

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

*Acuerdo del Órgano de Dirección
donde se aprobó el Plan de
estudios:
Providencia DIGED No. 03-2013,
Dirección General de Docencia,
de 24 de enero de 2013*

PSICOLOGÍA 1

Profesora: Zuigly Sol Rodríguez Torres

Maestra en Docencia Universitaria

Correo Institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Profesora Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapon

Correo institucional: francischojolan201230209@cunoc.edu.gt

Sección D

Horario: lunes de 14:30 a 16:45 horas.

Profesora: Marta Elena Castillo Meléndez

Doctora en educación

Correo institucional: melendezmarta@cunoc.edu.gt

Profesora auxiliar: PEM Laura José González Aragón

Correo institucional lauragonzalez20140724@cunoc.edu.gt



Sección: A

Horario: jueves de 18:45 a 21:00 horas.

Sección: C

Horario: lunes de 18:45 a 21:00 horas.

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas

Doctor en educación

Correo institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt

Profesora auxiliar: Elisa López

Correo institucional: elisalopez201631810@cunoc.edu.gt

Sección: B

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 horas

Ciclo Académico: **Primero**

Semestre: **Segundo**

Año: **2026**

Código asignatura: **2683**

Créditos Académicos: **2**

Prerrequisitos: **Introducción a la Psicología, código 2678**
Taller de lectura y redacción, código 2676

Post requisitos: **Pedagogía 2, código: 2684**
Seminario de Sociología de la educación, código 2685.
Mediación Pedagógica 1, código: 2686.
Seminario de Filosofía de la Educación código, 2687
Psicología 2, código 2688

PROPÓSITOS:

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico, los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

PRESENTACIÓN:

La asignatura de Psicología 1 forma parte del área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. Está diseñada para proporcionar a los estudiantes una comprensión de los principios teóricos y metodológicos que sustentan las diversas teorías del aprendizaje, y vincularlos con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología. A partir de esta conexión, los estudiantes reflexionarán y comprenderán cómo se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías del aprendizaje, lo que permitirá derivar los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca, desde lo teórico y la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.

Este análisis permitirá comprender el aprendizaje desde una visión integral, que trascienda el ámbito educativo, derivado del reconocimiento de los diversos contextos de la vida cotidiana.

El estudio de las teorías de aprendizaje es fundamental en los procesos educativos por varias razones clave: comprensión del proceso de aprendizaje, aplicación de fundamentos psicológicos, diseño de estrategias educativas, evaluación y mejora continua y mejora de la calidad educativa. El estudio de las teorías del aprendizaje resulta fundamental en la formación docente por múltiples razones. En primer lugar, permite comprender el aprendizaje como un proceso multidimensional —cognitivo, emocional, social y biológico— que no se limita al ámbito escolar, sino que se despliega en diversos contextos de la vida cotidiana.

En segundo lugar, proporciona herramientas para diseñar estrategias didácticas pertinentes, evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fundamentar decisiones pedagógicas con criterio profesional. En tercer lugar, ofrece un marco para analizar críticamente las prácticas educativas vigentes y proponer mejoras orientadas a la equidad, la pertinencia cultural y la calidad educativa.

El nivel medio y diversificado —que atiende a población adolescente y juvenil— exige del docente una comprensión especializada de los procesos de desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello, esta asignatura pone especial énfasis en las teorías que explican el pensamiento formal, la construcción de identidad, el aprendizaje significativo y el rol de la mediación social en contextos educativos diversos y multiculturales.

La metodología didáctica de la asignatura promueve la gestión autónoma del aprendizaje, la indagación, la reflexión crítica, la integración de saberes y la innovación responsable. Se fomenta el trabajo colaborativo, el diálogo argumentado y la construcción colectiva del conocimiento, con la intencionalidad de potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Las estrategias didácticas se adaptarán a la dinámica y características de cada grupo, privilegiando un enfoque proactivo y participativo.

El proceso de evaluación está encaminado a indagar a través de diferentes actividades los procesos que se desarrollan en él. Su fin fundamental es detectar dificultades, aciertos, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, para replantearlos o fortalecerlos en pos de la formación profesional.

La ponderación de las actividades de aprendizaje es un proceso inmerso en la evaluación, consiste en comparar las intencionalidades del curso y las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes; de acuerdo a la calidad de las evidencias. Toda actividad tendrá la ponderación de 70 puntos, al final se promediará de acuerdo a las actividades calificadas, obteniendo una zona máxima de 70 puntos y mínima requerida de 31 puntos, para tener derecho a la actividad final valorada en 30 puntos, para un total 100 de puntos.

La asignatura atiende las políticas institucionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en particular las de atención a personas con discapacidad y protección del medio ambiente. Asimismo, se incorporan los ejes transversales de currículo: ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, y del desarrollo físico y deportes, promoviendo una formación integral y ciudadana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo de que pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias, con el fin de profundizar los contenidos.

