

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CODIGO: 2143 DECIMO SEMESTRE 2020
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
DOCENTE: MSC. MARCO ALIRIO OCHOA GALICIA

Código de clase Google Classroom: [37qd4yt](#)

Correo electrónico: marcochoa@cunoc.edu.gt Teléfono: 58196339



Períodos de clases HORARIO.

Lunes de 19:30 Hrs a 21:00 Pm.

Martes de 19:30 Hrs a 21:00 Pm.

Jueves de 18:00 Hrs a 18:45 Pm

GUIA PROGRAMATICA CURSO: "CIENCIA Y FILOSOFIA"

I. INTRODUCCION

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Nelson Mandela.

¿Qué pretende el curso de Ciencia y Filosofía?

Que los futuros profesionales del Trabajo social comprendan las relaciones dialécticas entre la ciencia, la Filosofía y la disciplina del Trabajo Social y la necesidad de contar con marcos teóricos, filosóficas definidos para la praxis y el ejercicio de la profesión, Definición de valores y de desarrollo de la ética profesional para estar en condiciones de asumir los compromisos sociales en beneficio de los sectores populares, los sujetos individuales y colectivos más vulnerables capaces de contribuir al desarrollo del país formando ciudadanía activa; para el cambio y transformación social.

La guía programática de ciencia y filosofía está anclado al curriculum de estudios de la carrera de Trabajo Social y pertenece al área I Básica, se desarrollará con alumnos del décimo semestre, su propósito es que las nuevas generaciones de trabajadores sociales, analice, interpreten, reflexionen, debatan sobre la relación que existe entre ciencia y filosofía como su importancia en el ejercicio de la profesión (Filosofía madre de todas la Ciencias)

Por la pandemia del Covid 19 el consejo superior universitario de la Usac acuerda que la docencia para el segundo semestre 2020, será de forma virtual, utilizaremos el Classroom, Mett, Correo institucional, WhatsApp entre otras herramientas de las redes sociales para el desarrollo de la docencia.

Es en el marco de las clases sociales, el Estado guatemalteco, y la realidad como un todo, donde está el que hacer del Trabajo Social, el cual debe tener una sólida formación en conocimientos técnicos y científicos donde los marcos teóricos, filosóficos le permitirán entender la concepción del mundo desde el principio de totalidad con un sistema de ideas, conceptos y representaciones circundantes, también las concepciones del hombre sobre la realidad, la naturaleza, la sociedad, sus múltiples y complejas dinámicas.

En el desarrollo del curso se tendrá como hilo conductor el proceso de análisis e interpretación de los conceptos de Ciencia y Filosofía, el objeto de cada una de ellas, sus características y las concatenaciones que se generan para la interpretación, la explicación mediante el conocimiento para provocar los cambios y transformaciones de los problemas y fenómenos de una realidad concreta.

Como Trabajadores Sociales el curso busca el debate a profundidad en el estudio de los pensamientos filosóficos, sociológicos e ideológicos, como aquellos fundamentos filosóficos de la lógica y como ha aportado a la producción de los conocimientos teóricos y metodológicos de la disciplina del Trabajo Social.

Es decir como la lógica ha contribuido a construir el pensamiento del hombre en toda la evolución de la sociedad histórica, con la firma de los acuerdos de paz en Guatemala el 29 de diciembre del 1996, se afirma que el contexto guatemalteco en su esencia la realidad es; multilingüe, pluricultural y multiétnica, en esta construcción se hace necesario que la carrera de Trabajo Social coloque a los estudiantes en una perspectiva filosófica desde la cosmovisión maya, el método científico maya, porque será en estas dimensiones donde encontrará su quehacer como profesional, el curso introduce un acercamiento a la cosmovisión filosófica de los pueblos originarios de Guatemala.

