

## PROGRAMA DEL CURSO METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- **Docente:** Msc. Alicia Judith Alvarado Escobar
- **Título Universitario:** Licenciada en Trabajo Social
- **Título de maestría:** Maestra en docencia universitaria
- **Estudios en Doctorado:** Pensum cerrado del doctorado en Investigación en Educación
- **Correo electrónico:** alis.alvarado@cunoc.edu.gt
- **Curso:** Metodología para la intervención profesional Área: III
- **Ciclo académico:** Quinto ciclo
- **Año:** 2025
- **Sección:** A
- **Código del curso:** 2125
- **Periodos de clase:** lunes de 18:45 a 21:00 y miércoles de 18:00 a 19:30
- **Créditos Académicos:**
- **Prerrequisitos:** 2108, 2113, 2118, 2121, 2122.
- **Post requisitos:** 2128, 2129, 2130.

### I. OBJETIVOS

Aplicara conocimientos teórico metodológicos y técnicos que le permitan cumplir con las funciones profesionales, y lograr objetivos en distintos espacios en donde realice su intervención.

Elaborará y aplicará metodologías participativas e implementará técnicas e instrumentos de apoyo, que estén en correspondencia con los procesos y necesidades actuales de la realidad guatemalteca.

Fortalecer los conocimientos teóricos y metodológicos de los estudiantes para la aplicación de la metodología del Trabajo Social en los espacios y niveles de intervención profesional con fundamento científico.

### II. JUSTIFICACIÓN

El curso de metodología para la intervención profesional es parte del área III denominada profesional, la cual tiene por finalidad que las y los estudiantes adquieran conocimientos precisos y objetivos del Trabajo Social, como profesión ubicada en un espacio económico, social, cultural y político contradictorio y el aporte que puede dar la profesión en los procesos actuales de desarrollo del país atendiendo las necesidades sociales.

Tiene como prerrequisito el curso de fundamentos de la metodología científica y del Trabajo Social, lo que implica que las y los estudiantes cuentan con elementos teóricos sobre la concepción metodológica, método y modelos metodológicos ejecutados en el Trabajo Social.

El objetivo del curso es que las y los estudiantes obtengan conocimientos teóricos y metodológicos que les permita desempeñar las funciones propias del Trabajo Social en los distintos espacios y niveles de intervención profesional, aplicando para ello métodos, técnicas e instrumentos de manera sistemática, que responda a la problemática identificada y al contexto en donde se desarrolla.

Por lo consiguiente se busca dotar a los y las estudiantes de elementos teórico - prácticos para la intervención profesional a partir de una base científica; es por ello que, para el desarrollo del mismo, el proceso enseñanza aprendizaje tendrá un carácter eminentemente participativo, lo que les permitirá llevar a la práctica elementos metodológicos necesarios para el desarrollo de la profesión.

### III. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>PRIMERA UNIDAD: Metodología de intervención individual y familiar</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
Identificar los procesos metodológicos aplicados en el nivel de intervención individual y familiar.	<p>Conceptualización del nivel individual y familiar.</p> <p>Origen y desarrollo del proceso metodológico del nivel individual y familiar.</p> <p>La familia (tipología)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías y modelos de intervención profesional a nivel individual y familiar.</li> </ul>	<p>Clase expositiva SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</p> <p>Matriz de inducción</p> <p>Comprobación de lectura de modelos de intervención a nivel individual y familiar.</p> <p>Aula invertida</p> <p>Foro de discusión sobre los modelos y metodologías de intervención en el nivel individual y familiar.</p>
Aplicar métodos, técnicas e instrumentos utilizados a nivel individual y familiar en diversos espacios de intervención profesional.	<p>Metodologías para la intervención de casos (D.X plan de tratamiento, ficha social, informe socio económico, estudio socio económico, supervisión de casos) Atención a casos sociales de población en condiciones de vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios y valores que fundamentan la intervención profesional en el nivel</li> </ul>	<p>Taller y realización de ejercicios a través de DRIVE.</p> <p>Expediente de casos</p> <p>Sistematización de principios y valores (código de ética)</p>

	individual y familiar.	
<b>SEGUNDA UNIDAD: Trabajo Social de Grupos</b>		
Ubica la intervención del Trabajador Social a lo interno de la dinámica de los grupos.	Generalidades del trabajo social de grupo: Origen y desarrollo del Trabajo Social de grupos. Conceptualización de grupos. Clasificación de grupos Principios y valores que fundamentan la intervención profesional a nivel grupal.	Infografía grupal  Matriz de inducción  Sistematización de principios y valores.
Identifica la tipología de grupos existente en el contexto guatemalteco.	Mapeo de grupos conformados en el contexto guatemalteco.	Mapeo de actores.
Establece los procesos metodológicos aplicados para el trabajo con grupos.	Procesos metodológicos de intervención a nivel de grupos.	Simulación de procesos. (diagnósticos y planes de intervención con grupos)
<b>TERCERA UNIDAD</b>		
Reconoce la importancia de la comunidad como un actor fundamental del desarrollo.	La comunidad como sujeto de intervención:  Conceptualización de comunidad.  Conceptos básicos del trabajo social comunitario. (enfoques y actores).  Principios y valores que fundamentan la intervención profesional a nivel comunal.	Clase expositiva  Elaboración conceptual  Sistematización principios y valores.
Determina los procesos de intervención aplicados en el espacio comunitario.	Metodología de intervención comunitaria	Resolución de casos. (Elaboración de diagnósticos y planes de intervención comunitaria)
<b>TOTAL DE ZONA</b>		<b>70 pts.</b>
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>30 pts.</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 pts.</b>

#### IV. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

El curso se desarrollará bajo la modalidad presencial, como apoyo didáctico se utilizará la plataforma de la RADD/MOODLE, espacio en donde se programarán actividades asincrónicas, se asignarán tareas y se compartirá material de apoyo a la docencia, se utilizarán estrategias didácticas adecuadas para la actividad presencial y virtual que apoyen los procesos de aprendizaje con componente virtual, posibilitando el diseño de espacios de enseñanza.

