



## PROGRAMA DEL CURSO CIENCIA Y FILOSOFIA

**Docente:** Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.

**Curso:** Ciencia y Filosofía

**Área:** Área I Básica

**Código:** 2143

**Semestre:** Décimo Semestre.

**Sección:** Única

**Año:** 2022

**Periodos de clase:** LUNES: 19:30 a 21:00 MARTES: 18:45 A 21:00

**Clave de matriculación Moodle:** <https://bit.ly/MoodleCYF> **Código:** C&Y+2022

**Correo electrónico:** [marcochoa@usac.edu.gt](mailto:marcochoa@usac.edu.gt)

### I. PRESENTACION

**“Vivimos en tiempos extraños en los que somos inducidos a actuar como si fuésemos libres”  
Slavoj Zizek.**

#### ¿Cuál es la pretensión del curso Ciencia y Filosofía?

Pretende que los futuros profesionales del Trabajo social comprendan las relaciones dialécticas entre la ciencia, la Filosofía y la disciplina del Trabajo Social y la necesidad de contar con marcos teóricos, filosóficos definidos para la praxis y el ejercicio de la profesión,

Definición de valores y de desarrollo de la ética profesional para estar en condiciones de asumir los compromisos sociales en beneficio de los sectores populares, los sujetos individuales y colectivos más vulnerables capaces de contribuir al desarrollo del país formando ciudadanía activa; para el cambio y transformación social.

El programa de ciencia y filosofía está anclado al curriculum de estudios de la carrera de Trabajo Social y pertenece al área I Básica, se desarrollará con alumnos del décimo semestre, su propósito es que las nuevas generaciones de trabajadores sociales, analice, interpreten, reflexionen, debatan sobre la relación que existe entre ciencia y filosofía como su importancia en el ejercicio de la profesión (Filosofía madre de todas la Ciencias).

Por la pandemia del Covid 19 el consejo superior universitario de la Usac acuerda que la docencia para el segundo semestre 2022, será de forma virtual, utilizando Moodle, Microsoft Teams, Correo institucional, WhatsApp entre otras herramientas de las redes sociales para el desarrollo de la docencia, además se estará implementando el plan de retorno en la modalidad híbrida virtual y semi presencial.



Como Trabajadores Sociales el curso busca el debate a profundidad en el estudio de los pensamientos filosóficos, sociológicos e ideológicos, como aquellos fundamentos filosóficos de la lógica y como ha aportado a la producción de los conocimientos teóricos y metodológicos de la disciplina del Trabajo Social.

En el desarrollo del curso se tendrá como hilo conductor el proceso de análisis e interpretación de los conceptos de Ciencia y Filosofía, el objeto de cada una de ellas, sus características y las concatenaciones que se generan para la interpretación, la explicación mediante el conocimiento para provocar los cambios y transformaciones de los problemas y fenómenos de una realidad concreta.

Es decir como la lógica ha contribuido a construir el pensamiento del hombre en toda la evolución de la sociedad histórica, con la firma de los acuerdos de paz en Guatemala el 29 de diciembre del 1996, se afirma que el contexto guatemalteco en su esencia la realidad es; multilingüe, pluricultural y multiétnica, en esta construcción se hace necesario que la carrera de Trabajo Social coloque a los estudiantes en una perspectiva filosófica desde la cosmovisión maya, el método científico maya, porque será en estas dimensiones donde encontrará su quehacer como profesional, el curso introduce un acercamiento a la cosmovisión filosófica de los pueblos originarios de Guatemala.

En el marco de las clases sociales, el Estado guatemalteco, y la realidad como un todo, donde está el que hacer del Trabajo Social, el cual debe tener una sólida formación en conocimientos técnicos y científicos donde los marcos teóricos, filosóficos le permitirán entender la concepción del mundo desde el principio de totalidad con un sistema de ideas, conceptos y representaciones circundantes, también las concepciones del hombre sobre la realidad, la naturaleza, la sociedad, sus múltiples y complejas dinámicas.

Así también se estarán fortaleciendo como contenidos los valores, la moral, la ética profesional, para ofrecer a la sociedad Trabajadores Sociales comprometidos con las problemáticas económicas, sociales, culturales y políticas de las grandes mayorías excluidas y vulnerables de todo cambio social y así contribuir al bien común mediante una metodología participativa, democrática, basada en los lineamientos teóricos, prácticos de un constructivismo, un pensamiento crítico complejo y propositivo, donde el docente se constituye en un facilitador de enseñanza y aprendizaje de nivel superior, llevando al estudiante a hacerse preguntas y buscar respuestas desde la dualidad de la teoría de la praxis El curso busca la construcción de conocimiento de la ciencia y la filosofía a través de la reflexión, la síntesis, el análisis permanente, el debate de teorías y pensamientos, abran construcciones de conocimiento grupal, y cooperativo, una de las competencias profesionales será fortalecer la investigación acción y social, para aportar propuestas de solución a necesidades y problemas a nivel individual, grupal, comunal, regional y nacional.