Así también se estarán fortaleciendo como contenidos los valores, la moral, la ética profesional, para ofrecer a la sociedad Trabajadores Sociales comprometidos con las problemáticas económicas, sociales, culturales y políticas de las grandes mayorías excluidas y vulnerables de todo cambio social y así contribuir al bien común mediante una metodología participativa, democrática, basada en los lineamientos teóricos, prácticos de un constructivismo, un pensamiento crítico complejo y propositivo, donde el docente se constituye en un facilitador de enseñanza y aprendizaje de nivel superior, llevando al estudiante a hacerse preguntas y buscar respuestas desde la dualidad de la teoría de la praxis El curso busca la construcción de conocimiento de la ciencia y la filosofía a través de la reflexión, la síntesis, el análisis permanente, el debate de teorías y pensamientos, abran construcciones de conocimiento grupal, y cooperativo, una de las competencias profesionales será fortalecer la investigación acción y social, para aportar propuestas de solución a necesidades y problemas a nivel individual, grupal, comunal, regional y nacional.

Al finalizar los estudiantes deben de estar en condiciones de practicar un Trabajo Social, teórico, práctico, científico y filosófico, que contribuya a los cambios y transformaciones de las dinámicas de la sociedad.

En el desarrollo del curso se tendrán procesos de evaluación los cuales estarán sustentados en la construcción de conocimientos, desde la perspectiva de aprender haciendo filosofía y aprender a desaprender.

II. OBJETIVOS DEL AREA I BASICA.

1. Comprenderá las distintas teorías que desde el campo científico-filosófico se han formulado sobre la esencia del universo, el hombre, la naturaleza y la sociedad humana.
2. Manifestara habilidades cognitivas y prácticas para interpretar y actuar en la realidad nacional, desentrañando su devenir histórico, sus relaciones económicas, sociales, culturales y políticas, logrando comportamientos de compromiso frente a las necesidades poblacionales

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD CIENCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS PROGRAMATICOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA DE ENTREGA.
<p>El alumno interpretará el contenido fundamental del término ciencia e identificará su clasificación dialéctica.</p>	<p>a. Nociones generales sobre el concepto de Ciencia. b. Objeto y alcance de la ciencia. c. Esencia social de la ciencia. d- La ciencia en la práctica social</p>	<p>Presentación virtual Power Point por el docente.</p> <p>Análisis y comentario sobre los videos de ciencia.</p> <p>Breve historia de la Ciencia. https://www.youtube.com/watch?v=cxevy248bkQ&feature=youtu.be</p> <p>Qué es la ciencia. https://www.youtube.com/watch?v=Nwe7M71Fqxo&feature=youtu.be</p>	<p>Elaboración de un ensayo científico sobre Ciencia y Trabajo Social.</p> <p>¿Qué es la ciencia? Objeto y división de la ciencia. Epistemología, Tecnología Maya.</p> <p>Cada grupo debe de estar integrado con un número máximo de 10 Estudiantes.</p> <p>DOCUMENTO DE APOYO para la realización del ensayo.</p> <p>Documento metodológico para la elaboración del ensayo y sus características. María Silvestrini. http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Silvestrini_Maria_EL_ENSAYO.pdf</p>	<p>6 puntos.</p>	<p>21 de julio</p>

**II. UNIDAD
FILOSOFÍA**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS PROGRAMATICOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA DE ENTREGA.
<p>El alumno analizará la filosofía como actividad humana y como una reflexión acerca de la naturaleza, la totalidad, sobre el ser humano y como reflexión moral; así mismo estudiará su concepto y objeto.</p>	<p>a. Nociones generales sobre filosofía b. Concepto c. Objeto de la filosofía d. El desarrollo de la filosofía como ciencia. e. La Filosofía como actividad. f. Filosofía para la práctica.</p>	<p>Clase magistral Virtual por el docente.</p> <p>Análisis y comentario sobre los videos:</p> <p>¿Qué es la Filosofía? https://www.youtube.com/watch?v=4XNbzuF9TvA&feature=youtu.be</p> <p>Definición de Filosofía https://www.youtube.com/watch?v=15wITw8JYJw&feature=youtu.be</p>	<p>Trabajo en grupo, presentación de un ensayo científico grupal, sobre filosofía y Trabajo social.</p> <p>¿Qué es Filosofía?, su objeto, su desarrollo como ciencia, sus métodos.</p> <p>Cada grupo formado con un máximo de 10 integrantes.</p> <p>Documento de apoyo para realizar el ensayo. Ver unidad I.</p>	<p>6 puntos.</p>	<p>30 de julio.</p>

