



PROGRAMA DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Docente: MSc. Edgar Antonio Mérida Maldonado

Curso: Introducción a la Investigación Científica **Área:** II

Código: 2111 **Semestre:** Segundo

Sección: A **Año:** 2022

Periodos de clase: Lunes: 18:00 a 19:30

Martes: 17:15 a 19:30

Clave de matriculación Moodle: 2111IICA

Correo electrónico: edgarmerida@cunoc.edu.gt

I. PRESENTACIÓN

Los procesos de investigación permiten o facilitan al investigador priorizar problemas, encontrar nuevos procesos de trabajo, agregar aspectos metodológicos y tecnológicos, crear una nueva teoría o cambiar aspectos estructurales de una institución de trabajo que intervienen en la realidad.

Esta aceleración del desarrollo científico se incorpora de manera progresiva a la vida cotidiana de la sociedad, y se convierte en una práctica social, lo cual depende del dominio de la teoría y de la práctica de la investigación en el ejercicio profesional. De tal manera que el desarrollo científico refuerza lo cultural, eleva el nivel académico, genera nueva tecnología, provee de mejores condiciones de vida a quien hace uso de los avances, también proporciona nuevas explicaciones más profundas que no son producto de nuestros conocimientos cotidianos, sino que también plantean la necesidad de explicar las causas y efectos, esto no solo justifica la investigación sino que le proporciona una importancia que le permite generar conocimiento.

La profesión de Trabajo Social necesita formación en materia de investigación, que le permita intervenir profesionalmente en la generación de conocimiento.

La metodología del curso buscará la participación activa de los estudiantes, incorporándose a investigaciones de problemáticas específicas según el contexto de la realidad nacional de manera específica en los efectos de la pandemia del COVID-19.

Además de los estudios específicos, se aplicarán lecturas, trabajo en grupos, diversidad de formas de aprendizaje que dinamicen la participación de los estudiantes y les permita aprender haciendo investigación. Finalmente, el grupo de estudiantes aplicará una experiencia docente con la comunidad.

El proceso de evaluación se realizará utilizando diferentes estrategias desde la participación en clase, hasta la incorporación a estudios específicos.

II. OBJETIVO CURRICULAR

- Contará con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que le permitan cumplir con las funciones profesionales en los distintos espacios donde realice su práctica profesional.
- Contribuirá con actitudes y destrezas a optimizar los procesos de trabajo donde se involucre y de esa forma elevar sus niveles de productividad y competitividad en su espacio profesional y ocupacional.



III. OBJETIVO DE ÁREA

Aplicará sus conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales para la creación y recreación del conocimiento científico y para su intervención profesional.

Elaborará el discurso científico de acuerdo a los niveles de aplicación de la investigación y de socialización de resultados.

IV. OBJETIVO GENERAL

Conocer elementos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación científica en los procesos de investigación y aplicarlos en la generación de conocimiento.

V. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

Debido a la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 que se vive a nivel mundial y en nuestro país no es la excepción, ha repercutido en la docencia, condicionando para que se desarrolle de manera virtual, mediante la utilización de plataformas y redes sociales que permitan al estudiante formarse en el curso de Introducción a la Investigación Científica. En tal sentido, la metodología constructivista que se desarrollará en el curso, tendrá como prioridad que los estudiantes construyan activamente el conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que conocen, mediante discusiones, lecturas bibliográficas, aplicación de diferentes procesos de trabajo en grupo para ayudar a los alumnos a pensar, elaborar y aplicar nuevos conocimientos.

Es importante, mencionar que la metodología constructivista comprende básicamente al individuo como una construcción propia, tanto en aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento. El docente partirá del planteamiento de preguntas nucleares o generadoras, construyendo respuestas desde la participación de los estudiantes, pasando de un trabajo individual a la cooperación y al trabajo de equipo. Se tomará la base de un marco explicativo, articulado, coherente y ejemplificativo de los temas abordados en clase, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten respuestas.

Para lograr lo expuesto, la docencia se desarrollará de forma sincrónica y asincrónica; sincrónica mediante la plataforma virtual de moodle y teams que serán útiles para desarrollar los contenidos programados para el curso los días lunes y martes (cinco periodos) asincrónica a través de Google Meet, Whats App y otras plataformas que les sean accesibles a los estudiantes para complementar su formación.

Se programaran las tareas y actividades a realizar conforme a cada unidad de trabajo, estableciendo fecha y hora de entrega; asimismo los materiales de apoyo que corresponden a la bibliografía planteada en el presente programa. La plataforma Moodle permitirá llevar el control interno de zona, revisión y devolución de tareas. Los exámenes parciales y final serán de manera presencial, guardando las normas sanitarias correspondientes.

