

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docentes

1. Juan Francisco González Zacarías

Ph.D. y Maestría en Psicología Clínica
Licenciado en Psicología
Maestría en Desarrollo Humano Integral
Certificado en Terapia Cognitiva-Conductual
Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt

2. Yeimy Cifuentes

PEM en Psicología
Pensum cerrado en Psicología

Curso: Desarrollo de la Personalidad.

Ciclo Académico: Año 2025. Tercer Semestre. PEM en Psicología Sección "A".

Código del curso: 715

Horario: Martes: 17:30 - 18:15
Miércoles: 17:30 - 18:15
Viernes: 17:30 - 18:15

Créditos

Académicos: 8

Prerrequisitos: Cursos del Segundo Semestre
Formación Psicológica I
Formación Psicológica II

Postrequisitos: Cursos del Cuarto Semestre

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO	OBJETIVOS
<p>El curso <i>Desarrollo de la Personalidad</i> contiene cinco unidades de aprendizaje enfocadas al estudio de las teorías de la personalidad. Proporciona fundamentos científicos, filosóficos y psicológicos para conocer, interpretar y evaluar las dimensiones de la personalidad en contextos psicosociales, clínicos, psicoterapéuticos y de autoconocimiento.</p> <p>Solicita al estudiante lectura reflexiva, análisis y síntesis de las teorías de la personalidad, pensamiento crítico, resolución de guías de aprendizaje, ensayos, manejo de la tecnología, investigación cualitativa, trabajo en equipo y contextualización de las ideas psicológicas sobre la personalidad, aplicadas a la realidad guatemalteca.</p> <p>El estudio del desarrollo de la personalidad es determinante para la formación sólida del psicólogo guatemalteco. Se espera interés, motivación, perseverancia y alto nivel de rendimiento académico a todos los participantes en el curso.</p>	<p>General. Al terminar el curso, el estudiante, maneja teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y sabiduría psicológica para valorar y promover la personalidad de los seres humanos en la realidad guatemalteca.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el panorama de la investigación aplicada al estudio de la personalidad. 2. Resume la perspectiva psicoanalítica de Sigmund Freud y Carl Gustav Jung. 3. Valora la psicología individual de Alfred Adler, el proyecto psico-social de Erik Erikson y el psicoanálisis interpersonal de Karen Horney. 4. Discute la teoría personológica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck. 5. Explica el enfoque humanista de la personalidad de Carl Rogers y Abraham Maslow.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se aplicarán las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en investigación. Al mismo tiempo, se asumirán aspectos claves del enfoque socio-formativo en la educación universitaria: contextualización, pensamiento complejo, crítico-creativo, debate psicológico, escritura académica, escritura terapéutica, habilidades de investigación.

PRIMERA UNIDAD Sigmund Freud El psicoanálisis clásico		Competencia 1. Discute el enfoque constructivo de la personalidad y las teorías de la personalidad, especialmente el aporte de Sigmund Freud y el psicoanálisis, por medio de guía de aprendizaje de los conceptos clave, lectura de las fuentes, evaluaciones cortas, para fundamentar su preparación en psicología aplicada al contexto guatemalteco.			
Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores de desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Enero 21 22 24 28 29 Febrero 4 5 7 11	1.1 <i>Personalidad.</i> Descripción, Dinámica, Desarrollo. 1.2 <i>Enfoque científico.</i> 1.3 <i>Biografía de Freud.</i> Biografías ilustrativas. Resumen teoría de Freud. 1.4 <i>El inconsciente.</i> 1.5 <i>Estructuras de la</i> <i>personalidad.</i> 1.6 <i>Conflicto intrapsíquico.</i> 1.7 <i>Desarrollo de la</i> <i>personalidad.</i> 1.8 <i>Tratamiento</i> <i>psicoanalítico.</i>	1. Discute teorías de la personalidad y nuevos aportes científicos de la psicología de la personalidad para consolidar conocimientos en psicología a través de exposiciones, tareas y preguntas de estudio. 2. Sistematiza contenidos del psicoanálisis clásico, para iniciar el estudios de la personalidad, a través de lectura de textos, análisis crítico y ejercicios de investigación.	1. Ama la lectura, investigación y trabajo reflexivo para fortalecer experiencias y estudios sobre la personalidad. 2. Manifiesta interés por el psicoanálisis, y entrega tareas e informes de sus avances en el estudio de Freud y el psicoanálisis.	1. Redacta Libros de Trabajo de la Unidad 1. 2. Registra en el Diario Académico sus avances al final de cada sesión presencial. 3. Asiste a las sesiones de la Unidad 1.	1. Estudio de Susan C. Cloninger, (2003), Cap. 1 y 2. 2. Estudia las diapositivas de las sesiones. 3. Consulta Frager, R; Fadiman, J. (2005), Cap. 1 y 2. 4. Envía las tareas correspondientes a esta unidad.

SEGUNDA UNIDAD Jung. Psicología Analítica		Competencia 2. Valora intuiciones y conceptos de Carl Gustav Jung sobre la personalidad a través de tareas reflexivas, exposiciones y preguntas de estudio para explicar el desarrollo de la personalidad desde nuevas alternativas psicoanalíticas.			
Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Febrero 12 14 18 19 21 25	2.1 Biografía de Jung. Biografías ilustrativas. 2.2 Sinopsis de la teoría de Jung. 2.3 La estructura de la personalidad 2.4 Simbolismo e Inconsciente colectivo. 2.5 Tipos psicológico. 2.6 Terapia.	Desarrolla intuición y busca nuevas expresiones en la cultura, en los símbolos y en el inconsciente colectivo para fortalecer el estudio de la personalidad.	Organiza las ideas e intuiciones de Jung para crear nuevas propuestas abiertas a la cultura, sociedad e historia y ampliar el horizonte de estudio del desarrollo de la personalidad.	1. Redacta Libros de Trabajo de la Unidad 2. 2. Registra en el Diario Académico sus avances al final de cada sesión presencial. 3. Asiste a las sesiones de la Unidad 2.	1. Estudio de Susan C. Cloninger, (2003), Cap. 3. 2. Estudia las diapositivas de las sesiones. 3. Envía las tareas correspondientes a esta unidad.

TERCERA UNIDAD Psicología Individual, Desarrollo psicosocial, Psicoanálisis interpersonal		Competencia 3. Valora la teoría de Alfred Adler, Erik Erikson y Karen Horney a través del estudio de casos, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.			
Semanas Sesiones	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Febrero 26 28 Marzo 4 5 7 11	<p>3.1 Alfred Adler: Psicología Individual. 1) Biografía. Biografías ilustrativas. Sinopsis de la teoría de Adler; 2) Desde la inferioridad hacia la superioridad. 3) Unidad de la personalidad. 4) Desarrollo personalidad. 5) Salud psicológica. 6) Intervenciones basadas en la teoría de Adler.</p> <p>3.2 Erik Erikson. 1) Biografía de Erikson. Biografías ilustrativas. Sinopsis de la teoría de Erikson. 2) Principio epigenético. 3) Las ocho etapas psicosociales.</p> <p>3.3 Karen Horney. 1) Biografía de Karen Horney. Biografías ilustrativas. Sinopsis teoría de Horney. 5.2 Conceptos principales. 5.3 Terapia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sistematiza principios adlerianos para integrarlos en su quehacer psicológico formativo y psicopedagógico. Distingue las ocho etapas psicosociales de la personalidad, y las manifestaciones del psicoanálisis interpersonal para interpretar la dinámica de la cultura, identidad y género en la construcción de la personalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Organiza las ideas de Adler para la evaluar la personalidad. Integra en su vida académica las propuestas del psicoanálisis abierto a la cultura, sociedad e historia para ampliar su horizonte técnico y profesional. Genera intuiciones, percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, para profundizar sus estudio sobre la personalidad. 	<p>Construye nuevos conocimientos sobre la personalidad con los aportes de Erikson y Horney mediante la entrega de las tareas disponibles para la Tercera Unidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Estudio de Susan C. Cloninger, (2003), Cap. 4, 5 y 6. Estudia las diapositivas de las sesiones. Envía las tareas correspondientes a esta unidad.

<p>CUARTA UNIDAD Teoría analítico-factorial de los rasgos. Modelo de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger</p>		<p>Competencia 4. Explica la teoría de los rasgos, los factores de la personalidad, el modelo biológico y el modelo tridimensional de la personalidad a través de tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposiciones para fundamentar el desarrollo de la personalidad desde nuevas perspectivas de investigación.</p>			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Marzo</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>21</p> <p>25</p>	<p>4.1 Teoría analítico-factorial de los rasgos. Gordon Allport.</p> <p>4.2 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.</p> <p>4.3 Modelo de Eysenck.</p> <p>4.4 Estudios de J. A. Gray y Aportes de C. R. Cloninger.</p>	<p>Evalúa los aspectos claves de los rasgos, factores, biología y neurociencia de la personalidad para organizar conocimientos acerca de la desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales.</p>	<p>Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social.</p>	<p>Crea nuevas expectativas de investigación desde la biología y neurociencia aplicadas a la personalidad a través de ensayos científicos correspondientes a la Cuarta Unidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de Susan C. Cloninger, (2003), Cap. 8. 2. Estudia las diapositivas de las sesiones. 3. Envía las tareas correspondientes a esta unidad.