III UNIDAD VINCULOS ENTRE FILOSOFIA Y CIENCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
<p>El alumno identificará las características de la filosofía y de la ciencia, estableciendo su relación y diferencias, sus problemas fundamentales de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. La filosofía como radicalización de las ciencias. b. La sospecha filosófica ante las ciencias. c. La voluntad emancipadora de la filosofía. d. Vínculo entre filosofía y ciencia 	<p>Exposición Power Point por el docente.</p>	<p>LECTURA COMENTADA individual. Sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunas ideas sobre Filosofía. ➤ La Filosofía Como actividad. ➤ Relación entre Filosofía y Ciencia. <p>Autor. Antonio gonzalez. Pag. 5 – 35. https://issuu.com/salvadorhg/docs/gonzalez_intro-practica-filosofia Trabajo en Formato Word. Mínimo 5 paginas.</p>	<p>5 puntos.</p>	<p>3 de agosto.</p>

IV UNIDAD. CORRIENTES FILOSÓFICAS, CONTEMPORÁNEAS Y SU INFLUENCIA EN LA CIENCIA Y EL TRABAJO SOCIAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	Metodología	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
El alumno distinguirá las diferentes corrientes del pensamiento filosófico social y su orientación metodológica, para ubicar los alcances y limitaciones en la producción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> a. Corrientes filosóficas contemporáneas. b. Materialismo histórico. c. Filósofos: Foucault Michael, Slavoj Zizec, Antonio Gramsci, Jacques Derrida. d. Influencia de las corrientes filosóficas contemporáneas en la ciencia y el Trabajo Social. e. Cosmovisión Maya y el método científico Maya. 	<p>Investigación Bibliográfica</p> <p>O. Yajot. ¿Qué es el materialismo dialéctico? Ediciones de Cultura Popular S.A. México 21, D.F. Séptima Impresión 1,978.</p> <p>Rosental, M. Strks. G.M. Categorías del Materialismo Dialéctico. Editorial Grijalbo, S.M. México 16 D.F. 1,960</p>	<p>Investigación bibliográfica virtual</p> <p>EXPOSICIÓN VIRTUAL GRUPOS MEET.</p> <p>GRUPO #1. Corrientes filosóficas contemporáneas.</p> <p>GRUPO #2 Materialismo histórico.</p> <p>Grupo #3 Filósofos: Foucault Michael, Slavoj Zizec, Antonio Gramsci, Jacques Derrida, Karl Marx, Nitche</p> <p>Grupo #4 Influencia de las corrientes filosóficas contemporáneas en la ciencia y el Trabajo Social.</p> <p>Grupo #5. Cosmovisión Maya y el método científico Maya.</p>	8 puntos	<p>GRUPO 1. 4/08/2020</p> <p>GRUPO 2. 4/08/2020</p> <p>GRUPO 3. 6/08/2020</p> <p>GRUPO 4. 10/08/2020</p> <p>GRUPO 5. 10/08/2020</p>

PRIMER EXAMEN PARCIAL

15 PUNTOS 25 AGOSTO

V UNIDAD. ELEMENTOS BASICOS DE LA LOGICA DIALECTICA Y ETICA, CON ENFASIS EN EL MATERIALISMO DIALECTICO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA.	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
<p>El alumno comprenderá la importancia de la lógica formal y la lógica dialéctica como formas del pensamiento y el rol que desempeñan en el proceso cognoscitivo.</p>	<p>1. Contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lógica Formal. b. Lógica Dialéctica. c. Materialismo dialectico. 	<p>Lectura a domicilio. Y realización de hoja de trabajo.</p>	<p>Lectura a domicilio INDIVIDUAL. LIBRO 20 LECCIONES DE FILOSOFÍA https://es.scribd.com/document/385139111/LIBRO-20-Lecciones-de-Filosofia-Carlos-Augusto-Velasquez-Rodriguez-pdf</p> <p>PAGINAS unidad 3 Lógica formal. 153- 166. Desarrollar la hoja de actividades y enviarla en versión Word a Classroom.</p> <p>Ver el video sobre lógica dialéctica y realizar un resumen. https://www.youtube.com/watch?v=d4F-g6f4fHc&feature=youtu.be</p> <p>Qué es la dialéctica. https://www.youtube.com/watch?v=DopCyNHQ1xg&feature=youtu.be</p> <p>Formato de envío. Enviar hoja de trabajo y resumen de los videos en el mismo documento de Word por Classroom</p>	<p>5 puntos.</p>	<p>25 agosto.</p>

