



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
Acuerdo: En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:
Docente. Sandra Concepción de León López

Títulos universitarios:
Licenciatura: Psicología
Maestría: Administración de Recursos Humanos
Neurociencias con énfasis en Neurocognición
Doctorado: Investigación en Educación

Correo:
sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt

Curso: Clínica I
Ciclo Académico: Octavo semestre 2026
Sección: "A"
Código: del curso. 732|
Horario: días y horas : Lunes y viernes
18:15 a 19.00
17:30 a 19:00

Créditos Académicos: 08
Prerrequisitos: Psicoterapia I. Código 731

Postrequisitos: del curso a desarrollar: Clínica II. Código 736

Clínica I es un curso teórico-práctico orientado a la comprensión, evaluación e intervención psicológica en niñas, niños y adolescentes, desde una perspectiva bio-psico-social y contextualizada en la realidad guatemalteca. El curso integra conocimientos de desarrollo, psicopatología, evaluación y ética profesional para que el estudiante pueda identificar señales de alerta, comprender los cuadros clínicos más frecuentes y plantear líneas de intervención y derivación adecuadas.

Se enfatiza el trabajo con casos clínicos, simulaciones, análisis de historias y reflexión crítica sobre el impacto de la pobreza, la violencia, la diversidad cultural y las condiciones educativas en la salud mental infantil y adolescente.



OBJETIVOS

Desarrollar en el estudiante competencias clínicas básicas para la comprensión, evaluación inicial y diseño de estrategias de intervención psicológica en problemas emocionales, conductuales y del desarrollo en población infantil y adolescente, con enfoque ético, contextual y basado en evidencia científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Describir los principales trastornos infantiles y adolescentes según clasificaciones diagnósticas actuales (p.ej. DSM/CIE11), adaptados al contexto local.
2. Analizar casos clínicos infantiles integrando información de múltiples fuentes (niño, familia, escuela, comunidad).
3. Formular hipótesis diagnósticas iniciales y planes de evaluación psicológica apropiados para niños y adolescentes.
4. Diseñar propuestas de intervención psicológica y psicoeducativa acordes con las necesidades del caso y los recursos disponibles.
5. Reconocer los límites de su rol como estudiante y futuro licenciado en Psicología, respetando la ética, los derechos de la niñez y los marcos normativos vigentes.

JUSTIFICACIÓN

La Psicología Clínica y de la Salud se ocupa del comportamiento humano, de los factores que lo determinan y de cómo inciden en la salud de las personas. Utiliza métodos que provienen de la psicología experimental para estudiar, explicar, prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar los aspectos psicológicos que afectan a la conducta, las emociones y las relaciones de las personas. Las intervenciones psicológicas tienen diversas modalidades y vías concretas de integración con los tratamientos médicos (Real Decreto 2490/1998 del 20 de noviembre 1998).

En el curso se presenta diversas concepciones, teorías, y tendencias en lo que se refiere a la introducción a la psicología clínica, se espera despertar en los profesionales la inquietud para desarrollar el conocimiento



científico sobre los diferentes métodos, técnicas y herramientas para el diagnóstico psicopatológico, propias del aprendizaje de personas adultas como corresponde a nivel universitario.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. El sistema educativo de la Universidad ha de realizar por tal motivo en plataformas que coadyuven a la formación del estudiante, en esta oportunidad en Teams para las reuniones y para recibir las tareas en Moodle

Los temas que se tratan en la presente unidad, tienen por finalidad que el estudiante conozca el campo de aplicación de la psicología clínica. Haciendo que el futuro profesional comprenda más a fondo los temas sobre el campo de la psicología clínica, además de hacer que los conocimientos adquiridos también puedan ser utilizados en un entorno cotidiano.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Modulo I Psicología Clínica y Salud mental infantil		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Evaluar y comparar las intervenciones psicológicas más efectivas para la prevención y tratamiento de trastornos de salud mental infantil, considerando tanto la evidencia científica actual como las particularidades culturales y sociales en el contexto guatemalteco.	Psicología Clínica Psicología de la salud pública. Marco legal y ético: derechos de la niñez y adolescencia, confidencialidad, protección ante riesgo.	Actividades y Ejercicios 1. Análisis de Políticas Públicas: Investigar y analizar las políticas públicas vigentes en Guatemala relacionadas con la salud mental infantil. Compararlas con estándares internacionales y proponer recomendaciones para mejorar el acceso y la calidad de los servicios.



