

# PROGRAMA DEL CURSO: ENSEÑANZA APRENDIZAJE II. Sección A

Pem. en Psicología

Horario:

Martes de 18:15 a 19:00

Miércoles de 19:00 a 19:45

Jueves de 19:00 a 19:45

---

Docente Lic. Marvin Morales

Correo electrónico: [marenxela@cunoc.edu.gt](mailto:marenxela@cunoc.edu.gt)

## 1. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso tiene el propósito de trasladar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre la didáctica, que es el arte de enseñar. De tal manera, que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y capacidades, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que realizarán en sus aulas. Este curso contempla enseñar a los estudiantes las funciones fundamentales de la didáctica; educación de calidad; objetivos de la educación; el proceso de formulación y planificación por competencias; entre otros temas.

## 2. EJES TRANSVERSALES:

- Planificación.
- Evaluación.
- Actitudes hacia la evaluación.
- Tipos de evaluación.
- Funciones de la evaluación.

## 3. COMPETENCIAS

### 4.1 COMPETENCIAS GENERALES:

- Explica con claridad la importancia de los diferentes aspectos que intervienen en la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el contexto de los aprendizajes significativos.

### 4.2 COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- Explica con claridad la definición de la evaluación de los aprendizajes y los diferentes aspectos que intervienen en ella.
- Comprende el contenido del reglamento de Evaluación de los aprendizajes.
- Aplica en el proceso educativo los conocimientos adquiridos para lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes.

## 4. METODOLOGÍA

El trabajo a realizarse tiene su base en el enfoque constructivista, utilizando metodología activo-participativa, generando e impulsando el trabajo cooperativo.

En el curso se aplicarán principios Andragógicos para generar cambios en el paradigma educativo; esto permitirá que el estudiante se sumerja al mundo del conocimiento, valorando sus experiencias e historias de vida, propiciando el respeto a la cultura experiencial, cultura académica y cultura

afectiva que nos vincula con el escenario educativo de una manera diferente, pero estableciendo puntos de convergencia que propicien el conocimiento.

## 5. CONTENIDO

UNIDAD/MÓDULOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD PROGRAMADA	PONDERACIÓN	
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	<b>Introducción al curso</b>	Introducción al curso y lectura de programa.	.	
	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</b>	Análisis crítico en relación al paradigma de evaluación tradicional.	Propuesta inicial. ¿De qué forma se puede cambiar el paradigma de la evaluación tradicional? Elaboración teórica en una hoja de papel. Trabajo a realizar en grupos de 4 personas.	5 puntos.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de la evaluación.</li> <li>• Funciones de la evaluación.</li> </ul>	Investigación bibliográfica del tema, elaboración de un mapa conceptual en clase.	3 puntos.
		La evaluación diagnóstica, estrategias de la evaluación. Función diagnóstica.	Lectura de material bibliográfico y aplicación del tema mediante ejercicios en clase.	2 puntos. <a href="#">Proyecto de enseñanza, estrategia de evaluación - Bing video</a>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de proceso o formativa.</li> <li>• Estrategias de evaluación formativa.</li> </ul>	Aplicación de evaluación formativa a nivel grupal, elaboración de una propuesta.	5 puntos.

	<b>Primera evaluación parcial.</b>	En la evaluación parcial se verificará el desarrollo de las competencias planteadas.	Verificación de los aprendizajes.	20 puntos.
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA (REGLAMENTO DE EVALUACIÓN)</b>	Estrategias de evaluación función sumativa. Características de la evaluación. Clasificación de la evaluación según sus agentes.	Entrega de trabajo de investigación en relación a su función sumativa.	
			Elaboración de cuadro sinóptico en relación a la clasificación de la evaluación.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Coevaluación.</li> <li>• Heteroevaluación.</li> </ul>	Lectura previa, exposición de la lectura. Elaboración de ejercicios.	12
		Reglamento de evaluación de los aprendizajes -Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.	Lectura previa, exposición de puntos de vista de los estudiantes.	
	<b>DESARROLLO DE LA CLASE.</b>	Consideraciones sobre la clase.	Formulación de competencias necesarias para el buen desarrollo docente. Actividad en grupo a trabajar en clase.	5
		Motivación del aprendizaje.	Revisión y análisis de la propuesta metodológica de aprendizaje significativo según Ausbel.	
		Dirección del aprendizaje.	Revisión bibliográfica y aplicación de planes de unidad y de curso.	
		Métodos y técnicas de enseñanza	Formulación de una actividad docente, elaborada por los estudiantes, trabajo realizado en grupos y elaborado en clase.	
	<b>Segunda evaluación parcial</b>	En la evaluación parcial se verificará el desarrollo de las competencias planteadas.	Verificación de los aprendizajes.	20 puntos.
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>				<b>30 puntos</b>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Hernán Torres Maldonado. Didáctica general. Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.
- MINEDUC (2003) Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación Primaria a nivel concreción nacional.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES. *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala, C. A.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). *Diseño de reforma Educativa*
- MINEDUC, CNB Bachillerato en ciencias y letras.
- MINEDUC, Herramientas de Evaluación en el Aula.

**Lic. Marvin Morales**  
**Docente del curso**

*"Id y enseñad a todos"*