VI. UNIDAD ÉTICA Y VALORES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
El alumno conocerá los principales sustentos filosóficos de la ética, moral y valores que les permite enriquecer su conducta individual, social y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> a. Ética y valores b. Ética y Moral. Carácter social de la moral. 	<p>Conversatorio virtual con profesionales del Trabajo Social invitados por los alumnos.</p> <p>Investigación bibliográfica virtual y organización de un conversatorio con tres profesionales sobre el trabajo social.</p>	Conversatorio virtual con profesionales del Trabajo Social invitados por los alumnos.	10 puntos.	8 septiembre
	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL.	<p>Video de apoyo, sobre investigación cualitativa.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3FVFkuHJVHc&feature=youtu.be</p>	Investigación cualitativa virtual en grupos de 10 C/Grupo. Sobre filosofía maya y la praxis del Trabajo Social, con todo su proceso metodológico.	15 puntos.	13 octubre.
ZONA TOTAL				70 Puntos.	
EXAMEN FINAL				30 Puntos.	noviembre
TOTAL.				100 PUNTOS.	

RESUMEN ACREDITACION.

• 2 Ensayos	12 puntos
• Lectura	5 puntos
• Exposición	8 puntos.
• Exámenes parciales (2)	30 puntos.
Investigaciones.	
• Libro 20 lecciones y videos.	5 puntos.
• Conversatorio	10 puntos.
ZONA TOTAL	70 puntos
EXAMEN FINAL	30 puntos
TOTAL	100 puntos

NOTA: El estudiante para someterse a exámenes finales debe haber cumplido con el 80% de asistencia a clases (Artículo 20 del Reglamento de Evaluación Promoción de los Estudiantes del CUNOC-USAC). **Aprendizaje significativo:**
Nuevos aprendizajes consideran el contexto y los aprendizajes que en su momento se reafirman o se transforman.

IV. METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN LÍNEA VIRTUAL

“Toda la historia se reduce a la lucha de clases” Karl Marx

Aprender haciendo:

Se promoverá el conocimiento pero sobre todo su trascendencia en la aplicación.

Auto aprendizaje:

Que el estudiante busque la información que necesita ya sea por medio de juegos, estudio, practica o experimento de manera que valla desarrollando sus competencias profesionales.

Aprendizaje cooperativo.

Se facilitará la interacción de los estudiantes integrando información, emoción y producción de elementos que servirán para el aprendizaje grupal y que a su vez permiten entender al grupo y que el grupo se entienda a sí mismo en su proceso de formación.

El docente partirá de plantear preguntas nucleares, construyendo respuestas desde participaciones cooperativas de las y los estudiantes es decir pasar del trabajo individual a la cooperación.

Tomar de base un marco explicativo, articulado y coherente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten abundar en las respuestas y la investigación para la búsqueda de información específica.

La metodología constructivista que se desarrollara en el curso de Ciencia y Filosofía tendrá como prioridad que las y los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que saben, mediante las discusiones de grupo para ayudar a los participantes a repensar, elaborar y aplicar sus conocimientos.

En el constructivismo como metodología se comprende básicamente al **individuo como una construcción propia**, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento.

Para la puesta en práctica el docente elaborara el plan diario de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma cooperativa.

Desde la metodología constructivista el docente facilitador, creara condiciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:

Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar.

Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas pre conceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

El docente presentará una situación problemática o plantear una pregunta desconcertante a los estudiantes para que ellos trabajen:

*Formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema.

*Reúnan datos para probar la hipótesis.

*Extraigan conclusiones.

*Reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolver.

