



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Enero 2022
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA. PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
QUINTO SEMESTRE. Sección "A"
Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas.
Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt
Profesor Titular. Doctor en Educación. Jairo Cifuentes Valenzuela
Auxiliar: Profesora de Enseñanza Media. Erika JanniaCoyoySarat

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO: TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1
CÓDIGO: 2694. PREREQUISITOS: TODOS LOS CURSOS DEL 4º. SEMESTRE

PRESENTACIÓN: el Taller de Mediación Pedagógica 1, está orientado a la solución de la problemática originada en el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada, con el objeto de que el Profesor practicante aprenda a enfrentar, tratar y corregir los distintos problemas que se le presenten.

La aplicación de la propuesta de docencia (creada en el curso de Mediación Pedagógica 2) en la Práctica Docente Supervisada, tendrá como consecuencia el surgimiento de diferentes problemas que serán tratados y resueltos en el Taller de Mediación Pedagógica 1, teniendo como objeto que el Profesor practicante no limite su ejercicio docente a la clase magistral, y aprenda a problematizar el fenómeno educativo, para promover en él una formación pedagógico-didáctica que le permita superar la concepción oficial que se tiene del educador, como el sujeto que enseña, reduciendo su ejercicio a la mera reproducción mecánica e irreflexiva de la propuesta educativa oficial presente en el Currículum Nacional Base.

La confrontación entre teoría y práctica permite que el Profesor practicante descubra las limitaciones de su propuesta de docencia, lo que incide necesariamente en un proceso de replanteamiento. A partir de este ejercicio permanente el educador amplía su visión y concepción de la práctica educativa, para desarrollarse como sentipensador del fenómeno educativo, generando procesos de aprendizaje originales, sustentados en el contexto, la naturaleza humana y la ciencia.

La metódica-didáctica concebida como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas a través de la adecuada articulación de estrategias, técnicas y procedimientos en congruencia con el grupo

deestudiantes y la naturaleza del Taller de Mediación Pedagógica 1, se orienta a promover la investigación, cuestionamiento y lectura crítica de documentos que promuevan la reflexión del proceso dialéctico entre la teoría y práctica de la propuesta de docencia para replantear teóricamente ésta e incidir en un mejor proceso de aplicación, mediado por un proceso de comunicación dialógica, para fortalecer la participación democrática de todos los implicados en el proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, esto mientras dure el distanciamiento social y las normas legales de la Universidad de San Carlos así lo regulen.

Se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético-estético, compromiso social y desarrollo físico y deportes. Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, en relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

En cuanto a la acreditación, los trabajos que fortalecerán el replanteamiento de la propuesta serán acreditados con una nota de 70 puntos, los que se sumarán para sacar un promedio final. La zona mínima es de 31 puntos, y la máxima de 70, el taller se aprueba con una nota de 61 puntos, el trabajo final consistirá en la presentación y socialización de la propuesta replanteada, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITOS:

- 1) Vincular el desarrollo de los contenidos de las asignaturas del profesorado a la Práctica Docente Supervisada.
- 2) Desarrollar el proceso de replanteamiento teórico-práctico de la propuesta de docencia para propiciar la formación integral del futuro Profesor de educación media.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

- a) Propiciar procesos de acompañamiento docente en el período de aplicación de la propuesta de docencia.
- b) La implicación de los procesos de acompañamiento al “Ser” docente en la promoción del aprendizaje con sentido ético, investigativo, comprometido con el

desarrollo científico-pedagógico, desde una actitud implicada con la formación integral del sujeto.

- c) Diseño y aplicación de estrategias para la promoción del aprendizaje integral, y su importancia en la formación del Profesor como investigador del fenómeno educativo.
- d) Diseño y aplicación de estrategias para generar procesos de convivencia en la práctica docente y su incidencia en la transformación humana de los aprendientes.
- e) Sentido y significado de la sistematización, sustentada en la investigación de la Práctica Docente Supervisada para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a) Clase socializada para argumentar, explicar y reflexionar en relación a los elementos importantes de la propuesta de docencia.
- b) Lecturas a cargo de los aprendientes para tener argumentos que les permita replantear de manera teórica y práctica la propuesta de docencia.
- c) Investigación de los problemas específicos surgidos durante la Práctica Docente Supervisada, con el propósito de reconstruirla propuesta de docencia.
- d) Reflexión crítica de los problemas suscitados a partir de la aplicación de la propuesta de docencia.
- e) Discusión, socialización, análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos, videos y documentales educativos utilizados durante el proceso de recreación de la propuesta de docencia para promover prácticas educativas originales.
- f) Propuestas de solución en relación a los problemas detectados en el proceso de la Práctica Docente Supervisada con el propósito de recrear la propuesta de docencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. **Docentes en el Siglo XXI. Cambios y desafíos.** Instituto para el desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y multicultural. –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. 91 páginas il; 21.59 cm. Guatemala, octubre de 2010. Url:<https://www.google.com/search?q=pdf%2Bdid%C3%A1ctica+cr%C3%ADtica%2Bcarlos+aldana&oq=pdf%2Bdid%C3%A1ctica+cr%C3%ADtica%2Bcarlos+aldana&aqs=chrome..69i57.22264j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

- 2) Aldana Mendoza, Carlos. **Pedagogía General Crítica. Tomo I y II** editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala.
- 3) Barrón Tirado, Concepción. Revista de Docencia Universitaria. **Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión.** REDU. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 13 (1), enero-abril 2015, 35-56 ISSN: 1887-4592 Fecha de recepción: 06-10-2014 Fecha de aceptación: 09-02-2015.
- 4) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. **Mediación Pedagógica.** Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
- 5) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. **Didáctica General.** Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid 2009
- 6) Reyes de Marín, María Antonieta. **La Mediación Pedagógica. Lineamientos para una aplicación efectiva en el ámbito virtual.** Guatemala, C.A. Año 2013. Url: https://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf
- 7) Turull, Max. Et, al. **Manual de Docencia Universitaria.** Primera edición: julio de 2020. De esta edición: Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 - 08010 Barcelona Tel.: 93 246 40 02. ISBN: 978-84-18348-10-5 Depósito legal: B 12768-2020. Consejo Editorial IDP/ICE, UB-OCTAEDRO. Colección Educación Universitaria. Url:<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>. Url: <http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf>
- 8) Otros.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

Jairo Cifuentes Valenzuela



DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO.