



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente: Marian Betzabé Samayoa Hernández

Títulos Universitarios:

Profesorado en enseñanza media en Psicología

Licenciatura en Psicología

Maestría en Educación Superior

Correo

mariansamayoa@cunoc.edu.gt

Curso: Psicología Evolutiva I

Ciclo Académico: cuarto semestre 2026

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 720

Horario: Sección "A" lunes de 18:15 a 19:00 horas y jueves de 18:15 a 19:45 horas,

Prerrequisitos: código 116 Desarrollo de la personalidad.



OBJETIVOS

General.

- Generar en el estudiante la capacidad de poseer nuevos conocimientos que le permitan comprender el estado actual del estudio científico-empírico y la descripción y explicación de los principales cambios en los planos fisiológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, sexuales y sociales en cuanto al desarrollo humano.

Específicos.

- Aplicar los conocimientos sobre desarrollo y personalidad, mediante las distintas etapas evolutivas
- Fomentar conciencia de la importancia de la psicología del desarrollo, como ciencia básica y aplicada.
- Comprende la psicología infantil como base para la planificación de actividades educativas
- Formar una actitud crítica para el estudio e investigación de los fenómenos psicológicos del niño y adolescente.
- Constatar la evolución psicológica mediante resultados psicométricos.

JUSTIFICACIÓN

El curso de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA forma parte de la carrera del profesorado en enseñanza media en psicología, permitiendo al estudiante conocer de forma distinta la evolución del ser humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida o ciclo vital. En general la Psicología Evolutiva dirige sus objetivos a la descripción y explicación de cambios, así como la búsqueda de respuestas del



porque de las diferencias existentes entre personas y grupos. El curso pretende llegar a conocer las diversas referencias de autores sobre la evolución del ser humano mediante los planos de acción, siendo estos: fisiológicos, intelectuales, afectivos y sociales.

El curso constituye una materia básica de conocimiento general para el campo psicológico, así como para la formación de los futuros profesores, es por ello que se pretende proporcionar los criterios científicos para entender, interpretar y atender la evolución del ser humano. Al igual el curso priorizará en el estudiante el aprendizaje significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

El curso abordará los siguientes ejes temáticos fundamentales: EL SER HUMANO, DESARROLLO EVOLUTIVO, ETAPAS DEL DESARROLLO, CRECIMIENTO Y MADURACIÓN. Los ejes temáticos del curso tendrán en su desarrollo un eje central el cual es EL PROCESO DE INVESTIGACION a partir del cual, se podrá ir construyendo las bases teóricas y prácticas que generarán un aprendizaje significativo.

Módulo I

LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LOS MODELOS EVOLUTIVOS

1. Historia de la psicología del desarrollo
2. Paradigmas en psicología evolutiva
3. La metodología en el estudio del desarrollo



4. Dominios del desarrollo evolutivo

5. Modelos evolutivos

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMÍNIO	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante la reflexión sobre la importancia de la herencia y el contexto en el desarrollo humano	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, generando un análisis comparativo sobre las diversas etapas, fases o periodos del desarrollo humano desde el punto de vista ontogenético.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo físico, psicológico, social, cognitivo y sexual del niño y del adolescente.

Módulo II

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

- Investigación del desarrollo evolutivo
- Sistemas de evaluación del desarrollo evolutivo



- Evaluación del desarrollo
- Elementos de la evaluación del desarrollo

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMÍNIO	Comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva, analizando las problemáticas dentro del desarrollo mediante los diversos elementos que constituyen el desarrollo funcional del ser humano mediante lo físico, cognoscitivo y psicosocial.	Establece métodos observacionales y de evaluación dentro del desarrollo evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva, estableciendo la diversidad de evaluaciones en el desarrollo infantil	Analiza el proceso psicológico evolutivo, y establece planes de observación, planificación evaluación e interpretación del desarrollo del niño y adolescente.

Validación de las dos unidades.

Denominación	Acreditación
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos



METODOLOGÍA

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante, actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS / SEMANAS	julio			Agosto				Septiembre			Octubre					Noviembre
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primera Unidad	Presentación de programas y normas de convivencia. Trabajo inicial.																
	Teoría y pioneros de la Psicología evolutiva																
	Paradigmas de la Psicología Evolutiva y modelos de la psicología evolutiva, I parte.																
	Modelos de la psicología evolutiva, parte final y Estudio del desarrollo infantil																
	Presentación de parcial I y ecosistemas, entornos del desarrollo																
	Ecosistemas y consentimiento informado																
	Consentimiento informado y ficha psicopedagógica infantil																
	Ficha psicopedagógica y parcial II																

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	Semana
Documento de apoyo, el niño de Aveyron	5 puntos	Semana 1
Presentación de parcial I, evaluación de contenidos	12 puntos	Semana 5
Presentación de prueba corta y entrega de certificaciones.	10 puntos	Semana 6
Presentación de consentimiento y asentimiento.	6 puntos	Semana 7
Presentación de ficha psicopedagógica infantil	8 puntos	Semana 8



Presentación de parcial II	15 puntos	Semana 8
Presentación de prueba y aplicación	3 puntos	Semana 9
Presentación de prueba y aplicación	3 puntos	Semana 11
Presentación de prueba y aplicación	3 puntos	Semana 12
Presentación de casos	5 puntos	Semana 13
Presentación de zonas II Unidad	Semana 15	
Entrega de zonas finales y examen	Semana 16	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

BIBLIOGRAFÍAS

- Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2021). Desarrollo humano (14.^a ed., M. Barrenechea, Trad.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2020). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (15.^a ed., M. D. Cubero Pérez, Trad.). McGraw-Hill Education.
- Feldman, R. S. (2021). Desarrollo a través de la vida (7.^a ed.). Pearson Educación.
- Berk, L. E. (2022). Desarrollo del niño y del adolescente (7.^a ed.). Pearson Educación.
- Bee, H., & Boyd, D. (2020). El desarrollo del niño (12.^a ed.). Pearson Educación.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

- Hernández, R. (2021). Psicología del desarrollo: Enfoques contemporáneos en el ciclo vital. Editorial Manual Moderno.
- González, M. T. (2020). Psicología evolutiva: Perspectiva del ciclo vital. Ediciones Pirámide.
- Berk, Laura (2009). desarrollo infantil. nuevo york: editorial Pearson.
- Craig, Grace (2009). desarrollo psicológico. nuevo york. editorial Prentice-hall.
- Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V./ Problemas de Aprendizaje.
- Maria Manzilla, etapas de la educación evolutiva
- Muñoz, J. M., & Rodríguez, J. A. (2022). Procesos psicológicos del desarrollo: Infancia, adolescencia y juventud. Síntesis.
- Ortega, R., & López, V. (Eds.). (2020). Psicología del desarrollo: Perspectivas actuales del ciclo vital. Ediciones Pirámide.

E-grafías

- Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin Feldman, R. (2021). *Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.com>
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (15.^a ed.). México: McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com.mx>
- Delval, J. (2013). *El desarrollo humano* (10.^a reimpresión). Madrid: Siglo XXI Editores.
<https://www.sigloxxieditores.com>

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.

Nota. La promoción del curso es de 61 puntos, y la zona mínima para derecho a examen final, es de 31 puntos. ***EL PRESENTE PROGRAMA QUEDA SUJETO A MODIFICACIONES, DENTRO DEL DESARROLLO DEL CURSO.***


Marian Samayoa de Escobar
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 2389

MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández
Docente del curso Psicología Evolutiva I




MSc. Sandra Maribel Caníz Millian
Coordinadora de la carrera de Psicología
CUNOC

Quetzaltenango, Julio de 2026