Es importante, mencionar que cada clase será programada desde calendario de Moodle, enviando el link para ingresar a la sala virtual mediante correo electrónico institucional; además se grabará cada clase como verificador del trabajo; en relación a la asistencia de los estudiantes se utilizará la herramienta de moodle que permite registrar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. Se tendrá como medio de comunicación el grupo organizado de WhatsApp del curso y el correo electrónico con la finalidad de estar atento a las indicaciones que se desarrollen en el transcurso de la semana de docencia, asimismo él envió de los enlaces para ingresar a la plataforma Moodle.



VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Explicar el proceso teórico y metodológico que le permitan comprender la importancia del proceso de la investigación científica en el contexto social.</p> <p>Aplicar técnicas de investigación cualitativa en el proceso de investigativo.</p>	<p>a) Concepto de investigación.</p> <p>b) Importancia en las prácticas de la investigación para la profesión y en el conocimiento científico.</p> <p>c) Tipos de investigación: -Diagnostico Individual y Familiar -Nociones del Diagnóstico Comunitario</p> <p>d) Características de la investigación.</p> <p>e) Objetivos de la investigación.</p>	<p>Trabajo de Grupos</p> <p>Lectura y Análisis de Documentos.</p> <p>Trabajo en Equipo</p>
SEGUNDA UNIDAD		
<p>Comprenderá la relevancia de la epistemología en el desarrollo del proceso de investigación científica.</p> <p>Establecerá diferencias fundamentales entre el conocimiento empírico y el científico.</p> <p>Identificará las problemáticas históricas y contextuales logrando abordarlas desde la perspectiva científica.</p>	<p>a) Elementos fundamentales del proceso de conocimiento.</p> <p>b) Conocimiento empírico y científico.</p> <p>c) Diferentes problemáticas sociales.</p>	<p>Diseño de Investigación de problemáticas de la realidad nacional (trabajo en grupos)</p> <p>Investigación documental y de campo para la construcción del marco teórico.</p>
TERCERA UNIDAD:		
<p>Comprenderá el papel fundamental de la investigación documental en la producción de conocimientos.</p> <p>Conocerá y aplicará diferentes técnicas e instrumentos documental y de campo</p>	<p>El método.</p> <p>Características del método.</p> <p>Procesos operativos del método</p> <p>Proceso de investigación.</p> <p>El diseño de investigación para la producción de conocimientos.</p> <p>Técnicas de investigación documental: -Grupos focales -Entrevistas -Historias de vida</p> <p>Instrumentos de investigación</p>	<p>Extensión universitaria (acercamientos en grupos de estudiantes a problemáticas sociales, de acuerdo al problema investigado)</p> <p>Exposiciones de los resultados de la investigación durante la docencia utilizando medios</p>



para recopilar información de fuentes secundarias.	Informe de investigación	electrónicos.
TOTAL DE ZONA puntos		70
EXAMEN FINAL puntos		30
TOTAL 100 puntos.		

VII. NOTA:

1. Es requisito para someterse a examen final, haber cumplido el 80% de asistencia, según el artículo 20 Reglamento de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
3. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Reglamento de Evaluación.

VIII. ACREDITACION

No.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	I Parcial II Parcial	15 puntos 15 puntos	23 de agosto 18 de octubre
2	Lecturas de bibliografía según objeto de estudio	5 puntos	02 de agosto
3	Diseño de Investigación	10 puntos	16 de agosto
4	Estructuración de Marco Teórico	10 puntos	06 de septiembre
5	Practica Introdutoria	8 puntos	octubre
6	Informe de Investigación	7 puntos	25 de octubre
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos



IX. BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Hernández Sanpieri. Metodología de la investigación. México. Edit. Mcgraw. 4 ediciones.	2002
2. Hernández M. Fernández J, Baptista R. Metodología de la investigación científica, Buenos Aires, Edit. Mc Graw Hill.	1991
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Sabina C. El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial PANAPO.	1992
2. Tamayo M. Metodología Formal de la Investigación Científica México. Edit. Limusa.	1995
3. Taylor S.J, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona. Edit. Paidós.	1994
E-GRAFIA	
1. Santiago de Chile cra@mineduc.cl www.bibliotecas-cra.cl Textos: Christine Gleisner V. Diseño: Diseño PEZGLOBO (www.pezglobo.cl)	
2. Autónoma de Barcelona. 2008. Disponible en: http://antalia.uab.es/liniguez/ (última revisión 15/06/2009)	

F. _____
MSc. Edgar Antonio Merida Maldonado
Docente: Introducción a la Investigación Científica
Carrera Trabajo Social

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DOCENTE
TRABAJO SOCIAL

Vo. Bo MSc. Alicia Judith Alvarado Escobar
Coordinadora Área II