

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica
Carrera Psicología

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente:

Nombre: MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ

Lic. En psicología

Correo Electrónico: marenxela@cunoc.edu.gt

Curso: Desarrollo de la personalidad.

Ciclo Académico: Tercer semestre

Año: 2024.

Sección: "B"

Código: 715

Horario: lunes de 16:30 a 17:15, martes y miércoles de 15:45 a 16:30

Prerrequisitos: Formación psicológica II.

Postrequisitos: Psicología evolutiva.

OBJETIVOS

- Describe los conceptos básicos, principios y métodos de las teorías de la personalidad, de modo que se pueda verificar su argumentación en el entorno cotidiano.
- Explica las diferentes propuestas teóricas y sus principales características.
- Compara entre cada una de las teorías para determinar diferencias y semejanzas.
- Aplica las diferentes teorías de la personalidad en áreas experimentales.

El curso Desarrollo de la Personalidad, forma parte del pensum del profesorado de enseñanza media en psicología, en él se estudia la personalidad, la cual muestra variantes y diferencias entre los seres humanos; por lo tanto, estudia la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad.

En consecuencia, se tiene como tema integrador el desarrollo de la personalidad fundamentado en cinco perspectivas teóricas que conformarán el contenido del curso:

1) Perspectiva Psicoanalítica, 2) Perspectiva Psicoanalítica-social, 3) Perspectiva de los rasgos, 4) Perspectiva del Aprendizaje y 5) Perspectiva Humanista.

Por lo que el programa resulta ser producto del estudio de diversos autores del desarrollo de la personalidad, gozando de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente realimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que demandan tanto el estudiante como el contexto.

En tal sentido, el desarrollo del curso se da en dos unidades, en la primera se da una introducción al estudio de la personalidad, Perspectivas Psicoanalítica, y Psicoanalítica-social; en la segunda unidad se abarcan las perspectivas: de los rasgos, del Aprendizaje y Humanista.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Desarrollar el conocimiento básico del término, el cual le servirá como base para la adquisición de futuras teorías relacionadas.	Definición de personalidad.	Lectura de documento.
Descubrir los fundamentos de las teorías que sustentan el conocimiento científico de una de las bases psicológicas.	Sigmund Freud: El Psiconálisis Clásico: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> Resumen analítico especializado Reflexiones individuales/grupales
	Carl Jung: La Psicología Analítica: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Definición del tema por medio de un mapa conceptual. Cuadro comparativo Freud - Jung
	Alfred Adler. Psicología Individual: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Investigación bibliográfica y exposición.

	Erick Erikson, desarrollo psicosocial biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Presentación mediante diapositivas. Elaboración de mapa mental respecto a la teoría.
Primera evaluación parcial	Para realizar la comprobación de los aprendizajes se diseñará una prueba objetiva.	
SEGUNDA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrirá las diferencias y semejanzas entre las distintas teorías de la personalidad, lo cual le proporcionará criterios sustentables para su aplicación. • Aplicará los conocimientos adquiridos en su entorno, de manera que pueda ejercitar convenientemente sus aprendizajes y le sirvan de bases para su futura vida profesional. 	Gordon Allport: Teoría personológica de los rasgos: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Ejemplificación las teorías.
	Burrhus Skinner: El desafío del conductismo: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Elaboración de un mapa mental
	Abraham Maslow: El análisis de la conducta: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Se trabajará un cuadro sinóptico en relación a la teoría humanista
	Mischel y Bandura: teoría cognoscitiva. biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría	Dialogo respecto a lectura compartida. Elaboración de cuadro sinóptico.
Segunda evaluación parcial	En la evaluación parcial se verificará el desarrollo de las competencias planteadas.	Aplicación de prueba objetiva
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

METODOLOGÍA

El trabajo a realizarse tiene su base en el enfoque constructivista, utilizando metodología activo-participativa, generando e impulsando el trabajo cooperativo. En el curso se aplicarán principios Andragógicos para generar cambios en el paradigma educativo; esto permitirá que el estudiante se sumerja al mundo del conocimiento, valorando sus experiencias e historias de vida, propiciando el respeto a la cultura experiencial, cultura académica y cultura afectiva que nos vincula con el escenario educativo de una manera diferente, pero estableciendo puntos de convergencia que propicien el conocimiento.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			MAYO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
PRIMERA	Presentación del curso, introducción a las teorías de la personalidad																	
	Sigmund Freud El Psicoanálisis																	
	Carl Jung: La Psicología Analítica																	
	Alfred Adler. Psicología Individual																	
	Erick Erikson, desarrollo psicosocial.																	
SEGUNDA	Primera evaluación parcial																	
	Gordon Allport: Teoría personalógica de los rasgos																	
	Burrhus Skinner: El desaffo del conductismo																	
	Abraham Maslow: El análisis de la teoría de las necesidades																	
	Mischel y Bandura: teoría cognoscitiva.																	
	Segunda evaluación parcial																	

No	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Resumen analítico especializado Sigmund Freud	5	07/02
2	Interpretación del tema Carl Jung por medio de un mapa conceptual.	5	14/02
3	Investigación bibliográfica y exposición Alfred Adler	5	19/02
4	Elaboración de mapa mental respecto a la teoría de Erikson	5	26/02
5	Primera evaluación parcial	15	04/03
6	Ejemplificación de teoría de Allport	5	13/03
7	Elaboración de un mapa mental teoría conductual	5	20/03
8	Se trabajará un cuadro sinóptico en relación a la teoría humanista	5	03/04
9	Elaboración de cuadro sinóptico teoría cognoscitiva	5	17/04
10	Segunda evaluación parcial	15	29/04
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
EXAMEN FINAL		30 puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Teorías de la personalidad.	Cloninger, S. (2003). (Tercera edición). México: Pearson. Educación. Prentice-Hall.
2. Teoría de la personalidad.	Cueli, J. & Reidl, L. (1979). (octava reimpresión). México: Editorial Trillas, S.A.
3. Teorías de la personalidad.	Dicaprio, N. (1990). México: McGraw-Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
4. Teorías de la personalidad (octava edición).	Feist, J., Feist, G & Roberts, T.A. (2014) México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
5. Teorías de la personalidad (segunda edición).	Frager, R. & Fadiman, J. (2005). México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S.A. de C.V.
6. Psicología de la personalidad. Debajo de la máscara	Sollod, W. & Monte (2009). Debajo de la máscara. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.LUGAR DE RECEPCIÓN

***Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).**

***Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.**



Lic. MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ
Docente del curso



MSc. MARIAN BETZABE SAMAYOA HERNÁNDEZ
Coordinadora de la carrera.

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.

Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.”