Al concluir el curso los estudiantes deben de estar en condiciones de practicar un Trabajo Social, teórico, práctico, científico y filosófico, que contribuya a los cambios y transformaciones de las dinámicas de la sociedad. En el desarrollo del curso se tendrán procesos de evaluación los cuales estarán sustentados en la construcción de conocimientos, desde la perspectiva de aprender haciendo filosofía y aprender a desaprender.



## II. OBJETIVO CURRICULAR

1. Aplicará sus conocimientos filosóficos y sociales para la comprensión objetiva de la realidad guatemalteca y orientar su acción científica – técnica en el ejercicio de la profesión.

## III. OBJETIVO DE AREA

1. Comprenderá las distintas teorías que desde el campo científico-filosófico se han formulado sobre la esencia del universo, el hombre, la naturaleza y la sociedad humana.

## IV. OBJETIVO GENERAL

1. Preparar Trabajadores Sociales en el nivel de licenciatura con una sólida formación filosófica y humanística, y con amplio dominio teórico, metodológico y técnico en el campo profesional y definida su sustentación ideológica – política acorde a las necesidades del desarrollo nacional y del proceso de construcción de la paz.

## V. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

**“Los filósofos se han dedicado a interpretar el mundo de diversos modos, sin embargo de lo que se trata es de transformarlo” Karl Marx**

La metodología será híbrida con clases sincrónicas, asincrónicas y las evaluaciones parciales y finales de manera presencial.

La metodología constructivista que se desarrollara en el curso de Ciencia y Filosofía tendrá como prioridad que las y los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que saben, mediante las discusiones de grupo para ayudar a los participantes a repensar, elaborar y aplicar sus conocimientos.

En el constructivismo como metodología se comprende básicamente al **individuo como una construcción propia**, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento.



Para la puesta en práctica el docente elaborara el plan diario de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma cooperativa.

**Aprender haciendo:**

Se promoverá el conocimiento pero sobre todo su trascendencia en la aplicación.

**Auto aprendizaje:**

Que el estudiante busque la información que necesita ya sea por medio de juegos, estudio, practica o experimento de manera que valla desarrollando sus competencias profesionales.

**Aprendizaje cooperativo.**

Se facilitará la interacción de los estudiantes integrando información, emoción y producción de elementos que servirán para el aprendizaje grupal y que a su vez permiten entender al grupo y que el grupo se entienda a sí mismo en su proceso de formación.

El docente partirá de plantear preguntas nucleares, construyendo respuestas desde participaciones cooperativas de las y los estudiantes es decir pasar del trabajo individual a la cooperación.

Tomar de base un marco explicativo, articulado y coherente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten abundar en las respuestas y la investigación para la búsqueda de información específica.

Desde la metodología constructivista el docente facilitador, creara condiciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:

Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar. Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas pre conceptos afines al concepto que se enseña.



4. ~~Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.~~

El docente presentará una situación problemática o plantear una pregunta desconcertante a los estudiantes para que ellos trabajen:

- \*Formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema.
- \*Reúnan datos para probar la hipótesis.
- \*Extraigan conclusiones.
- \*Reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolver.

Los nuevos retos de la enseñanza superior

#### **¿Por qué la enseñanza por indagación?**

Permite que los estudiantes aprendan a mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

¿Para qué plantear una problemática y/o pregunta?

¿Por qué el sujeto cognoscente debe construir su propia interpretación de la realidad?

Entonces hay que planear las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y conocimientos previos de las y los alumnos.

El medio, entendido como algo social y cultural no solamente como físico y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

El curso de ciencia y filosofía estará siendo también desarrollado por exposiciones y síntesis hechas por el maestro sobre cada lección trabajada desde el enfoque constructivista. También

los estudiantes harán presentaciones sobre las lecciones, donde intentaran hacer análisis comparados sobre la ciencia y la filosofía del Trabajo Social.

La participación en las discusiones por parte de los estudiantes tendrá como base que cada lección y contenido se le asignara una bibliografía sugerida y documentos de apoyo a la docencia.



Se trabajarán también lecturas de filósofos clásicos y contemporáneos para interpretar, analizar y reflexionar sobre la ciencia, filosofía y la praxis del trabajo social en los contextos del siglo XXI.

Finalmente los estudiantes investigarán marcos filosóficos institucionales de las Ogs y Ongs, donde fundamentalmente se pretende que se conozca las filosofías de estas instituciones y las funciones que desempeñan los trabajadores y trabajadoras sociales en los dos niveles técnico y licenciatura.

**Autores que sustentan la metodología constructivista de este programa de Ciencia y Filosofía:**

**Cesar Cool** (1,999. P.34); **Marío Carreto** (1,997 . P.10); **Juan del Val** (2,000 P.8); **Piaget** (1985 p.176); **Vygotsky** (Dialéctica); **Brunner; Jonh Dewey, Woolfolk** (2,005);

**VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE UNIDAD I- CIENCIA.**

PRIMERA UNIDAD: CIENCIA		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Interpretarán el contenido fundamental del término Ciencia y su objeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones generales sobre el concepto de ciencia.</li> <li>Objeto y alcance de la ciencia.</li> <li>Esencia social de la ciencia.</li> <li>La ciencia en la práctica social.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en grupos realizarán una investigación bibliográfica sobre ciencia, para qué es la ciencia y la ciencia en la práctica social.</p> <p>Elaboración individual de un ensayo científico sobre ciencia y Trabajo Social.</p>



**SEGUNDA UNIDAD FILOSOFÍA**

<p><b>Conocerán la filosofía como actividad humana y como reflexión acerca de la naturaleza, la totalidad, el ser humano y cómo reflexión moral, estudiarán su concepto y objeto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones generales sobre Filosofía.</li> <li>• Concepto.</li> <li>• Objeto de la Filosofía.</li> <li>• Desarrollo de la Filosofía cómo ciencia.</li> <li>• La filosofía como actividad.</li> <li>• Filosofía para la práctica.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en grupo elaboraran un artículo científico sobre filosofía y Trabajo Social, destacando qué es Filosofía, su objeto, su desarrollo como ciencia y sus métodos.</p>
<p><b>Identificarán los caracteres de la filosofía, los vínculos entre filosofía y ciencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Filosofía cómo radicalización de la ciencias.</li> <li>• La sospecha filosófica entre las ciencias.</li> <li>• La voluntad emancipadora de la filosofía.</li> <li>• Vínculo entre Filosofía y Ciencia.</li> </ul>	<p>Mediante una comprobación de lectura sobre el autor Antonio González los estudiantes abordarán algunas ideas sobre Filosofía.</p>

**TERCERA UNIDAD: Corrientes filosóficas contemporáneas y su influencia en la ciencia y el Trabajo Social.**

<p><b>Distinguirán las diferentes corrientes de pensamiento filosófico social y su orientación metodológica para ubicar los alcances y limitaciones en la producción del conocimiento científico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes filosóficas contemporáneas.</li> <li>• Materialismo histórico.</li> <li>• Influencia de las corrientes filosóficas contemporáneas en la ciencia y el Trabajo Social.</li> <li>• Pensamiento de los filósofos. Antonio Gramscy. Jacques Derrida. Slavoj Zizek Michae Foucault.</li> <li>• Cosmovisión Maya y el método científico Maya.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en grupos desarrollarán una investigación bibliográfica sobre uno de los contenidos.</p> <p>Exposiciones grupales del resultado de las investigaciones asignadas.</p>
---	---	--

**CUARTA UNIDAD: Elementos básicos de la lógica dialéctica y valores con énfasis, materialismo dialéctico.**

<p><b>Comprenderán la importancia de la lógica formal y la lógica dialéctica como formas del pensamiento del pensamiento y el rol que desempeña el proceso cognoscitivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica formal.</li> <li>• Lógica dialéctica.</li> <li>• Materialismo dialéctico.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en grupo organizarán con académicos expertos un conversatorio virtual. Presentarán informe sistematizado del conversatorio.</p>
--	--	--



<b>Conocerá los principales sustentos filosóficos de la ética, moral y valores que les permite enriquecer su conducta individual social, profesional.</b>	Ética y valores. Ética y moral, carácter social de la moral.	Los estudiantes en grupo organizarán con profesionales del Trabajo Social un Webinar, Presentarán informe escrito sobre los resultados del Webinar.
<b>TOTAL DE ZONA puntos</b>		<b>70</b>
<b>EXAMEN FINAL puntos</b>		<b>30</b>
<b>TOTAL puntos.</b>		<b>100</b>

**VII. NOTA:**

1. Es requisito para someterse a examen final, haber cumplido el 80% de asistencia, según el artículo 20 Reglamento de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
3. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Reglamento de Evaluación.