	Modelo bio-psico-social y ecológico del desarrollo infantil. Contexto guatemalteco y regional: pobreza, violencia, migración, diversidad cultural y su impacto en la salud mental infantil. Autoformación	2. Estudio Epidemiológico: Realizar un estudio epidemiológico sobre la prevalencia de trastornos mentales infantiles en diferentes regiones de Guatemala. Analizar factores de riesgo y protectores que podrían influir en la salud mental de los niños guatemaltecos. 3. Evaluación de Necesidades: Realizar una evaluación de necesidades en su centro educativo de práctica para identificar barreras en el acceso a servicios de salud mental infantil. Proponer estrategias basadas en el centro para mejorar el acceso y la concienciación. 4. Intervenciones Psicosociales: Diseñar y ejecutar un programa piloto de intervención psicosocial para niños en situación de vulnerabilidad en su centro de práctica. Evaluar el impacto del programa en el bienestar emocional y social de los niños participantes. Presentarlo: En un documento impreso Incluye la ley pina Observaciones: tipo diseño libro 4 puntos I parcial Ley Pina 1 punto Total 5 puntos Fecha: pendiente de confirmar
--	--	--



Evaluación clínica infantil

Protocolos de evaluación

Desarrollar y aplicar herramientas de evaluación psicológica estandarizadas y validadas, con el fin de identificar y diagnosticar trastornos mentales y emocionales, así como planificar intervenciones terapéuticas adecuadas para mejorar la salud mental de los pacientes.

Elaborar y estandarizar protocolos de evaluación que integren métodos cuantitativos y cualitativos, asegurando la precisión, validez y confiabilidad de los diagnósticos, y facilitando la implementación de intervenciones clínicas basadas en evidencia.

- Entrevista clínica con niños, niñas, adolescentes y familias: técnicas, lenguaje, encuadre.
- Observación en contexto: hogar, escuela, comunidad.
- Instrumentos de evaluación: cuestionarios, escalas, pruebas proyectivas y cognitivas (visión general, énfasis en uso responsable).
- Formulación de hipótesis y elaboración de informes clínicos escritos comprensibles para familias y escuelas.

Desarrollo cognitivo y maduración cerebral

Secuencia motora, sentidos, emociones, lenguaje,

1. **Elaboración de Protocolos de Evaluación:**

Diseñar un protocolo de evaluación psicológica para un trastorno específico (por ejemplo, trastorno de ansiedad, depresión infantil) el cual sea asignado por la docente basado en las mejores prácticas y herramientas actuales.

Incluir detalles sobre la administración, puntuación e interpretación de los instrumentos seleccionados.

2. **Comparación de Instrumentos de Evaluación:**

Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre diferentes instrumentos de evaluación utilizados en la psicología clínica (por ejemplo, inventarios de personalidad, pruebas neuropsicológicas). Comparar su validez, fiabilidad y aplicabilidad en diversos contextos clínicos.

3. **Estudio de Caso con Evaluación Integral:**

- Realizar un estudio de caso detallado donde se aplique un protocolo de evaluación integral a un paciente específico. Documentar el proceso de evaluación, desde la entrevista inicial hasta la elaboración del informe final. Incluir reflexiones sobre los desafíos encontrados y las decisiones clínicas tomadas.

