

Código del Curso 715
Tercer Semestre
Enero - Mayo 2022

Martes: 17:30-18:15 horas
Miércoles: 17:30-18:15 horas
18:15-19:00 horas

Docente: Dr. Juan Francisco González Zacarías
Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt



Descripción del Curso	Competencias	
<p><i>Desarrollo de la Personalidad</i> estudia el psicoanálisis, enfoque psico-social y psicoanálisis Interpersonal, teoría de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad, modelo biológico, enfoque cognoscitivo del aprendizaje social y enfoque humanista.</p> <p>El curso proporcionará experiencias de aprendizaje en sesiones virtuales mediadas por lecturas y análisis de las teorías de la personalidad, pensamiento crítico, redacción de tareas, diálogo socrático, escritura profesional en psicología, manejo de la tecnología, tareas de estudio reflexivo, investigación, trabajo colaborativo y contextualización del saber conceptual aplicado al desarrollo del niño, adolescente y adulto guatemalteco.</p>	General	Específicas
	<p>Al terminar el curso, el estudiante, maneja teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y la sabiduría psicológica para valorar y promover la personalidad de los seres humanos.</p>	<p>Analiza el panorama de la investigación aplicada al estudio de la personalidad.</p> <p>Resume los fundamentos del psicoanálisis de Freud, Jung y Adler.</p> <p>Valora el proyecto psico-social de Erik Erikson y el psicoanálisis interpersonal de Karen Horney.</p> <p>Discute la teoría personalógica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck.</p> <p>Identifica los elementos del enfoque cognoscitivo del aprendizaje social que influyen en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Explica el enfoque humanista de la personalidad de Carl Rogers y Abraham Maslow.</p>

Estrategias de Aprendizaje

| Aprendizaje invertido, reflexivo, significativo, basado en investigación, colaborativo |
Énfasis en el enfoque socio-formativo en la educación superior

Semana	1. Introducción. Teoría de la personalidad	Indicador de logro: Analiza la definición, descripción, dinámica, desarrollo y métodos de estudio científico de la personalidad, por medio de tareas y conocimientos previos sobre la personalidad y preguntas de estudio en perspectiva crítica y propositiva.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Classroom, Padlet, Teams y Google Meet
Enero 25, 26	1.1 Personalidad: Estudio de los individuos. 1.2 Tres horizontes de estudio: Descripción, Dinámica y Desarrollo de la personalidad. 1.3 Enfoque científico. Método, Teoría, Criterios de una buena teoría, Teoría e investigación 1.4 Métodos de la investigación de la personalidad. Medición, Estudios correlacionales, Experimentación, Estudios de caso, Psicobiografía, Teorías no científicas.	Discute lineamientos de abordaje científico de la personalidad, enfoques y método de estudio, a través de resolución de tareas, exposición en grupo y preguntas de estudio para fortalecer su formación en el análisis del desarrollo de la personalidad .	Ama la lectura, investigación y trabajo reflexivo para fundamentar su primer acercamiento experiencial y científico al estudio de la personalidad de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 1. Conocimientos previos • Tarea 2. Preguntas de estudio Valor: 10 puntos
Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 1. Introducción a la teoría de la personalidad.				

Semana	2. Sigmund Freud: El psicoanálisis clásico	Indicador de logro: Resume fundamentos, principios, procesos y abordaje de la personalidad desde el psicoanálisis clásico, por medio de preguntas de reflexión, preguntas de estudio, glosario y casos clínicos para interpretar y manejar las ideas y prácticas del psicoanálisis.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Classroom, Padlet, Teams y Google Meet
Febrero 1, 2 8, 9	2.1 Síntesis de la perspectiva psicoanalítica 2.2 El Inconsciente. Determinismo psíquico, niveles de la conciencia, motivación inconsciente, origen y naturaleza del inconsciente. 2.3 Estructuras de la Personalidad. Ello, yo, superyó. 2.4 Conflicto intrapsíquico. Hipótesis de la energía, ansiedad, mecanismos de defensa, sublimación, medición de las defensas. 2.5 Desarrollo de la personalidad. Las cinco fases psicosexuales. 2.6 Tratamiento psicoanalítico. Técnicas, memoria recuperada.	Organiza conceptos, principios y procesos del psicoanálisis clásico, para iniciar el estudio de la personalidad, a través de la lectura de textos, análisis crítico de esta primera propuesta del desarrollo de la personalidad y ejercicios de investigación.	Manifiesta interés y pasión por el estudio de las fuentes del psicoanálisis, y entrega tareas e informes que evidencian profundidad e interés por las ideas de Freud.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 3. Preguntas de reflexión • Tarea 4. Preguntas de estudio Valor: 10 puntos

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología
 Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte I. Capítulo 2.

Semana	3. Jung. Psicología Analítica. Adler. Psicología Individual	Indicador de logro: Valora intuiciones y conceptos de Carl Gustav Jung e integra las variables de la psicología individual de Alfred Adler, a través de tareas reflexivas, exposiciones y preguntas de estudio para explicar el desarrollo de la personalidad desde nuevas alternativas psicoanalíticas.			Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Classroom, Padlet, Teams y Google Meet	
Febrero 15, 16 22, 23	<p>3.1 Carl Gustav Jung: Psicología Analítica. Estructura de la personalidad. Simbolismo e inconsciente colectivo. Terapia</p> <p>3.2 Alfred Adler: Psicología Individual. Motivación desde la inferioridad hacia la superioridad. Unidad de la personalidad. Desarrollo de la personalidad. Salud psicológica</p>	<p>Desarrolla la intuición y la búsqueda de símbolos en la cultura para expresar el desarrollo de la personalidad y sistematiza principios adlerianos para integrarlos en la formación del estilo de vida, motivación, interés social y unidad de la personalidad.</p>	<p>Valora las ideas de Jung y Adler; cultiva solidaridad, motivación y filosofía de vida para integrar en su formación estas nuevas propuestas del psicoanálisis abierto a la cultura, sociedad e historia para ampliar el horizonte de estudio del desarrollo de la personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 5. Síntesis creativa de Jung • Tarea 6. Síntesis creativa de Adler <p>Valor: 10 puntos</p>	

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 3. Capítulo 4.

Semana	4. Erikson. Desarrollo psicosocial de la personalidad. Karen Horney Psicoanálisis interpersonal	Indicador de logro: Valora la teoría de Erik Erikson y de Karen Horney a través del estudio de casos reales, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.			Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Classroom, Padlet, Teams y Google Meet	
Marzo 1, 2 Marzo 8, 9	<p>4.1 Erik Erikson. Desarrollo psicosocial: Principio epigenético, Ocho etapas psicosociales, Rol de la cultura en relación con las ocho etapas, Rituales y ritualismos, Identidad. Género.</p> <p>4.2 Karen Horney. Psicoanálisis interpersonal: Ansiedad y hostilidad básica, Ajustes principales a la ansiedad básica, Técnicas secundarias de ajuste, Conducta parental, determinantes culturales del desarrollo.</p>	Distingue las ocho etapas psicosociales de la personalidad, y examina el psicoanálisis interpersonal para justificar el impacto de la cultura, la identidad y género en la construcción de la personalidad.	Mejora intuiciones, percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, para ampliar horizontes de investigación en el estudio de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 7. Informe de investigación Teoría de Erik Erikson. • Tarea 8. Informe de investigación Teoría de Karen Horney. <p>Valor: 10 puntos</p>	

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 5. Capítulo 6.

Semana	5. Teoría analítico-factorial de los rasgos y Modelo de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger	Indicador de logro: Explica la teoría de los rasgos, los factores de la personalidad, el modelo biológico y el modelo tridimensional a través de tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposiciones para fundamentar el desarrollo de la personalidad desde nuevas perspectivas de investigación.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Google Meet, Teams, Padlet
Marzo 15, 16 22, 23	5.1 Teoría analítico-factorial de los rasgos. Gordon Allport. 5.2 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad 5.3 Modelo de Eysenck. 5.4 Estudios de J. A. Gray 5.5 Aportes de C. R. Cloninger	Evalúa los aspectos claves de los rasgos, factores y biología y neurociencia aplicados a la personalidad para organizar conocimientos acerca de la desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales.	Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 9 A. Resumen de Gordon Allport. • Tarea 9 B. Infografía Cinco Grandes Factores de la Personalidad. • Tarea 10 A. Mapas Conceptuales Modelo de Eysenck. • Tarea 10 B. Ensayo breve Gray y C. R. Cloninger <p>Valor: 10 puntos</p>

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 7. Capítulo 8.

Semana	6. Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social	Indicador de logro: Debate el fundamento de las diferencias de los individuos entre sí, la influencia del pensamiento y el cambio cognoscitivo, mediante la discusión en grupos de reflexión, preguntas de estudio y análisis de casos para profundizar desde nuevas perspectivas el desarrollo de la personalidad.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Google Meet, Teams, Padlet
Marzo 29, 30 Abril 5, 6	6.1 Walter Mischel: Controversia de los rasgos, variables cognoscitiva de la persona 6.2 Albert Bandura: Aprendizaje observacional y modelado, procesos del aprendizaje, autosistema, terapia 6.3 George Kelly: Postulado, proceso de construcción, sistema de constructos, inserción social, Test REP, cambio de la personalidad, terapia	Maneja principios cognoscitivos, criterios de aprendizaje, valores en la construcción y cambio de la personalidad para aplicar el enfoque cognitivo-conductual en el estudio de la personalidad.	Desarrolla sensibilidad y pensamiento correcto en la valoración de la personalidad del niño, adolescente y adulto mediante el enfoque cognitivo conductual.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 11A. Comentario teoría de W. Mischel • Tarea 11 B. Comentario teoría de G. Kelly • Tarea 12. Preguntas de reflexión. Preguntas de estudio Valor: 10 puntos

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 11. Capítulo 12.

Semana	7. Rogers (Teoría centrada en la persona) y Maslow (Psicología humanista)	Indicador de logro: Define la perspectiva centrada en la persona y explica la jerarquía de necesidades, autorrealización y valores según categorías humanistas para comprender cómo se desarrolla la personalidad por medio de foros de discusión, tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposición en grupo de estudio.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Moodle, Google Meet, Teams, Padlet
Abril 19, 20 26, 27 Mayo 3, 4 10, 11	7.1 Carl Rogers. La tendencia a la realización, El Sí Mismo, Desarrollo, Terapia, Aplicaciones 7.2 A. Maslow. Visión, Jerarquía de necesidades, Autorrealización, Aplicaciones	Aplica perspectivas de la neurociencia en el análisis e interpretación del desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales que determinan expresiones de personalidad conflictivas y adaptadas, según contexto y biología de los seres humanos.	Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 13. C. Rogers. Preguntas de reflexión y preguntas de estudio. • Tarea 14. A. Maslow. Preguntas de reflexión y preguntas de estudio. Valor: 10 puntos

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 13. Capítulo 14.

Evaluación 2022

Formativa	Saber conceptual	Sumativa	Fecha	Valor
1. Diario Académico 2. One Minute Paper 3. Reaction Paper 4. Exposiciones 5. Discusiones en grupo 6. Participación activa en las sesiones virtuales 7. Entrega de tareas 8. Comentarios 9. Lecturas 10. Vivencias personales	1. Introducción. Teoría de la personalidad	Tarea 1. Análisis de conocimientos previos sobre personalidad.	Enero 26	5
		Tarea 2. Preguntas de estudio.	Febrero 2	5
	2. Freud: El psicoanálisis clásico	Tarea 3. Reflexión crítica Psicoanálisis.	Febrero 7	5
		Tarea 4. Preguntas de estudio.	Febrero 14	5
	3. Jung y Adler	Tarea 5. Síntesis creativa Psicología Analítica.	Febrero 21	5
		Tarea 6. Síntesis creativa Psicología Individual.	Febrero 28	5
	4. Erikson y Karen Horney	Tarea 7. Informe de Investigación enfoque psicosocial de E. Erikson.	Marzo 7	5
		Tarea 8. Informe de Investigación Psicoanálisis Interpersonal de K. Horney.	Marzo 14	5
	5. Teoría analítico-factorial de los rasgos, Los Cinco Grandes Factores. Modelos de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger.	Tarea 9 A. Resumen Teoría de G. Allport.	Marzo 21	2.5
		Tarea 9 B. Infografía Cinco Grandes Factores de la Personalidad.		2.5
		Tarea 10 A. Mapas Conceptuales Modelo de Eysenck.	Marzo 28	2.5
		Tarea 10 B. Ensayo breve Enfoques de Gray y C. R. Cloninger.		2.5
	6. Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social	Tarea 11 A. Comentario teoría de W. Mischel.	Abril 6	5
		Tarea 11 B. Comentario teoría de G. Kelly.		5
Tarea 12. Preguntas de reflexión y de estudio. Gordon Allport.		Abril 11	5	
7. Rogers (Teoría centrada en la persona) y Maslow (Psicología humanista)	Tarea 13. Preguntas de reflexión y de estudio. Carl Rogers.	Abril 18	5	
	Tarea 14. Preguntas de reflexión y de estudio. Abraham Maslow.	Abril 25	5	
Zona				70
Proyecto Final				30
Nota Final				100

Bibliografía

Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.)*. México: Pearson Educación. Prentice-Hall.

Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.

Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad (Octava Edición ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Fragar, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.

Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.

Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.

Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad (Novena Edición ed.)*. México: Cengage Learning Editores, S. A.

Stagner, R. (1976). *Psicología de la Personalidad (3a. Edición en Inglés y 1a. Edición en Español ed.)*. México: Editorial Trillas.

Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

Quetzaltenango, 17 de enero 2022