

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA PEM EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
PEDAGOGÍA 2  
TERCER SEMESTRE SECCIÓN "A"  
HORARIO: JUEVES DE 18:00 A 20:15 HORAS  
DOCENTE: LICDA. LIGIA GUADALUPE RÍMOLA DIAZ DE MONROY  
CICLO ACADÉMICO 2020

## GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE PEDAGOGÍA 2

### PRESENTACIÓN

El curso forma parte del área fundamental del currículum, constituido por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. Ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes profundicen en el estudio de las diferentes dimensiones focales de la Pedagogía, lo que les permitirá concebir y generar prácticas educativas integrales.

El estudio de las diferentes dimensiones focales permitirá que el estudiante amplíe su visión respecto a la Pedagogía como ciencia que orienta a la educación. Asimismo, contribuirá a la comprensión de la evolución histórica de esta disciplina, a la riqueza teórico – práctica que posee en la actualidad y a sus múltiples posibilidades de aplicación en el campo educativo.

Este curso ofrece la posibilidad de construir una visión totalizadora de la Pedagogía y de vivenciarla desde sus diferentes dimensiones focales, lo que incidirá en la formación crítico – creativa del estudiante del profesorado, asumiendo el reto de transformar la educación en su contexto.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso.

La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor – transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación con su equipo de trabajo.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículum: el ecológico, ético-estético y compromiso social. Asimismo, se retoma la política universitaria de atención a las personas con capacidades diferentes en cuanto a sus implicaciones en el ejercicio docente y la política ambiental, con el fin de desarrollar la conciencia ecológica del futuro profesional de la educación.

La evaluación del curso se hará durante todo el proceso de la docencia, con el objeto de encontrar limitaciones, contradicciones y vacíos teóricos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo del mismo.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica de 70 puntos, los que serán promediados entre el número de trabajos realizados para determinar la zona final. La zona mínima es de 31 puntos. El trabajo final consistirá en el diseño de dos estrategias de aprendizaje por cada principio del Pensamiento Complejo y dos por cada contenido 1.3 al 1.5, el que tendrá un valor de 30 puntos, los que sumados a la zona dará un total de 100 puntos.

Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

### PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Comprender las dimensiones focales de la pedagogía para desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
2. Orientar el estudio del curso desde una perspectiva crítico – reflexiva para ir construyendo una Pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS

- 1) Pedagogía de la Complejidad:
  - 1.1 Pensamiento simplificador
  - 1.2 Los principios del Pensamiento Complejo, su aporte a la reconstrucción de la Pedagogía y su incidencia en la promoción de prácticas educativas integrales.
  - 1.3 Pedagogía de la Relacionalidad y su incidencia en el desarrollo de un aprendizaje como proceso relacional.
  - 1.4 Pedagogía del Sentir y su incidencia en la gestión de climas emocionales positivos que propicien el aprendizaje.
  - 1.5 Biopedagogía, su aporte a la comprensión de la educación como proceso vivo, dinámico, complejo, relacional y su incidencia en la promoción de la coexistencia de sujetos concebidos como aprendientes, mediados por la vida.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a. Lectura y aprobación del programa del curso.
- b. Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- c. Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos

- d. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios.
- e. Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.
- f. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- g. Elaboración de organizadores gráficos, mapas conceptuales u otros que contribuyan a la organización de los conocimientos de los estudiantes.

## ACREDITACIÓN

Comprobaciones de lectura 15 puntos cada una .....	30 puntos
Participación con fundamento en foros, debates y equipos de trabajo.....	20 puntos
Preparación y presentación de investigaciones, análisis, comentarios u otros.....	20 puntos
Total zona.....	70 puntos
Actividad final.....	30 puntos
Total.....	100 puntos

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana, Carlos. "Biodidáctica Universitaria". Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Desarrollo Académico. Guatemala 2007.
2. Aldana, Carlos. "Docencia afectiva y efectiva". Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Desarrollo Académico. Guatemala 2007.
3. Calvo Muñoz, Carlos. "Los niños y la propensión al aprendizaje". Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos – Santiago de Compostela, diciembre 2001. Comunicaciones Universidad de la Serena, Chile.
4. Chamorro Hernández, Gustavo. La razón simplificante, sus límites y el Pensamiento Complejo como alternativa poliocular en Educación. El presente texto es resultado del seminario de investigación "Educación y Complejidad", en el doctorado Educación y Sociedad, orientado por el Doctor José María Assencio en la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona – España, 2008
5. Gómez Francisco, Taeli. "El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Polis Revista Latinoamericana. 2016.
6. Jörg, Elbers. Ciencia Holística, para el buen vivir: una introducción. Serie transiciones. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental – CEDA. Quito – Ecuador. 2014
7. Morin, Edgar y Delgado Díaz, Carlos Jesús. "Reinventar la Educación, Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad". Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. México. 2014.
8. Pereira Chaves, José Miguel. "Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación". Revista Electrónica Educare. 2010.
9. Renck, Karin y Lavanderos, Leonardo. "Educación y Epistemología Relacional". Complexus Revista de Complejidad, Ciencia y Estética Corporación SINTESYS Las Dalias 2893 Providencia Santiago de Chile. 2008.
10. Velilla, Marco Antonio. "Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo". UNESCO. 2002.
11. Blog: Economía solidaria. Construyendo otro mundo posible. [Hhttps://economiasolidariaqueretaro.wordpress.com/about/](https://economiasolidariaqueretaro.wordpress.com/about/)