**VIII. ACREDITACION**

No.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Investigación bibliográfica sobre ciencia	4	16/07/22
2	Elaboración individual de Ensayo Ciencia y Trabajo Social	4	2/8/22
3	Elaboración artículo científico Filosofía y Trabajo Social.	4	10/8/22
4	Comprobación de lectura autora Antonio Gonzales	4	24/8/22
5	I Examen Parcial.	15	6/9/22
6	Investigación grupal corrientes filosóficas	3	20/9/22
7	Exposiciones grupales corrientes contemporáneas.	3	27/9/22
8	II Examen parcial	15	11/10/22
9	En grupo conversatorio virtual sobre lógica	5	18/10/22
10	En grupo Webinar sobre ética y Trabajo Social.	7	25/10/22
11	Participación actividades asincrónicas.	6	Todo el semestre.
<b>TOTAL DE ZONA</b>		<b>70 puntos</b>	
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>30 puntos</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100 puntos</b>	





**IX. BIBLIOGRAFIA LECTURAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS.**

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BASICAS</b>	
<b>Aldana Mendoza, Carlos. Filosofía para nuestro tiempo, Enfoque vivencial para estudiantes. Editorial Piedra Santa.</b>	Guatemala 2001
<b>Carrera de Trabajo Social. Los valores y el ejercicio de la profesión, ideología y principios del Trabajo Social. Objetivos del Trabajo Social. Documentos mimeografiado S/F</b>	2022.
<b>Código de ética del asistente social. Congreso mundial de Trabajo Social Estocolmo Suecia.</b>	Brasil 2006.
<b>Departamento de investigaciones económicas y sociales. DIES-CUNOC-USAC. El pensamiento político contemporáneo. Revista Actualidad No. 10</b>	2022
<b>García Avilés, Alfredo. Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Editores Plaza y Valdés.</b>	México 2ª. Edición 1997
<b>González, Antonio. Introducción a la Práctica de la Filosofía. Texto de Iniciación UCA. Editores. San Salvador. El Salvador. Doceava Edición</b>	2000.
<b>Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales - 1Editorial Harla S.A. de C.V.</b>	México D.F. 1984.
<b>Ochoa Galicia Marco Alirio y García Rodríguez María Alexa, Ponencia eje investigación y Trabajo Social una mirada crítica, IX Congreso Nacional de Trabajo Social,</b>	Peten, 2,010.
<b>O. Yajot. ¿Què es el materialismo dialéctico? Ediciones de Cultura Popular S.A. México 21, D.F. Séptima Impresión</b>	México D.F. 1978
<b>Sánchez Vásquez, Adolfo. Ética editorial Grijalbo S.A. 54ª. Edición.</b>	México D.F. 1969
<b>Vásquez, Carlos Augusto, 20 Lecciones de filosofía, Ediciones.</b>	2005
<b>Villeda Arazo Belia Aydée, Introducción a la filosofía del Trabajo Social Escuela de Trabajo Social Usac. Guatemala.</b>	2007



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social



LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Epistemología, filosofía sobre la ciencia Ediciones Unaula	2010
Filosofía y Marxismo siglo XXI Luuis Althusser	2005
Bases para la construcción del proyecto ético – Político del Trabajo Social Guatemalteco USAC	2015
Sistema categorial para el Trabajo Social en Guatemala Usac	2015
Ética profesional para el Trabajo Social (Tesis Usac)	1969
E-GRAFIA	
Filósofos contemporáneos. <a href="https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/">https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/</a>	
¿Qué es la FILOSOFÍA y qué tiene que ver con la ciencia? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RDrtZwQ0k4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=RDrtZwQ0k4&amp;feature=youtu.be</a>	
Características de la cosmovisión maya. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P21cEzvtBBo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=P21cEzvtBBo&amp;feature=youtu.be</a>	
Dialéctica en Karl Marx. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d4F-q6f4fHc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=d4F-q6f4fHc&amp;feature=youtu.be</a>	

Quetzaltenango, julio del 2022.

Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.  
Docente de la



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DOCENTE  
TRABAJO SOCIAL

Vo. Bo. Msc Marco Alirio Ochoa G.  
Coordinador del Área I Básica.