QUINTA UNIDAD Teoría centrada en la persona Psicología humanista		Competencia 5. Define la perspectiva centrada en la persona y explica la jerarquía de necesidades, autorrealización y valores según categorías humanistas para comprender cómo se desarrolla la personalidad por medio de foros de discusión, tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposición en grupos de estudio.			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Marzo 26 28 Abril 1 2 4 22 23 25 29 30 Mayo 2 6 - 7 - 9	5.1 Carl Rogers. Tendencia a la realización. El Sí Mismo. Desarrollo. Terapia. Aplicaciones. 5.2 A. Maslow. Visión. Jerarquía de necesidades. Autorrealización. Aplicaciones.	Aplica perspectivas de la teoría centrada en la persona y psicología humanista en el estudio de la personalidad para ampliar horizontes en la investigación y terapia psicológica.	Motiva búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto desde la perspectiva humanista.	Discute fundamentos y aplicaciones de la perspectiva humanista en el estudio de la personalidad y entrega tareas de la Quinta Unidad para ampliar sus horizontes de formación en psicología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de Susan C. Cloninger, (2003), Cap. 13, 14 y 15. 2. Estudia las diapositivas de las sesiones. 3. Envía las tareas correspondientes a esta unidad.

Evaluación 2025			
Formativa	Actividades de Evaluación Sumativa	Fecha	Valor
1. Diario Académico 2. Exposiciones 3. Discusiones en grupo 4. Participación activa en clase 5. Entrega de tareas 6. Comentarios 7. Lecturas 8. Vivencias personales 9. Autoevaluación	Libro de Trabajo 1. Enfoque científico de la personalidad.	6 de feb 2025	5
	Libro de Trabajo 2. Freud.	13 de feb 2025	5
	Libro de Trabajo 3. Jung.	20 de feb 2025	5
	<i>Prueba corta 1. Unidad 1.</i>	<i>25 de feb 2025</i>	5
	Libro de Trabajo 4. Adler.	27 de feb 2025	5
	Libro de Trabajo 5. Erikson.	6 de mar 2025	5
	Libro de Trabajo 6. Karen Horney.	13 de mar 2025	5
	<i>Prueba corta 2. Unidad 2.</i>	<i>18 de mar 2025</i>	5
	Libro de Trabajo 7. Los Cinco Grandes Factores de la personalidad	20 de mar 2025	5
	Libro de Trabajo 8. Eysenck.	27 de mar 2025	5
	Libro de Trabajo 9. Carl Rogers.	3 de abri 2025	5
	Libro de Trabajo 10. Maslow.	21 de abri 2025	5
	<i>Prueba corta 3. Unidad 3.</i>	<i>22 de abri 2025</i>	5
	Libro de Trabajo 11. Las teorías como metáforas.	28 de abri 2025	5
Total de Zona			70
Proyecto Final. Personalidad		Ver Calendario Finales	30
Total. Nota Final			100

Bibliografía

Lecturas básicas

- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall.
- Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad* (Octava Edición ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Frager, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.
- Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad* (Novena Edición ed.). México: Cengage Learning Editores, S. A.
- Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Lecturas complementarias

- Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.
- Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.
- Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.
- Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

E-grafía

- León Rozitchner y el problema del sujeto. Una lectura filosófico-política de Freud. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492023000300307&lang=es
- La polarización y la subjetividad: una mirada a las paradojas del lazo social desde el psicoanálisis. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100307&lang=es
- Separación psíquica: Adolescencia, pandemia y psicoanálisis. Revisión sistemática de la literatura en Latinoamérica. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100212&lang=es
- Gestión de residuos sólidos generados en el proceso de trabajo estudiantil en la FAUA - UPAO. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-36892023000100006&lang=es
- ¿Qué puede decir la ontología orientada a los objetos sobre la decadencia del psicoanálisis?. <https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn074a11.pdf>

Observaciones importantes

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



Juan Francisco González Z.
Docente del Curso
PEM en Psicología