Docencia sincrónica y asincrónica. La docencia universitaria acudirá a las 'plataformas oficiales de la USAC. y del CUNOC., cuando las circunstancias lo demanden.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

“Las evidencias de lectura (sin ponderación) son requisito para acceder a las actividades ponderadas. Esto promueve la responsabilidad”.

CONTENIDO/SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
Semana del 13 al 17 de julio Presentación y socialización de la guía programática. Diagnóstico de conocimientos previos	➤ Presentación y socialización de la guía programática ➤ Aclaración de dudas ➤ Diagnóstico de conocimientos previos	➤ Sin ponderación
Semana del 20 al 24 de julio ¿Qué es la Psicología del aprendizaje? Introducción a las teorías del aprendizaje ¿Qué son y por qué es importante abordar las principales teorías del aprendizaje a explicar la forma en que las personas adquieren, construyen y transforman sus conocimientos y que implicaciones tienen para la práctica educativa?	➤ Socialización del contenido ➤ Trabajo Grupal ➤ Lectura crítica guiada. ➤ Discusión argumenta ➤ Construcción colaborativa de Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	70 puntos
Semana del 27 al 31 de julio Escuela Psicoanalítica de Sigmund Freud ¿Cuál es el aporte de la escuela psicoanalítica al aprendizaje humano y a la educación? ¿Cómo el psicoanálisis destaca la importancia de la relación emocional entre el docente y el estudiante? ¿De qué manera la dimensión emocional e inconsciente del estudiante influye en su aprendizaje, y cómo puede el docente abordarla sin ser terapeuta?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Comprobación de lectura grupal y/o individual Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	Sin ponderación ➤ 70 puntos

Semana del 3 al 7 de agosto Aportes y límites del psicoanálisis en educación. ¿Cuáles son las dificultades prácticas de aplicar principios psicoanalíticos en el contexto educativo?	Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida <i>Lecturas para semana siguiente (aula invertida)</i>	Sin ponderación ➤ 70 puntos
Semana del 10 al 14 de agosto Teoría de aprendizaje Conductista (Ivan Pavlov, John Watson, B.F. Skinner) ¿Qué principios básicos de la teoría conductista son relevantes para la educación y cómo pueden ser aplicados en el aula? ¿Cuáles son las limitaciones de la teoría conductista en la educación moderna? ¿De qué manera puede el condicionamiento clásico influir en el proceso de aprendizaje en el aula?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Trabajo colaborativo <i>Lecturas para semana siguiente (aula invertida)</i>	Sin ponderación ➤ 70 puntos
Semana del 17 al 21 de agosto Críticas y aplicaciones actuales del conductismo. ¿Qué tan efectivas son las técnicas conductistas en el contexto educativo? ¿Cómo se puede integrar la teoría conductista con otras teorías para una enseñanza más efectiva? ¿Qué elementos del conductismo son aún útiles en el aula del siglo XXI y cuáles deben ser superados?	Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida Trabajo individual <i>Lecturas para semana siguiente (aula invertida)</i>	Sin ponderación 70 puntos

Semana del 24 al 28 de agosto La Gestalt y los principios generales del aprendizaje ¿Cómo influye la percepción en el proceso de aprendizaje según la teoría de la Gestalt? ¿De qué manera el pensamiento productivo, propuesto por la Gestalt, puede mejorar la resolución de problemas en los estudiantes? ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al aplicar los principios de organización perceptual en el aula? ¿Qué limitaciones presenta este enfoque en contextos educativos diversos?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Trabajo participativo Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	Sin ponderación ➤ 70 puntos
Semana del 31 de agosto al 4 de septiembre Pensamiento productivo y resolución de problemas ¿De qué manera el pensamiento productivo, propuesto por la Gestalt, puede mejorar la resolución de problemas en los estudiantes?	Discusión general dirigida Trabajo individual Estudio de casos Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	70 puntos
Semana del 7 al 11 de septiembre Teorías de aprendizaje de la familia cognitiva a) La teoría evolutiva de Jean Piaget ¿Qué implicaciones en la educación tienen las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales)? ¿Cómo interactúan la maduración biológica, la experiencia con el entorno físico, la interacción social y la equilibración para influir en el desarrollo cognitivo según Piaget?	Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida Laboratorio individual Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	Sin ponderación ➤ 70 puntos

