

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.  
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA  
AUTORIZACIÓN: PROVIDENCIA D.I.G.E.D. No 03 2013  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA 24 DE ENERO 2013



## INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

**PROFESOR:** Carlos Clemente Palacios Cajas  
Doctor en educación  
Correo institucional: [educarlospc@cunoc.edu.gt](mailto:educarlospc@cunoc.edu.gt)  
Profesor auxiliar: Ethel Sofía Rodas  
Correo Institucional: [ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt](mailto:ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt)  
Sección: D  
Horario: martes de 14:30 a 16:45

**PROFESOR:** Aura Patricia Zapet Serrano  
Maestra en Docencia Universitaria  
Correo Institucional: [patyzapetser@cunoc.edu.gt](mailto:patyzapetser@cunoc.edu.gt)  
Sección: A  
Horario: Lunes de 18:00 a 18:45 horas y martes de 19:30 a 21:00 horas.

**PROFESOR:** Ernesto López  
Licenciado en Pedagogía  
Correo institucional: [danielitolr@cunoc.edu.gt](mailto:danielitolr@cunoc.edu.gt)  
Secciones: B y C  
Horario: Sección B: lunes de 20:15 a 21:00 horas y jueves de 18:00 a 19:30 horas. Sección C:  
Miércoles de 19:30 a 21:00 horas y jueves de 20:15 a 21:00 horas.

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Ciclo académico segundo, semestre segundo  
Código de la asignatura: 2681  
Créditos académicos: 2  
Prerrequisitos de la asignatura: 2676, Taller de lectura y redacción.  
Posrequisitos de la asignatura: 2684, Pedagogía 2, 2685, Seminario sobre problemas de la educación, 2686, Mediación pedagógica 1, 2687, Seminario sobre filosofía de la educación, 2688, Psicología 2.

## **PRESENTACIÓN**

La asignatura de Introducción a la Epistemología se encuentra ubicada en el área básica del currículo de Profesorado de Enseñanza Media, sirve de base a las asignaturas del área fundamental y profesional.

La epistemología es una disciplina de carácter filosófico que se ocupa de explicar los distintos paradigmas que escriben sobre la constitución de la ciencia, aspecto importante para la formación de los profesores de enseñanza media, puesto que les permite comprender los fundamentos de distintas teorías y plantear sus puntos de vista con fundamentos sólidos.

La metódica didáctica interrelaciona los ejes de trabajo con el fin de integrar los contenidos y propiciar una comprensión adecuada, para ello es necesario la búsqueda permanente de la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, solo de esta manera, los estudiantes crearán sus propios conocimientos y ampliarán su marco interpretativo.

La bibliografía que se aborda en esta asignatura, es de carácter diverso, con el fin de conformar criterios propios que se derivan de la pluralidad del pensamiento científico, de tal manera que el estudiante deberá leer con sentido crítico y propositivo.

La evaluación se encamina a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha, los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la ponderación se realizará en función de aquellos aprendizajes que promueven la comprensión de los fundamentos de los discursos teóricos científicos.

## **PROPÓSITOS DE INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA**

- 1.** Situar al estudiante en el campo de estudio de la epistemología, sus orígenes y las transformaciones más significativas que ha tenido a la luz de los aportes teóricos sobre el estudio, posibilidad y esencia del conocimiento hasta llegar a la interpretación y comprensión de lo integral. Esta asignatura deberá vincular las lecturas que se realicen en las distintas asignaturas que se sirven en este semestre
- 2.** Orientar la derivación lógica de los procesos de la investigación desde los principios teóricos epistemológicos de cada uno de los paradigmas, hasta los procesos concretos de indagación de los fenómenos educativos y propuestas concretas a la problemática que nos ocupa.
- 3.** Inspirar la transformación del imaginario de los estudiantes con la finalidad de crear alternativas para la investigación educativa.