Se propiciará la participación activa de los estudiantes, sustentándose en elementos del constructivismo y de la educación popular para generar espacios de dialogo en doble vía, no aislando la importancia de las herramientas digitales como apoyo a la actividad presencial, por otra parte, el método asincrónico permitirá que exista una comunicación fluida a través del acceso de la bibliografía y contenidos del curso.

Los recursos didácticos virtuales que se utilizarán para el fortalecimiento de la docencia presencial serán: Canva, página web EDPUZZLE, kahootit, Timeline, educaplay y Google presentations, siendo estas herramientas muy útiles para compartir información a los estudiantes; la investigación será un eje transversal en todo el desarrollo de la docencia, para ello se ha contemplado dentro del curso investigaciones de carácter documental y de campo, las que permitirán que el estudiante cuente con elementos teóricos y prácticos respecto a la metodología de Trabajo Social.

Se ha contemplado dentro del curso la atención de un caso social, esto con la finalidad de que el estudiante tenga un primer acercamiento a la aplicación de la metodología de intervención en el nivel individual y familiar; la modalidad que asuma para la atención del caso social se determinara tomando en cuenta las dinámicas tanto de los estudiantes como de los espacios institucionales que podrían apoyar para la ejecución de esta actividad, previendo dos modalidades siendo estas: Casos reales atendidos de manera presencial brindando atención a problemáticas identificadas en los lugares de residencia de los estudiantes y Casos hipotéticos, a través de la simulación de procesos.

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad	Temas	Meses																		
		enero				febrero				marzo				abril				mayo		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
<b>Metodología de intervención individual y familiar</b>	<p>Conceptualización del nivel individual y familiar.</p> <p>Origen y desarrollo del proceso metodológico del nivel individual y familiar.</p>																			





## VII. REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

- Es requisito para someterse a examen final, según el artículo 20 Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala: los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia.
- El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
- El Art. 27 Cap. IV, normativo de Evaluación, se aprueba el curso con un mínimo de sesenta y un (61) puntos, siempre que, en el examen final, de recuperación o extraordinario se obtenga un mínimo de 5 (cinco) puntos del valor total del examen. Esta disposición será aplicable también a las escuelas de vacaciones, excepto las Carreras de Régimen Anual cuyo punteo mínimo del total del examen será de 3 (tres) puntos.

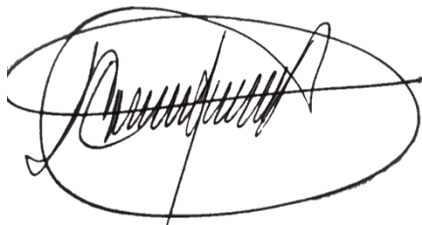
## VIII. BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BASICAS</b>	
Ander-Egg Ezequiel y Aguilar Ibáñez, María José, DIAGNÓSTICO SOCIAL, CONCEPTOS y METODOLOGÍA, 2ª Educación, Editorial Lumen.	2004
<a href="#">Aylwin, Nidia</a> ; <a href="#">Solar, María Olga</a> . Trabajo Social familiar 3er edición. <a href="#">Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UC</a>	2011
<a href="#">Castro Guzmán, Martín</a> ; <a href="#">Chávez Carapia, Julia del Carmen</a> . Modelos de intervención: teoría y método en Trabajo Social. Editorial Miguel Ángel Porrúa.	2010
Instituto de investigaciones de Trabajo Social USAC, Trabajo Social con Grupos.	2009
Marco Marchioni, Planificación Social y organización de la comunidad	2007
SERJUS. PROPUESTA TEORICO METODOLOGICA DEL SISTEMA DE PLANIFICACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.	1998

LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Calvo, Lilitiana. Trabajo Social familiar: transdisciplina y supervisión, <a href="#">Espacio Editorial</a> .	2013
Consejo general de Trabajo Social, código deontológico de Trabajo Social.	2014
Universidad de Antioquia, fundamentos teóricos y metodología de la intervención en trabajo social.	2013
Villeda Erazo, Belia Aydee. Métodos y Enfoques. Trabajo Social. Guatemala.	2008
E-GRAFIA	
<a href="#">Lillo Herranz, Nieves;Roselló Nadal, Elena Narcea. Manual para el Trabajo Social Comunitario. Ediciones</a> .	2010
<a href="#">Macías Reyes, Rafaela B El trabajo social sociocultural, fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos - Universidad de Las Tunas</a>	2012

### PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS LUGAR DE RECEPCIÓN

\*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



F. \_\_\_\_\_

**Docente del Curso  
Carrera Trabajo Social**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DOCENTE  
TRABAJO SOCIAL

Vo. Bo

F. \_\_\_\_\_  
**MSc. Marco Alirio Ochoa**  
**Coordinador de Área III**  
**Carrera Trabajo Social**