



PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL PROFESOR
Nombre del profesor: LESTER MAURICIO RECANCOJ ESCOBAR
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Maestrías(s):
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: mauriciorecancoj@cunoc.edu.gt
Correo Personal: mauriciorecan@hotmail.com

Nota:

Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología, En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: TEORÍA Y PROBLEMÁTICA DEL EDUCADOR		
Ciclo Académico: SEGUNDO SEMESTRE		
Año: 2026		
Código Curso: 718		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	MARTES 18:15 A 19:00 Hrs. 19:45 A 20:30 Hrs. VIERNES 18:15 A 19:00 Hrs.
Créditos Académicos: N/A		
Prerrequisito: TEORÍA Y PROBLEMÁTICA DEL EDUCANDO (713)		

Competencias Genéricas

- CG.1: Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- CG.2: Compromiso con su medio socio-cultural.
- CG.3: Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- CG.4: Capacidad de trabajo en equipo.
- CG.5: Capacidad creativa.
- CG.6: Capacidad crítica y autocrítica.



JUSTIFICACIÓN

Dentro del Pensum de la carrera de Psicología se tiene contemplado que el estudiante obtenga el título de Profesor de Enseñanza Media en Psicología, contando con una serie de cursos que tiene contemplada la malla curricular, en la cual se encuentra el curso de **Teoría y Problemática del Educador (718)**, teniendo como prerrequisito haber aprobado Teoría y Problemática del Educando (713), y siendo prerrequisito para realizar la Práctica Docente; por lo que se hace necesario establecer una guía programática que le permita al estudiante conocer las características establecidas para el desarrollo del mismo.

Teniendo como base, la fundamentación teórica, herramientas y técnicas pedagógicas, se pretende desarrollar competencias en el estudiante de la carrera de Psicología, que le permitan desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, para llevar efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, que realizarán en sus aulas posteriormente como futuros profesores en Psicología; generando análisis en el estudiante sobre el perfil ideal y las funciones básicas del educador, como también de los modelos didácticos pedagógicos dentro de los contextos: local, regional, nacional e internacional.

Con la finalidad de contribuir al aprendizaje de los estudiantes se pretende basar los contenidos del curso en un proceso contextualizado para crear un espacio de análisis y de diálogo en donde se ponga en manifiesto los diferentes ámbitos de apertura sobre la temática. Dentro del curso se pretende hacer énfasis en diversos ejes transversales teniendo al educador como principal actor, el cual debe de cumplir determinado perfil y función; aplicar los conocimientos acerca del concepto de aprendizaje, y participar activamente en espacios y procesos de la administración educativa; dichos ejes se generarán mediante el proceso de la investigación con la finalidad de enriquecer el conocimiento de cada estudiante.

La responsabilidad del estudiante y docente estará dirigida al cumplimiento de las diferentes actividades de aprendizaje que se programen para que los objetivos y expectativas del curso se logren en un alto porcentaje.



SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
3. Analiza las condiciones reales e ideales del Educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio.	Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador. Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje.	PNI 5pts Exposición creativa 10 pts Parcial II 10 pts
4. Explica los modelos pedagógicos – didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos. Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.	Total 25 pts

TERCERA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
5. Analiza la importancia de la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un Educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La Gestión del Educador en la clase. El Control del Educador en su espacio de clases. Situación actual del Trabajo como Educador. Remuneraciones. Tiempo y carga de trabajo del Educador. Relaciones Humanas en su contexto.	Conferencia magistral 10 pts Parcial 10 pts



METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso, se utilizarán estrategias apoyadas en ciertos momentos por las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes, en especial hojas de trabajo), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

La evaluación se dará durante el desarrollo del curso, para reorientar el proceso de aprendizaje, determinando los alcances y limitaciones del mismo, se dará mayor énfasis al trabajo grupal en donde los estudiantes puedan aplicar los principios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se tiene contemplado un contenido específico que servirá de guía, siendo los temas a desarrollar durante el semestre:

El Educador

El Educador y las concepciones de Aprendizaje

El Educador y la Administración Educativa

Se espera realizar diferentes actividades tales como:

- Lectura y análisis de documentos de apoyo
- Análisis crítico
- Exposiciones de estudiantes
- Evaluación de contenidos
- Exposición docente
- Conferencia



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA A	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1. Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91).			X																	
	2. El Educador dentro de la Comunidad Educativa Educador y Establecimiento Educativo.			X																	
	3. Educador y colegas.				X																
	4. Educador y educandos.				X																
	5. Educador y padres - madres de familia.					X															
	6. Ética moral y profesional.					X															
	7. Perfil real del Educador.						X														
	8. Perfil ideal del Educador.						X														



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	9. Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador.							X														
	10. Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje.								X													
	11. Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos.									X												
	12. Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.										X											



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				9	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	13. La Gestión del Educador en la clase.										X										
	14. El Control del Educador en su espacio de clases.										X										
	15. Situación actual del Trabajo como Educador.													X							
	16. Remuneraciones.													X							
	17. Tiempo y carga de trabajo del Educador.														X						
	18. Relaciones Humanas en su contexto.														X						

EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Línea del tiempo	5	
2.	Mapa mental	10	
3.	Realización P.N.I.	5	
4.	Exposición creativa	10	
5.	Conferencia	10	
6.	PARCIAL I, II Y III	30	
Total de Zona		70 puntos	
Total de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	



REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES.	Reforma Educativa en Guatemala, Guatemala CA
Alves de Mattos, L.	Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, SA
Cáceres David,	Lideres y Educadores. Impresora y encuadernadora Progreso CEH Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.
	Constitución Política de la República de Guatemala
	Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa, Litografía Nawal Wuj, Guatemala CA
Freire, Paulo.	Pedagogía del Oprimido. Ver: https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/
	Fundación Mirna Mack. Nuestra Historia
	Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No 12-91, Guatemala CA
Nerici, I.	Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina, Kapelusz, SA
ODHAG Guatemala,	Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.
Ocampo López, Javier Paulo	Freire y la pedagogía del oprimido Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Ver: https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf
Sin autor.	Educación Popular. Varios autores. Serjus.
Sin autor.	Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros.
Savater, F.	El Valor de Educar, Barcelona España. Ariel, SA
Woolfolk, Anita E.	Psicología Educativa. Pearson Educación. 7ª edición. México. Ver: https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf



LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
• MINEDUC, CNB Bachillerato en ciencias y letras. • MINEDUC (2003) Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación Primaria a nivel concreción nacional. • Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias.</i> México: PEARSON EDUCACIÓN. • Santrock, J. (2006). <i>Psicología de la educación.</i> México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V. • Suárez, R. (1985). <i>La educación. Su filosofía su psicología, su método.</i> México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.	
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB
https://www.youtube.com/watch?v=P-3thhQFnGs	MISION DEL EDUCADOR

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

Lic. Lester Mauricio Recancoj Escobar
Docente

Lester Mauricio Recancoj Escobar
PSICÓLOGO
Colegiado No. 12,256

Vo. Bo.

M.Sc. Maribel Caniz
Coordinadora Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente
USAC

Quetzaltenango, Julio de 2026