



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Enero de 2022
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
TERCER SEMESTRE. SECCIÓN: "B"

Horario: jueves de 18:45 a 21:00 horas.

Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt

Profesor Titular. Doctor en Educación. Jairo Cifuentes Valenzuela

Auxiliar: Profesora de Enseñanza Media. Erika Jannia Coyoy Sarat

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE PEDAGOGÍA 2 CÓDIGO 2684. PREREQUISITO: TODOS LOS CURSOS DEL 2º. SEMESTRE

PRESENTACIÓN: el curso forma parte del área fundamental del currículum, constituido por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al aprendiente en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. Ofrece los elementos teóricos para que los aprendientes profundicen en el estudio de las diferentes dimensiones focales de la Pedagogía, lo que les permitirá concebir y generar prácticas educativas integrales.

El estudio de las diferentes dimensiones focales permitirá que el aprendiente amplíe su visión respecto a la Pedagogía como ciencia que orienta a la educación. Asimismo, contribuirá a la comprensión de la evolución histórica de esta disciplina, a la riqueza teórico-práctica que posee en la actualidad y a sus múltiples posibilidades de aplicación en el campo educativo.

La intencionalidad formativa del curso de Pedagogía 2, consiste en informar y formar al aprendiente para que pueda elaborar una visión integradora de la Pedagogía desde sus diferentes dimensiones focales. Lo que incidirá en una formación crítico-creativa del aprendiente del profesorado, para asumir el reto de transformar la educación en su contexto.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso.

Para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, esto mientras dure el distanciamiento social y las normas legales de la Universidad de San Carlos así lo regulen.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículum: el ecológico, ético-estético y compromiso social. Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política

ambiental, en relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

La evaluación del curso se hará durante todo el proceso de la docencia, con el objeto de encontrar limitaciones, contradicciones y vacíos teóricos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo del mismo.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los aprendientes tendrán una valoración numérica de 70 puntos, los que serán promediados entre el número de trabajos realizados para determinar la zona final. La zona mínima es de 31 puntos. El trabajo final tiene un valor de 30 puntos y consiste en la recreación gráfico hermenéutica del curso, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- 1) Comprender las dimensiones focales de la Pedagogía para que desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
- 2) Orientar el estudio de este curso desde una perspectiva crítico-reflexiva, que permita construir una Pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:

1) Pedagogía de la Complejidad:

- 1.1 **El pensamiento simplificador:** su incidencia en la fragmentación y reducción del proceso de aprendizaje.
- 1.2 **Los principios del pensamiento complejo:** su aporte a la reconstrucción de la Pedagogía y su incidencia en la promoción de prácticas educativas integradoras.
- 1.3 **Pedagogía Relacional:** su incidencia en la gestión del aprendizaje como proceso integrador.
- 1.4 **Pedagogía del Sentir:** su aporte en la gestión del aprendizaje como proceso emocional.
- 1.5 **Biopedagogía:** su aporte a la comprensión del aprendizaje como proceso vivo, dinámico, complejo, creativo, orgánico.

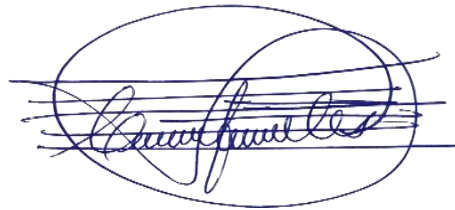
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Lectura crítico interpretativa de documentos durante el recorrido del curso.
- Participación comprometida de los aprendientes en función de las lecturas realizadas.
- Reflexión contextual de las lecturas realizadas.
- Recreación de la teoría en función de la realidad contextual.
- Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- Investigaciones individuales con el propósito de ir conociendo y recreado la Pedagogía, desde sus diferentes dimensiones focales.


BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana, Carlos. "Biodidáctica Universitaria". Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Desarrollo Académico. Guatemala 2007.
- 2) Blog: **Economía solidaria**. Construyendo otro mundo posible. <https://economiasolidariaqueretaro.wordpress.com/about/>
- 3) Calvo Muñoz, Carlos. "Los niños y la propensión al aprendizaje". Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos - Santiago de Compostela, diciembre 2001. Comunicaciones Universidad de la Serena, Chile.
- 4) Chamorro Hernández, Gustavo. La razón simplificante, sus límites y el Pensamiento Complejo como alternativa poliocular en Educación. El presente texto es resultado del seminario de investigación, "Educación y Complejidad", en el doctorado Educación y Sociedad, orientado por el Doctor José María Assensio en la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona-España, 2008
- 5) Estrada Díaz, María Gabriela y Zapata, Carlos. "El aporte de Humberto Maturana al entendimiento y la práctica de la educación". WorldVision. Chile 2002.
- 6) Jörg, Elbers. **Ciencia Holística, para el buen vivir: una introducción**. Serie transiciones. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental-CEDA. Quito-Ecuador. 2014

- 7) Karin Renck y Leonardo Lavanderos. "Educación y Epistemología Relacional". Complexus Revista de Complejidad, Ciencia y Estética Corporación SINTESYS Las Dalias 2893 Providencia Santiago de Chile. 2008.
- 8) Maturana, Humberto y Varela, Francisco: "El árbol del conocimiento". Editorial Universitaria. Santiago de Chile, 2000.
- 9) Maturana, Humberto. "El sentido de lo humano". Dolmen Ediciones. Santiago de Chile, 2000.
- 10) Pereira Chaves, José Miguel. **Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación.** Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1, [67-75], ISSN: 1409-42-58. 2010
- 11) Velilla, Marco. "Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo". Corporación para el Desarrollo Complexus. ICFES-UNESCO. 2002



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

Jairo Cifuentes Valenzuela
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6.678

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO PEDAGOGÍA 2, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO.