



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: PEM EN PSICOLOGÍA**

IDENTIFICACION DEL PROFESOR		
Nombre del profesor:	Jacqueline Barrientos Veliz	
TITULOS UNIVERSITARIOS		
Licenciatura(s):	Psicóloga General	
Maestrías:	Docencia Universitaria Psicoterapia Cognitivo Conductual	
Diplomados:	Criminalística y Ciencias Forenses Investigación Científica Abordaje Víctimas de ABS y Violencia	Neuropsicología Cognitiva Pedagogía Waldorf Investigación aplicada
Doctorando en:	Investigación educativa	
Correo Electrónico:	psiconscienciadevida@gmail.com psicopedagogiaparalavida@gmail.com ongvico@gmail.com	
Correo Institucional:	Jacqueline_barrientos@cuncoc.edu.gt	

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Laboratorio de Psicología Experimental V		
Ciclo Académico: Quinto Semestre		
Año: 2025		
Código Curso: Laboratorio de Psicología Experimental V		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
Jacqueline Barrientos	B	Miércoles 15:45 a 17:15 Jueves de 15:45 a 16:30
Créditos Académicos:		
Prerrequisito:		
Postrequisitos:		



Competencias Genéricas

El estudiante

- a) El estudiante conoce y comprende la importancia de la investigación experimental en la psicología.
- b) Identifica la Utilidad de la objetividad y de la observación y la experimentación sobre fenómenos de tipo humano.
- c) Aplica de manera real o simulada experimentos y técnicas que le permitan con objetividad, demostrar el funcionamiento psíquico del individuo.
- d) Diseña y pone en práctica estrategias (entendiéndose por esto la interrelación que existe entre problema, teoría y método) tanto a nivel evaluativo como de intervención, encaminada al estudio y solución de problemas psicológicos y sociales.
- e) Aplicar sistemáticamente un modelo para llevar a cabo experimentos en psicología
- f) Crear alternativas metodológicas de investigación en psicología donde las condiciones para aplicar el modelo experimental son desfavorables.
- g) Diseñar y ejecutar investigaciones experimentales en psicología, donde las variables se delimiten a las temáticas del curso Psicología Fisiológica.
- h) Incluye aspectos apremiantes de la realidad nacional, en el diseño y ejecución de diseños experimentales.

PRESENTACION

El curso de Laboratorio de Psicología Experimental V es complemento del curso Psicología Fisiológica, pretende preparar al estudiantado para ejercer el profesorado de enseñanza media en psicología, tiene como finalidad consolidar la formación científica en el estudio de la psicología principalmente en el abordaje investigativo de los fenómenos psíquicos de interés en procesos educativos.

Como ejes principales que guían este curso se encuentran:

- a) Experimentar, en psicología, significa ensayar, explorar o poner a prueba; y se refiere a los procedimientos utilizados al tratar de descubrir hechos y procesos desconocidos.
- b) Investigación y experimentación se refieren a los procesos de exploración y prueba empleados para lograr una comprensión mayor de la naturaleza de los fenómenos psíquicos.
- c.) Cada práctica experimental, requiere una serie de decisiones, que van desde la definición inicial de un problema, hasta el análisis y la explicación del mismo.



FINES

1. Los cursos de laboratorio de psicología experimental deben propiciar que el estudiante de psicología, con base en principios científicos, estudie las relaciones entre los acontecimientos o condiciones antecedentes y la conducta del Ser Humano y determine esas relaciones de forma racional y objetiva a través de la utilización de la observación y métodos experimentales
2. En concordancia con el artículo anterior, deben conducir a un análisis crítico que permita al estudiante optar por un marco de referencia basado en el conocimiento de las alternativas teóricas y metodológicas en el área de la psicología.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- a. Utilice la objetividad de la observación y la experimentación sobre fenómenos de tipo humano.
- b Aplique experimentos y técnicas que le permitan con objetividad, demostrar el funcionamiento psíquico del individuo.
- c) Diseñe y ponga en práctica estrategias (entendiéndose por esto la interrelación que existe entre problema, teoría y método) tanto a nivel evaluativo como de intervención, encaminadas hacia el estudio y solución de problemas psicológicos y sociales.

Objetivos Específicos

1. Aplicar sistemáticamente un modelo para llevar a cabo experimentos en psicología
2. Crear alternativas metodológicas de investigación en psicología donde las condiciones para aplicar el modelo experimental son desfavorables.
3. Diseñar y ejecutar investigaciones experimentales en psicología, donde las variables se delimiten a las temáticas del curso Psicología Fisiológica. 4. Incluir aspectos apremiantes de la realidad nacional, en el diseño y ejecución de diseños experimentales.



CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Investigación Psicología fisiológica y su importancia en la explicación del comportamiento Trastornos Endocrinos Psicofisiología y los trastornos clínicos		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>El estudiante conoce y comprende la importancia de la investigación experimental en la psicología.</p> <p>Identifica la Utilidad de la objetividad y de la observación y la experimentación sobre fenómenos de tipo humano.</p>	<p>Bienvenida y presentación del curso. Investigación en psicología. Preguntas generales en psicología fisiológica</p> <p>Ámbitos de la investigación en psicología. Aniversario de la USAC</p>	<p>Revisión del programa Revisión de directrices generales del curso</p> <p>¿Tiene cada quien un diseño claro?</p> <p>¿Responde a cualidades de alta calidad?</p> <p>Exposición docente</p> <p>Análisis en grupos pequeños para definir líneas claves de investigación del semestre.</p>
<p>El estudiante aplica sistemáticamente un modelo para llevar a cabo experimentos en psicología</p>	<p>Características relevantes de los experimentos: -Fases del proceso -Las inferencias</p> <p>Características relevantes de los experimentos: -Validez de las investigaciones</p> <p>Historia de las ideas científicas.</p>	<p>Ejercicio de investigación experimental</p> <p>Revisión de diseños entregados por estudiantes en semestres anteriores. Escriben lista de observaciones para mejorar diseños.</p> <p>Revisión de informes de estudiantes graduados de la carrera. Redactan una crítica personal sobre la investigación en la carrera.</p> <p>Exposición de estudiantes. Tutorías por grupo, para avances de diseño individual.</p>



<p>El estudiante crea alternativas metodológicas de investigación en psicología en contextos en los que las condiciones para aplicar el modelo experimental son desfavorables</p>	<p>Diseños individuales. Repaso general Los modelados estadísticos.</p>	<p>Tutorías por grupo para avances de diseño individual. Entrega de diseños. Exposición docente sobre procesos de modelado. Estudiantes refinan su diseño</p>
<p>Diseñar y ejecutar investigaciones experimentales en psicología, donde las variables se delimiten a las temáticas del curso Psicología Fisiológica</p>	<p>Modelos de regresión Modelos lineales Uso de ANOVA Otros modelos estadísticos.</p>	<p>Resolución de ejercicio para aplicar proceso de regresión. Ejercicio de aplicación de modelo lineal Inician ejecución de plan piloto. Ejercicio de aplicación de proceso ANOVA. Revisión de diseños individuales para refinar modelos</p>
<p>Incluye aspectos apremiantes de la realidad nacional, en el diseño y ejecución de diseños experimentales.</p>	<p>Cuasi experimentos: Procesos Cuasi experimentos: Características Diseños de caso único</p>	<p>Redactan situaciones hipotéticas en cómo aplicar diseños cuasiexperimentales. Entrega de reporte breve de plan piloto. Individualmente realizan un cuadro comparativo de experimentos con cuasi experimentos. Análisis grupal sobre situaciones en que amerita el uso de diseños de caso único.</p>



METODOLOGÍA

Este curso busca ser suficientemente práctico, con la finalidad de formar profesionales de alta calidad y capaces de afrontar situaciones concretas en la realidad en que se desempeñen. Este programa está abierto a sugerencias y al mismo tiempo plantea actividades que propicien un papel activo del estudiante en su formación; donde las acciones extra aula como la formación en clase son igualmente importantes. Incluye ejercicios prácticos y análisis teóricos en las sesiones de clase, sugiere tareas y ejercicios fuera del aula e integra tareas y técnicas que lo confronten con la explicación y resolución de situaciones problemáticas relacionados a las temáticas tratada.

La didáctica será en base a la planeación instruccional de la temática del curso.

Para la enseñanza aprendizaje se programaran disertaciones, explicaciones, demostraciones; (presentación de información motivando la actitud investigadora, curiosidad y el compromiso ético del futuro psicólogo.