## CONTENIDOS Y CRONGRAMA DEL CURSO:

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALIFICACIÓN	CALENDARIZACIÓN
1. Lectura del programa 2. La episteme y la Doxa 3. Una mirada a la epistemología como disciplina filosófica y su objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Evidencias de lectura</li> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Comentario crítico</li> <li>• Comprobación de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobación de lectura individual</li> </ul> 70 Puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del 14 al 18 de julio</li> <li>• 22 de julio</li> </ul> Comprobación de lectura
4. ¿Qué es un paradigma? 5. El viejo paradigma científico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda de la certeza del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Evidencias de lectura</li> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Comentario crítico</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> 70 Puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del 28 de julio al 1 de agosto</li> </ul>
6. <b>La historia de la ciencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copérnico y sus aportes al desarrollo de la ciencia</li> <li>• Galileo Galilei, la observación sistemática</li> <li>• Bacon, la inducción</li> <li>• Descartes, la deducción</li> <li>• Newton: la unidad de la deducción e inducción</li> <li>• Las leyes del movimiento</li> <li>• El proceso de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Evidencias de lectura</li> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Comentario crítico</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario individual</li> </ul> 70 puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanas del 12 al 22 de agosto</li> <li>• 26 de agosto cuestionario individual</li> </ul>
7. <b>El nacimiento de un nuevo paradigma científico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noción de evolución</li> <li>• Albert Einstein y la teoría de la relatividad</li> <li>• El nacimiento de la física cuántica. Una visión integral del mundo que el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Evidencias de lectura</li> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Comentario crítico</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario individual</li> </ul> 70 puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del 1 al 12 de septiembre</li> <li>• 23 de septiembre cuestionario Individual</li> </ul>

<p>ser humano construye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La incertidumbre de Heisenberg</li> <li>• La realidad implicada de David Bohm</li> <li>• Los campos mórficos de Rupert Sheldrake</li> </ul>			
<p><b>8. El diseño de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema</li> <li>• Definición del problema</li> <li>• Delimitación de problema</li> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Hipótesis</li> <li>• Operativización de hipótesis</li> <li>• Objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Ejercicios en clase</li> <li>• Propuestas de problemas de investigación</li> <li>• Elaboración de un diseño de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de investigación</li> </ul> <p>70 Puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del 29 septiembre al 10 de octubre</li> </ul>
<p><b>9. Investigación Holística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de investigación,</li> <li>• Qué investigar</li> <li>• Para qué investigar</li> <li>• Cómo investigar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión general dirigida</li> <li>• Ejercicios en clase</li> <li>• Propuestas de problemas de investigación.</li> <li>• Elaboración de una pauta de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una pauta de investigación</li> </ul> <p>70 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanas del 13 al 24 de octubre</li> </ul>

## REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

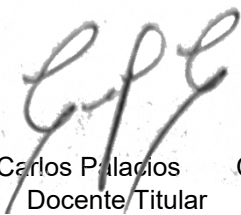
## **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.**

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aramburo, Gabriel Siegert ----- El Pensamiento Cuántico
2. Capra, Fritjof ----- El Punto Crucial. Edit. Troquel S.A.  
Argentina 1,992
3. Capra, Fritjof ----- El Tao de la Física. Edit. Sirio S.A.  
7ª edición. Argentina, 2005
4. Capra, Fritjof ----- La Trama de la Vida. Edit.  
Anagrama 4ª edición Barcelona  
2002
5. Delgado Díaz, Carlos ----- Hacia un Nuevo Saber
6. Ferguson, Marylin ----- La conspiración de Acuario. Edit.  
Biblioteca fundamental
7. Hoyos Medina, Carlos ----- El Objeto Pedagógico
8. Kreimer, Juan Carlos ----- Epistemología para principiantes.  
Era Naciente. Argentina, 2008.
9. Kuhn, Thomas ----- La Estructura de las Revoluciones  
Científicas. Edit. Fondo de cultura  
económica. 8ª reimpresión.  
Argentina, 2004.

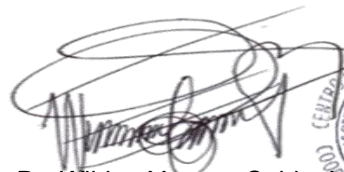
10. Morín, Edgar ----- Introducción al Pensamiento complejo. Edit. GEDISA. España, 1995.
11. Pigem, Jordi ----- Buena Crisis. Editorial Kairós Barcelona 2010
12. Rosenblum Bruce y Kuttner Fred ----- El enigma Cuántico. Editores. España 2010.
13. Weber, Renée ----- Diálogos con científicos y sabios. Edit. Torres & Asociados. Segunda edición. Barcelona 2004.

  
 Dr. Carlos Palacios Cajas  
 Docente Titular

  
 MSc. Aura Patricia Zapet Serrano  
 Docente Interina

  
 Lic. Ernesto López Recinos  
 Docente Interino

  
 Vo.Bo. Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
 Representante Comisión Evaluación Curricular

  
 Vo.Bo. Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas  
 Coordinador Carrera de Pedagogía