Semana del 14 al 18 de septiembre a) La teoría evolutiva de Jean Piaget	Trabajo autónomo guiado, entrega de actividad en plataforma Moodle.	Sin ponderación
Semana del 21 al 25 de septiembre Procesos de asimilación, acomodación y equilibrio según Piaget ¿De qué manera los procesos de asimilación y acomodación ayudan a construir y organizar el conocimiento?	Presentación de resultados y aplicación de manera grupal	➤ 70 puntos
Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre b) La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿De qué manera el lenguaje y otros medios de comunicación facilitan la internalización del conocimiento en el marco de la teoría sociocultural de Vygotsky? ¿Qué papel tiene la cultura en el aprendizaje, según Vygotsky?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Infografía individual ➤ Integración de infografías. Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	Sin ponderación ➤ 70 puntos
Semana del 5 al 9 de octubre Zona de desarrollo próximo y andamiaje. ¿Cómo pueden los docentes adaptar el andamiaje para garantizar que los estudiantes no dependan excesivamente del apoyo externo y, en cambio, desarrollen autonomía en su aprendizaje dentro de la ZDP	➤ Lectura previa ➤ Discusión general dirigida ➤ Experiencias individuales ➤ Trabajo en Genially u otros	➤ 70 puntos
Semana del 12 al 16 de octubre Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento ¿Qué implicaciones tiene el descubrimiento personal en el aprendizaje?	Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	Sin ponderación ➤ 70 puntos

Semana del 19 al 23 de octubre El aprendizaje significativo de David Ausubel ¿Existen aprendizajes significativos e insignificativos?	➤ Discusión general dirigida ➤ Cuadro comparativo Lecturas para semana siguiente (aula invertida)	➤ 70 puntos
Semana del 26 al 30 de octubre Introducción a la autopoiesis de Humberto Maturana ¿Cómo explica Maturana que el conocimiento es un proceso biológico y qué implicaciones tiene esto para el aprendizaje humano? ¿Qué rol juegan el amor y las emociones en el aprendizaje y la convivencia según Maturana? ¿Qué implicaciones tiene para la docencia el reconocimiento de que el aprendizaje es un fenómeno biológico-emocional y no solo racional?	Discusión general dirigida ➤ Comparando Sistemas: La Lógica de la Autoproducción_ La Lógica de la Autoproducción ➤ La Biología del Conocer y el Amar ➤ Trabajo colaborativo	➤ 70 puntos
Total de la zona		70 puntos
Examen Final		30 puntos
Total		100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA:

LIBROS:

1. Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta Edición. Editorial Pearson.
2. Freud Sigmund. Los textos fundamentales del psicoanálisis. Editorial Altaya Mexico.
3. Hans Aebli. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
4. Köhler, Wolfgang. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.
5. Morris L. Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. Editorial Trillas. Mexico.
6. Ortiz Ocaña, A. (2019, junio). Concepción de Maturana acerca del conocimiento, la conciencia el pensamiento y la inteligencia humana. Revista de Psicología, 10. Universidad del Valle.
7. Pardo y Brugmann, C. (2005). El psicoanálisis para (en) la educación. Universidad del Claustro de Sor Juana.
8. Pérez Rodríguez, P. M. (2004, julio-diciembre). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. Tiempo de Educar, 5(10). UAEM.
9. Ribes, E. (1995). John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica. Acta comportamentaria, 3(Monográfico).
10. Robinson Ken con Lou Aronica. Escuelas Creativas. La revolucion que está transformando la educación. Editorial Grijalbo.

DOCUMENTOS:

1. Ausbel David. Teoría de aprendizaje significativo.
2. Arredondo Alvarez. Teoría de la Complejidad: Aportaciones de Humberto Maturana Romesin. “La ontología del observar”
3. Escobar Maria Gisela y Reinoza Dugarte Marianela. Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje. Universidad de los Andes, Venezuela. Junio 2022.
4. Maturana Humberto. Teoría Santiago de la cognición. documento
5. Morris Charles.(2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson
6. Ortiz Ocaña Alexander. Concepción de Maturana acerca del conocimiento, la conciencia el pensamiento y la inteligencia humana. Revista de Psicología, Volumen 10. Junio 2019. Universidad del Valle. Cali. Colombia.
7. Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para (en) la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41. documento
8. Perez Rodriguez, Patricia Margarita, revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. Tiempo de Educar, Volumen 5, No. 10 julio a diciembre de 2004 pp. 3976, Universidad Autónoma del Estado de México.
9. Ribes, Emilio (1995). “John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica”, Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco. documento
10. Roncal, Martinez .Federico. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente
11. Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A. documento
12. Saborio Andrea. Teorías del Aprendizaje, según Bruner.
13. Sigmund Freud. Los textos fundamentales del psicoanálisis. Ediciones Altaya Barcelona España 1,993

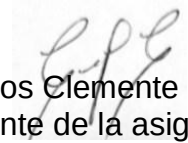
14. Torres Arturo. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.
15. Torres Arturo. Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales.
16. Torres Arturo. La psicología de la Gestalt propone una línea intelectual que rompe con el conductismo.

Sitios web recomendados

- <https://www.psicopedagogia.com>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- <https://www.unesco.org/es/education>



MSc. Zuigly Sol Rodríguez Torres
Docente de la asignatura



Dr. Carlos Clemente Palacios
Docente de la asignatura



Dra. Marta Elena Castillo
Docente de la asignatura



Vo.Bo. Coordinador de la Carrera
Dr. Wildon Calderón



Vo.Bo. Comisión de evaluación
Dr. Misael Sarat