Los nuevos retos de la enseñanza superior

¿Por qué la enseñanza por indagación?

Permite que los estudiantes aprendan a mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

¿Para qué plantear una problemática y/o pregunta?

¿Por qué el sujeto cognoscente debe construir su propia interpretación de la realidad?

Entonces hay que planear las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y conocimientos previos de las y los alumnos.

El medio, entendido como algo social y cultural no solamente como físico y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

El curso de ciencia y filosofía estará siendo también desarrollado por exposiciones y síntesis hechas por el maestro sobre cada lección trabajada desde el enfoque constructivista. También los estudiantes harán presentaciones sobre las lecciones, donde intentaran hacer análisis comparados sobre la ciencia y la filosofía del trabajo social.

La participación en las discusiones por parte de los estudiantes tendrá como base que cada lección y contenido se le asignara una bibliografía sugerida y documentos de apoyo a la docencia.

Se trabajaran también lecturas de filósofos clásicos y contemporáneos para interpretar analizar y reflexionar sobre la ciencia, filosofía y la praxis del trabajo social en los contextos del siglo XXI.

Finalmente los estudiantes investigaran marcos filosóficos institucionales de las Ong`s y Ong`'s, donde fundamentalmente se pretende que se conozca las filosofías de estas instituciones y las funciones que desempeñan los trabajadores y trabajadoras sociales en los dos niveles técnico y licenciatura.

Autores que sustentan la metodología constructivista de este programa de Ciencia y Filosofía:

Cesar Cool (1,999. P.34); **Mario Carreto** (1,997 . P.10); **Juan del Val** (2,000 P.8); **Piaget** (1985 p.176); **Vygotsky** (Dialectica); **Brunner; Jonh Dewey, Woolfolk** (2,005);

V. BIBLIOGRAFIA DEL CURSO CIENCIA Y FILOSOFIA.

Aldana Mendoza, Carlos Filosofía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial para estudiantes. Guatemala 2,001. Editorial Piedra Santa.

Carrera de Trabajo Social. Los valores y el ejercicio de la profesión, ideología y principios del Trabajo Social. Objetivos del Trabajo Social. Documentos mimeografiado S/F

Código de ética del asistente social. Congreso mundial de Trabajo Social Estocolmo Suecia. Brasil 2,006.

Departamento de investigaciones económicas y sociales. DIES-CUNOC-USAC. El pensamiento político contemporáneo. Revista Actualidad No. 10 2,002

Filósofos contemporáneos. <https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/>

García Avilès, Alfredo. Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Editores Plaza y Valdès, Mèxico 2º. Edición 1,997.

Gonzalez, Antonio. Introducción a la Práctica de la Filosofía. Texto de Iniciación UCA. Editores. San Salvador. El Salvador. Doceava Edición 2,000.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales -1Editorial Harla S.A. de C.V. Mèxico D.F. 1,984.

Ochoa Galicia Marco Alirio y García Rodríguez María Alexa, Ponencia eje investigación y Trabajo Social una mirada crítica, IX Congreso Nacional de Trabajo Social, Peten, 2,010.

O. Yajot. ¿Qué es el materialismo dialéctico? Ediciones de Cultura Popular S.A. México 21, D.F.

Séptima Impresión 1,978.

Sánchez Vásquez, Adolfo. Etica editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1,969 54ª. Edición.

Vásquez, Carlos Augusto, 20 Lecciones de filosofía,
Eco Ediciones 2,005.

Villeda Arazo Belia Aydée, Introducción a la filosofía del Trabajo Social 2,007 Escuela de Trabajo Social Usac. Guatemala.

E GRAFÍA.

¿Qué es la FILOSOFÍA y qué tiene que ver con la ciencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=RDrTtZwQ0k4&feature=youtu.be>

Características de la cosmovisión maya.

<https://www.youtube.com/watch?v=P21cEzvtBBo&feature=youtu.be>

Dialéctica en Karl Marx.

<https://www.youtube.com/watch?v=d4F-g6f4fHc&feature=youtu.be>

Quetzaltenango, julio del 2020.



Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.



Docente del curso.

**Vo.Bo. Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.
Coordinador área I básica**