

PROGRAMA CURSO 715 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD "A"

Identificación del Profesor

Docentes

1. Juan Francisco González Zacarías

Ph.D. y Maestría en Psicología Clínica
Licenciado en Psicología
Maestría en Desarrollo Humano Integral
Certificado en Terapia Cognitiva-Conductual
Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt

2. Auxiliar.

Curso:	Desarrollo de la Personalidad.
Ciclo Académico:	Año 2025. Tercer Semestre. PEM en Psicología Sección "A".
Código del curso:	715
Horario:	Martes: 17:30 - 18:15 Miércoles: 17:30 - 19:00
Créditos Académicos:	5
Prerrequisitos:	Cursos del Segundo Semestre Formación Psicológica I Formación Psicológica II
Postrequisitos:	Cursos del Cuarto Semestre

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El curso *Desarrollo de la Personalidad* contiene seis unidades de aprendizaje enfocadas al estudio de las teorías de la personalidad. Proporciona fundamentos científicos, filosóficos y psicológicos para conocer, interpretar y evaluar las dimensiones de la personalidad en contextos psicosociales, educativos, clínicos, psicoterapéuticos y de autoconocimiento.

Solicita al estudiante lectura reflexiva, análisis y síntesis de las teorías de la personalidad, pensamiento crítico, resolución de guías de aprendizaje, ensayos, manejo de la tecnología, investigación cualitativa, trabajo en equipo y contextualización de las ideas psicológicas sobre la personalidad, aplicadas a la realidad guatemalteca.

El estudio del desarrollo de la personalidad es determinante para la formación sólida del psicólogo guatemalteco. Se espera interés, motivación, perseverancia y alto nivel de rendimiento académico a todos los participantes en el curso.

OBJETIVOS

General. Al terminar el curso, el estudiante, maneja teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y sabiduría psicológica para valorar y promover la personalidad de los seres humanos en la realidad guatemalteca.

Específicos

1. Analiza el panorama de la investigación aplicada al estudio de la personalidad.
2. Resume la perspectiva psicoanalítica de Sigmund Freud y Carl Gustav Jung.
3. Valora la psicología individual de Alfred Adler, el proyecto psico-social de Erik Erikson y el psicoanálisis interpersonal de Karen Horney.
4. Discute la teoría personológica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck.
5. Explica el futuro de las teorías de la personalidad y su relación directa con la psicología de la personalidad, los trastornos de personalidad y la evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se aplicarán las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en investigación. Al mismo tiempo, se asumirán aspectos claves del enfoque socio-formativo en la educación universitaria: contextualización, pensamiento complejo, crítico-creativo, debate psicológico, escritura académica, escritura terapéutica, habilidades de investigación.

PRIMERA UNIDAD
Sigmund Freud
El psicoanálisis clásico

Competencia 1. Discute el enfoque constructivo de la personalidad y las teorías de la personalidad, el aporte de Sigmund Freud y del psicoanálisis clásico, por medio de guías de aprendizaje de conceptos clave, lectura de fuentes bibliográficas, evaluaciones cortas, para fundamentar su preparación en psicología aplicada al contexto guatemalteco.

Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Enero	1.1 Personalidad. Descripción, Dinámica, Desarrollo.		
S 1	1.2 Enfoque científico de la personalidad.		
1. 20			
2. 21	1.3 El inconsciente.	1. Discute las teorías de la personalidad y los nuevos aportes científicos de la psicología de la personalidad para consolidar conocimientos en psicología a través de exposiciones, tareas y preguntas de estudio.	1. Ama la lectura, investigación y trabajo reflexivo para fortalecer experiencias y estudios sobre la personalidad.
3. 21			
S 2			
4. 27	1.4 Estructuras de la personalidad.		
5. 28	1.5 Conflicto intrapsíquico.		
6. 28	1.6 Desarrollo de la personalidad.	2. Sistematiza contenidos del psicoanálisis clásico, para iniciar el estudios de la personalidad, a través de lectura de textos, análisis crítico y ejercicios de investigación.	2. Manifiesta interés por el psicoanálisis, y entrega tareas e informes de sus avances en el estudio de Freud y el psicoanálisis clásico.
S 3			
Febrero	1.7 Tratamiento Psicoanalítico		
7. 3	1.8 Términos clave		
8. 4			
9. 4	1.9 Parcial 1		

SEGUNDA UNIDAD
Carl Gustav Jung
Psicología Analítica

Competencia 2. Valora intuiciones y conceptos de Carl Gustav Jung sobre la personalidad a través de tareas reflexivas, exposiciones y preguntas de estudio para explicar el desarrollo de la personalidad desde nuevas alternativas psicoanalíticas.

Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
S 4	2.1 La estructura de la personalidad. Psique. Sí Mismo. La personalidad como un todo. Individuación		
Febrero	2.2 Proyección de la sombra. Ánima. Ánimus.	Desarrolla intuición y busca nuevas expresiones de la identidad humana en la cultura, en los símbolos y en el inconsciente colectivo para fortalecer el estudio de la personalidad.	Organiza las ideas e intuiciones de Jung para crear nuevas propuestas abiertas a la cultura, sociedad e historia y ampliar el horizonte de estudio del desarrollo de la personalidad.
10. 10	2.3 Inconsciente personal.		
11. 11	2.3 Inconsciente personal. Inconsciente colectivo.		
12. 11			
S 5	2.4 La sombra y el ánima o ánimus como arquetipos. Otros arquetipos.		
13. 17			
14. 18			
15. 18	2.5 Simbolismo e inconsciente colectivo. Terapia.		
	2.6 Tipos psicológicos.		

TERCERA UNIDAD
Alfred Adler
Psicología Individual

Competencia 3. Valora la teoría de Alfred Adler, desde el horizonte de la psicología individual a través del estudio de casos, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.

Semanas
 Sesiones

Saber conceptual

Saber procedimental

Saber actitudinal

S 6
Febrero

16. 24
 17. 25
 18. 25

S 7

Marzo

19. 3
 20. 4
 21. 4

3.1 Desde la inferioridad hacia la superioridad. Inferioridad.

3.2 Complejo de inferioridad. Finalismo ficticio

3.3 La unidad de la personalidad. Estilo de vida.

3.4 Estilos de vida errados y sanos.

3.5 El desarrollo de la personalidad.

3.6 Salud psicológica. Tres tareas de la vida. Intervenciones basadas en la teoría de Adler.

Sistematiza principios adlerianos para integrarlos en su quehacer psicológico formativo y psicopedagógico.

1. Organiza las ideas de Adler para la evaluar la personalidad.
2. Integra en su vida académica las propuestas del psicoanálisis abierto a la cultura, sociedad e historia para ampliar su horizonte técnico y profesional.
3. Genera intuiciones, percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, para profundizar sus estudio sobre la personalidad.

CUARTA UNIDAD
Erik Erikson
Desarrollo psicosocial

Competencia 4. Analiza el desarrollo psicosocial de Erik Erikson para comprender la evolución de la personalidad, desde el nacimiento hasta las etapas finales de la vida de los seres humanos, a través de tareas reflexivas, preguntas de estudio, exposiciones y discusiones dentro y fuera del aula.

Semanas
 Sesiones

Saber conceptual

Saber procedimental

Saber actitudinal

Parcial 2.

S 8

4.1 Etapa 1. Confianza vs. Desconfianza. Etapa 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda.

Marzo

22. 10
 23. 11
 24. 11

4.2 Etapa 3. Iniciativa vs. Culpa Etapa 4. Laboriosidad vs. Inferioridad.

4.3 Etapa 5. Identidad vs. Confusión de identidad. Etapa 6. Intimidad vs. Aislamiento..

S 9

25. 17
 26. 18
 27. 18

4.4 Etapa 7, Generatividad vs. Estancamiento. Etapa 8. Integridad vs. Desesperanza.

4.5 El rol de la cultura en relación con las ocho etapas.

Parcial 2

Distingue las ocho etapas psicosociales de la personalidad, y las manifestaciones del psicoanálisis interpersonal para interpretar la dinámica de la cultura, identidad y género en la construcción de la personalidad.

Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico-social.

QUINTA UNIDAD
Karen Horney
Psicoanálisis interpersonal

Competencia 5. Valora la teoría de Karen Horney a través del estudio de casos, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.

Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
<p>S 10</p> <p>Marzo</p> <p>28. 24 29. 25 30. 25</p> <p>S 11</p> <p>Abril</p> <p>31. 7 32. 8 33. 8</p>	<p>5.1 Ansiedad Básica. Hostilidad básica.</p> <p>5.2 Tres orientaciones interpersonales.</p> <p>5.3 Ajustes principales a la ansiedad básica.</p> <p>5.4 Técnicas secundarias de ajuste.</p> <p>5.5 Conducta parental y desarrollo de la personalidad.</p> <p>5.6 Determinantes culturales del desarrollo.</p> <p>5.7 Terapia.</p> <p>Parcial 3</p>	<p>Aplica perspectivas de la teoría centrada en las relaciones interpersonales y de los factores culturales en el estudio de la personalidad para ampliar horizontes en la investigación y terapia psicológica.</p>	<p>Motiva búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto desde la perspectiva interpersonal.</p>

SEXTA UNIDAD
Gordon Allport
Teoría personológica de los rasgos

Competencia 6. Define la teoría personológica de los rasgos de G. Allport y explica los niveles de integración y desarrollo de la personalidad por medio de foros de discusión, tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposición en grupos de estudio. (Acercamiento a los Cinco Grandes Factores de la Personalidad, Modelo de Eysenck y estudios de J. A. Gray y Aportes de C. R. Cloninger).

Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
S 12	6.1 Temas importantes. Consistencia. Definición de personalidad.		
Abril	6.2 Rasgos de la personalidad.		
34. 14			
35. 15	6.3 La penetración de los rasgos. Rasgos centrales.		
36. 15	Rasgos secundarios. Rasgos cardinales.		
S 13	6.4 Niveles de integración de la personalidad: Rasgos. Actitudes. Hábitos.		
37. 21			
38. 22	6.5 Desarrollo de la personalidad (DP). Autonomía.		
39. 22	Cualidades adulto maduro normal.	Aplica perspectivas de la teoría de los rasgos en el estudio de la personalidad para ampliar horizontes en la investigación de la personalidad.	Motiva búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto desde la perspectiva de la teoría de los rasgos..
S 14	6.6 DP. Unidad de la personalidad. Etapas del desarrollo.		
40. 28			
41. 28	6.7 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.		
	6.8 Modelo de Eysenck.		
Mayo	6.9 Estudios de J. A. Gray y Aportes de C. R. Cloninger		
S 15	Entrega de Zona		
S 16	Examen Final		

Evaluación 2026			
Formativa	Actividades de Evaluación Sumativa	Fecha	Valor
1. Diario Académico. 2. Exposiciones 3. Debates. 4. Participación activa en clase. 5. Comentarios. 6. Lecturas. 7. Vivencias personales. 8. Auto-evaluación	Libro de Trabajo 1. Enfoque científico de la personalidad.	30 de enero	6
	Libro de Trabajo 2. Freud, Mecanismos de Defensa.	3 de febrero	6
	Parcial 1	4 de febrero	10
	Libro de Trabajo 3. Jung. La sombra y los arquetipos.	18 de febrero	7
	Libro de Trabajo 4. Adler. Estilo de vida. Interés Social	2 de marzo	7
	Parcial 2	11 de marzo	10
	Libro de Trabajo 5. Karen Horney. Determinantes culturales del desarrollo.	24 de marzo	7
	Libro de Trabajo 6. Los Cinco Grandes Factores de la personalidad.	10 de abril	7
	Parcial 3	15 de abril	10
Total de Zona			70
Proyecto Final. Personalidad		Ver Calendario Finales	30
Total. Nota Final			100

Créditos CLAR			
Cálculo de Crédito Latinoamericano de Referencia	Minutos por semestre	Horas semestre	CLAR
Presencial teórico/virtual/sincrónico	2160	36	5
Presencial práctico/virtual/sincrónico. Interacción de profesor y estudiante	2160	36	
Autónomo	2880	48	
	7200	120	

Bibliografía

Lecturas básicas

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.)*. México: Pearson Educación. Prentice-Hall.

Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.

Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad (Octava Edición ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Frager, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.

Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad (Novena Edición ed.)*. México: Cengage Learning Editores, S. A.

Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Lecturas complementarias

Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.

Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.

Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

E-grafía

León Rozitchner y el problema del sujeto. Una lectura filosófico-política de Freud. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492023000300307&lang=es)

[script=sci_arttext&pid=S0188-66492023000300307&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492023000300307&lang=es)

La polarización y la subjetividad: una mirada a las paradojas del lazo social desde el psicoanálisis. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100307&lang=es)

[script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100307&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100307&lang=es)

Separación psíquica: Adolescencia, pandemia y psicoanálisis. Revisión sistemática de la literatura en Latinoamérica. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100212&lang=es)

[script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100212&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100212&lang=es)

Gestión de residuos sólidos generados en el proceso de trabajo estudiantil en la FAUA - UPAO. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-36892023000100006&lang=es)

[script=sci_arttext&pid=S2709-36892023000100006&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-36892023000100006&lang=es)

¿Qué puede decir la ontología orientada a los objetos sobre la decadencia del psicoanálisis?. [https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/](https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn074a11.pdf)

[ap2023%7Dn074a11.pdf](https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn074a11.pdf)

Observaciones importantes

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



Juan Francisco González Z.
Docente del Curso