Se darán instrucciones específicas durante el curso. Se solicita que desde el inicio del curso consideren conseguir a un niño para el entrenamiento de la aplicación del test ASQ3



	cognitivo, memoria, desarrollo moral Proceso de evaluación clínica Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez. Entrevista clínica en el niño Entrevista clínica en el adolescente Entrevista con los padres Entrevista familiar, inicial y diagnóstica. Etapas Las pruebas psicológicas. Evaluación psicológica. Evaluación de examen mental Aplicación y uso de los manuales de diagnóstico.	4. Desarrollo de Protocolos para Poblaciones Específicas: Desarrollar un protocolo de evaluación adaptado para una población específica (por ejemplo, niños con necesidades especiales, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores). Considerar las adaptaciones necesarias en los métodos de evaluación, los instrumentos utilizados y las técnicas de entrevista. 5. Implementación de Tecnologías en la Evaluación: Investigar y comparar el uso de tecnologías emergentes (por ejemplo, realidad virtual, inteligencia artificial) en la evaluación psicológica. Evaluar cómo estas tecnologías pueden mejorar la precisión y la accesibilidad de las evaluaciones clínicas. 5 puntos 5 puntos Entrega del protocolo de atención real. 5 puntos de evaluación de niños Folder. Con criterios profesionales Entrega: al terminar II Parcial Test Edin 10 puntos Total 20 puntos
--	--	--



**TERCERA UNIDAD:
Trastornos del neurodesarrollo**

Diseñar e implementar programas de evaluación y tratamiento para personas con trastornos neuropsicológicos, utilizando un enfoque interdisciplinario que combine la neuropsicología, la neurología y la terapia ocupacional, con el objetivo de optimizar las capacidades cognitivas, emocionales y funcionales de los pacientes.

- TDAH: criterios, curso, diagnóstico diferencial, comorbilidades; impacto en contexto escolar y familiar.^[5]
- Trastornos específicos del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo; relación con neuropsicología educativa.
- Trastornos del espectro autista: características nucleares, niveles de apoyo, abordajes psicoeducativos básicos.
- Discapacidad intelectual y límites de intervención desde psicología clínica infantil.

Trastornos emocionales y de conducta

- Trastornos de ansiedad en la infancia (ansiedad de

Estudio de Caso Neuropsicológico Infantil:

- Realizar un estudio de caso detallado de un paciente diagnosticado con un trastorno neuropsicológico específico infantil. Incluir información sobre la historia clínica, evaluación neuropsicológica, resultados de pruebas y plan de intervención.

2. Comparación de Enfoques Terapéuticos:

- Investigar y comparar diferentes enfoques terapéuticos utilizados en el tratamiento de trastornos neuropsicológicos (por ejemplo, rehabilitación cognitiva, terapia ocupacional, intervenciones farmacológicas). Analizar la eficacia de cada enfoque basado en la evidencia actual.

3. Impacto en la Calidad de Vida:

- Realizar una revisión sistemática sobre el impacto de los trastornos neuropsicológicos en la calidad de vida de los pacientes y sus familias. Incluir estudios que examinen aspectos emocionales, sociales, y funcionales afectados por estos trastornos.

4. Adaptación Psicosocial:

- Desarrollar un programa de intervención psicosocial para pacientes con un trastorno neuropsicológico específico. Incluir estrategias para apoyar a los pacientes y sus familias en la adaptación a los cambios cognitivos y emocionales asociados.

5. Evaluación Neuropsicológica y Diagnóstico Diferencial:



	separación, fobias, ansiedad generalizada, ansiedad escolar). • Depresión infantil y adolescente: síntomas típicos y atípicos, diferencias por edad y género. • Trastornos de conducta: oposicionismo, agresividad, conductas disruptivas; impacto en escuela y comunidad. • Autolesiones, ideación suicida en adolescentes: señales de alerta, contención inicial y derivación urgente Clínica del trauma y contextos de riesgo • Maltrato infantil, abuso sexual, negligencia y exposición a violencia. • Trastorno de estrés postraumático y reacciones	• Diseñar un protocolo de evaluación neuropsicológica para diferenciar entre diferentes trastornos neuropsicológicos que presentan síntomas similares. Incluir métodos de administración y puntuación de pruebas específicas. 6. Aspectos Éticos en la Investigación Neuropsicológica: Investigar y discutir los dilemas éticos asociados con la investigación en trastornos neuropsicológicos, como el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso de placebos en ensayos clínicos. Analizar cómo se aplican los principios éticos en la práctica y la investigación. 7. Impacto de Factores Ambientales y Culturales: • Explorar cómo los factores ambientales y culturales influyen en la manifestación y el tratamiento de trastornos neuropsicológicos. Comparar estudios que examinen diferencias culturales en la percepción y gestión de estos trastornos. 8. Perspectiva Cultural: • Investigar cómo las creencias culturales y las prácticas tradicionales influyen en la percepción y el tratamiento de los trastornos mentales infantiles en Guatemala. Comparar y contrastar enfoques tradicionales y occidentales de salud mental infantil Presentarlo: En un documento impreso 10 puntos II parcial Transtronos del desarrollo y neuropsicología 10 III Parcial Aprendizaje 10 Investigación grupal 5 puntos
--	--	--