Enseñanza por indagación, aprendizaje asistido por pares, cooperativo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Análisis en grupos pequeños para definir líneas claves de investigación.			X	X																	



<p>II</p>	<p>Redactan una crítica personal sobre la investigación en la carrera.</p> <p>Exposición de estudiantes.</p> <p>Simulacro de investigación experimental</p> <p>Avances de diseño individual.</p> <p>Tutorías por grupo para avances de diseño individual.</p> <p>Entrega de diseños individuales. Estudiantes refinan su diseño</p>						X	X	X													
<p>III</p>	<p>Resolución de ejercicio para aplicar proceso de regresión.</p> <p>Ejercicio de aplicación de modelo lineal</p> <p>Inician ejecución de plan piloto.</p> <p>Ejercicio de aplicación de proceso ANOVA.</p> <p>refinar modelos</p>								X	X	X											
<p>IV</p>	<p>Redactan situaciones hipotéticas en cómo aplicar diseños cuasiexperimentales.</p> <p>Entrega de reporte breve de plan piloto. Individualmente realizan un cuadro comparativo de experimentos con cuasi experimentos.</p> <p>Análisis grupal sobre situaciones en que amerita el uso de diseños de caso único.</p>											X	X	X	X							



EVALUACIÓN

Respetando la normativa de la carrera para el curso Psicología fisiológica y del curso de Laboratorio de Psicología Experimental V la nota total del curso corresponden a 35 puntos de zona cada curso, sumando 70, quedando 30 puntos para evaluación final. Y basado en la normativa del curso de Laboratorio De Psicología Experimental se observará la zona mínima, el cual debe ser 21 de 35. En el normativo de psicología experimental el artículo 12 dice literalmente: "Artículo 12. De los 35 Puntos asignados, el estudiante debe obtener como mínimo 21 puntos, para considerar aprobado el curso de laboratorio" En general los 35 puntos de zona del curso de Laboratorio de psicología experimental se distribuirá así: Definición de línea de investigación grupal (5 integrantes) Diseños individuales con enfoque cuantitativo (correlacional o experimental) Ejecución del diseño Elaboración de informe Comparte sus avances a otro semestre (congreso de investigación en psicología)

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
	Análisis en grupos pequeños para definir líneas claves de investigación del semestre.	.05	
	Redactan una crítica personal sobre la investigación en la carrera.	.05	
	Exposición de estudiantes.	02	
	Definir línea de investigación	5	
	Creación y avances de diseño individual.	5	
	Tutorías por grupo para avances de diseño individual.	2	
	Entrega de diseños individuales. Estudiantes refinan su diseño	2	
	Resolución de ejercicio para aplicar proceso de regresión.	1	
	Redactan situaciones hipotéticas en cómo aplicar diseños cuasiexperimentales	2	
	Ejecución del diseño de investigación	4	
	Entrega de reporte breve de plan piloto. Individualmente realizan un cuadro comparativo de experimentos con cuasi experimentos	2	
	Análisis grupal sobre situaciones en que amerita el uso de diseños de caso único	0.5	
	Elaboración de informe	5	
	Socialización de investigación	3.5	
Total, de Zona 35 pts. de laboratorio que se suman a la zona del curso psicología fisiológica Zona mínima para aprobar el laboratorio "21 puntos" No hay examen final de laboratorio		35 puntos	



REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
1. David, W. Martin (2008). Psicología Experimental. Cómo hacer experimentos de psicología. Cengage Learning. México. 2. Nekane Balluerca Lasa, Ana Isabel Vergara Iraeta. (2002) Diseños de Investigación Experimental en Psicología. Pearson Educación. Madrid. 3. Jean Pierre Rossi et al (1994) El Metodo experimental en psicología. FCE	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Ardila, Alfredo (2015) Diccionario de Neuropsicología. • 2. Arias L. (2006) Biología. Colección Kaminal Juyu. Guatemala. • 3. Piloña G. (2015). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Gimgra. Guatemala. • 4. Sampieri R. (2010), Metodología de la Investigación. Mc Graw Gill. México. 5. Stephen B. Hulley. (1997) Diseño de la investigación Clínica. Hancourt Brace. España. 6. Levin luciano. (2,011). Biología. Serie para la enseñanza 1 a 1. Conectar igualdad. Arg 	



PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

JACQUELINE BARRIENTOS
Docente del curso

MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ
Coordinadora de la carrera.