirvan como espacios para promover el aprendizaje , y se tendrá la docencia directa para promover diálogos académicos y así fortalecer el proceso de aprendizaje en la plataforma Teams.

En estos espacios los y las estudiantes podrán compartir sus dudas e inquietudes en relación a los temas que se estén trabajando, previo a ello las lecturas, la reflexión y el análisis serán fundamentales y así poder contribuir al proceso de aprendizaje de todos los participantes en los diálogos académicos

Derivado de todo el proceso de aprendizaje y de la metódica didáctica implementada en el desarrollo del curso, los estudiantes podrán elaborar una propuesta metodológica para hacer una investigación desde el nuevo paradigma aplicada al ámbito curricular.

Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura el eje Ético y Estético y como políticas de la universidad la de medio ambiente y de discapacidad, por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje girarán sobre el abordaje del proceso de construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social, cultural de nuestro país, y las necesidades especiales.

La evaluación del curso se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento para lo cual los estudiantes jugarán un papel protagónico donde prevalezcan los principios éticos.

En cuanto a la acreditación, esta se realizará a través de comprobaciones de lectura, resolución de guías de trabajo, mapas conceptuales, exposiciones, análisis curricular, y otras actividades que vayan surgiendo de acuerdo al momento y/o experiencia de aprendizaje, sumando un total de 70 puntos, mismos que serán

acreditados en la misma plataforma de Moodle de tal manera que los estudiantes podrán ir viendo su acreditación en el mismo proceso

La modalidad de la evaluación final del curso será a través de la elaboración de la propuesta metodológica para realizar investigación curricular desde el nuevo paradigma, la cual tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

### **PROPÓSITOS:**

Conocer las limitaciones e implicaciones que tiene la construcción del conocimiento desde el viejo paradigma y cuales serian los principales retos del nuevo paradigma

Conocer los aportes de la teoría de la complejidad en la explicación de los fenómenos de la realidad principalmente en el campo educativo y la necesidad de construir una postura epistémica Interdisciplinaria

Aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

Conocer los aportes de la teoría de la complejidad en la explicación de los problemas en el campo curricular

### **CONTENIDOS**

1. Las limitaciones que tiene la construcción del conocimiento desde el viejo paradigma y sus implicaciones con el desarrollo de la ciencia.
2. Los principales modelos, metodología e instrumentos de investigación desde el viejo paradigma
3. Existe la Objetividad o es solamente un Mito

4. El pensamiento complejo sus elementos teóricos y sus aportes en la construcción del conocimiento
5. La importancia de pensar en el método desde el pensamiento complejo como un proceso de construcción que nos lleve a la reconstrucción del conocimiento
6. La investigación interdisciplinaria como una propuesta teórico metodológica del nuevo paradigma
7. , metodología e instrumentos de investigación desde el nuevo paradigma
8. La importancia de la investigación curricular en el proceso educativo para su replanteamiento desde el enfoque integrador

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- A. Presentación y análisis de la guía programática
- B. Guías de trabajo, mapas conceptuales, Videos entre otros, publicadas en Classroom para luego llegar a los conversatorios
- C. Exposiciones grupales según material asignado
- D. Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje que serán expuestos en las reuniones virtuales

- E. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá argumentar sus comentarios en conversatorios, virtuales

## ACREDITACIÓN

Elaboración de Guías de trabajo .....	20 puntos
Exposiciones .....	20 puntos
Comprobaciones de lectura.....	20 puntos
Trabajos grupales .....	10 puntos
Total .....	70 puntos

Examen Final: Presentación de propuesta metodológica para investigar desde el nuevo paradigma.....30 puntos

## BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri Metodología de la Investigación

Morin Edgar “El Método I Multidiversidad, editorial Mundo Real

Morin Edgar “El Método 6 Ética” Colección Teorema Serie Mayor

Morin Edgar “Enseñar a Vivir” Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión Buenos Aires

Morin Edgar “Educar en la Era Planetaria” El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre. Universidad de Valladolid,

UNESCO

Morin Edgar “Introducción al pensamiento Complejo”

Edgar Morin , el Metodo 1

**Denise Najmanovich El Mito de la objetividad**

**Edgar Morin “La Ciencia con Consciencia”**

## **EGRAFIA**

Morin Edgar “Introducción al Pensamiento Complejo” [www.edgarmorin.org/libros](http://www.edgarmorin.org/libros)

Morin Edgar “Sobre la Interdisciplinariedad” Ensayo” [www.edgarmorin.org/libros](http://www.edgarmorin.org/libros)

Capra Fritjof “El Punto Crucial” [www.ignaciosdarnaude.com/caprafritjof](http://www.ignaciosdarnaude.com/caprafritjof)

Morin Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” ”

[www.edgarmorin.org/libros](http://www.edgarmorin.org/libros)

Julio de 2022