	traumáticas complejas. • Hijos de migrantes, niños en contextos de pobreza extrema y desigualdad. • Intervenciones de apoyo psicosocial y programas de prevención en escuelas y comunidades • Enfoques cognitivo-conductual, sistémico-familiar y centrado en el trauma. • Juegos terapéuticos, técnicas de expresión emocional, técnicas psicoeducativas. • Trabajo con familias: psicoeducación, entrenamiento de padres, alianza terapéutica. • Articulación con sistemas de protección, servicios de salud y escuelas.	Producto final de la imitación de la serie psicológica, se darán las instrucciones respectivas en clase: 5 puntos
TOTAL DE ZONA		



ZONA	70
EXAMEN FINAL	30 puntos
TOTAL	100 puntos.

METODOLOGÍA

- **Clases teóricas dialogadas:** para presentar marcos conceptuales y modelos diagnósticos.
- **Análisis de casos clínicos:** escritos o narrados, con discusión grupal, construcción de hipótesis y planes de acción.
- **Simulaciones clínicas de baja tecnología:** entrevistas simuladas, reuniones con “familias”, sesiones de devolución (role-play).
- **Talleres de instrumentos:** revisión de protocolos de evaluación infantil (sin aplicación directa cuando no sea ético).
- **Trabajo de campo supervisado:** observación en contextos educativos o comunitarios cuando el programa lo permita.
- **Reflexión ética y de autoconocimiento:** diarios clínicos, análisis de límites personales y profesionales.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio				Agosto				Septiembre				octubre				Noviembre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

[illegible]

EVALUACIÓN

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.



El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

Se le recomienda utilizar sites go

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	
LECTURAS BASICAS	
Aragón Laura.	FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EVALUCION PSICOLOGICAS
• Compas Bruce.	• Introducción a la PSICOLOGIA CLINICA McGraw-Hill
• Centeno Soriano Cristina Labrador Francisco PSICOLOGIA CLINICA BASADA EN LA EVIDENCIA	• PSICOLOGIA CLINICA APLICADA
• Wiener Jerry.	• TRATADO DE PSIQUIATRIA de la infancia y la adolescencia

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
2024	
	• www.scielo.org • www.scirus.com • www.ixquick.com • www.cochrane.es

- NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA NI SE APLICARÁN EXAMENES FUERA DE LA FECHA ESTABLECIDA, AL MENOS SITUACIONES DE EMERGENCIA DEMOSTRADA.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

- NO SE RECIBIRAN TAREAS EN OTROS FORMATOS QUE NO SEAN LOS SOLICITADOS LOS MISMOS QUEDARAN ANULADOS
- ATENCIÓN DE DUDAS EN HORARIOS DE CLASE, DIAS Y HORAS HABLES PRESENCIALMENTE Y EN EL CHAT GRUPO SOLO INFORMACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE
- NO SE ATENDERAN CONSULTAS DE MANERA INDIVIDUAL AL CHAT PERSONAL
- ALGUNAS FECHAS PUEDEN SER MODIFICADAS SEGÚN EVENTOS IMPREVISTOS
- TODA SITUACIÓN O CONFLICTO SERÁ RESULTA SEGÚN JERARQUIA

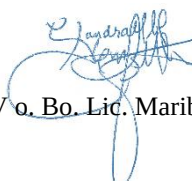
Docente
Coordinación
Dirección de División



Ph.D. Sandra C. de León León
PSICÓLOGA
Quetzaltenango, Guatemala

Ph.D. Sandra de León

Docente Titular



V.o. Bo. Lic. Maribel Caniz

Coordinadora Carrera Psicología

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Quetzaltenango, Julio de 2026