

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía
con especialización en Comunicación y Lenguaje
Quinto Semestre, Sección "A"
Curso: PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 1
Código: 2696
Horario: Lunes de 18:45 a 21:00 horas
Año: 2021



Docente: Marta Elena Castillo Melendez
Auxiliar: Gabriela Gómez

GUÍA PROGRAMÁTICA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 1

1. PRESENTACIÓN.

La asignatura de práctica docente supervisada forma parte del currículum del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Con el curso se pretende situar al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente identificarse con la tarea docente para conocer y explicar la problemática educativa del nivel medio, mediante el proceso de vinculación teoría y realidad educativa.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante tendrá la oportunidad de realizar una práctica docente transformadora desde su quehacer docente y desde la visión de la mediación pedagógica en línea. Asimismo, el estudiante tendrá la oportunidad de evaluar todos aquellos aspectos que intervienen en su quehacer como docente (contenidos programáticos, evaluación – acreditación, planificación, recursos didácticos, comunicación entre docentes y estudiantes, metódica didáctica, entre otros), para su fortalecimiento o su replanteamiento si fuere necesario.

La metódica didáctica de la asignatura se hará a través de las TIC y sus diversas herramientas de software para promover los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del que hacer docente.

Se tomarán como ejes integradores del curso: Eje Intercultural y el de Compromiso Social, entendiéndose como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos de la asignatura con la problemática social y educativa.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer algunas propuestas para ir replanteando en lo teórico y metódico.

La acreditación se realizará con una valoración de 100 puntos promediados en todas las actividades realizadas en clase.

Dentro del curso se retoma el eje de medio ambiente y el eje de discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales pretenden fomentar una cultura medioambiental sostenible, además procesos integradores, sobre todo aquellos que aportan la inclusión de todos y todas sin ningún tipo de discriminación y exclusión.

2. PROPOSITOS DEL CURSO

- a) La formación integral del futuro docente a través de la aplicación teórico-práctica de las diferentes asignaturas, en función de su especialización.
- b) Mediante su propia experiencia en el sistema educativo del nivel medio los estudiantes realizarán una práctica docente transformadora en línea desde una visión de la mediación pedagógica.

3. CONTENIDOS

- La práctica docente y su relación con la problemática educativa del nivel medio.
- La práctica docente bajo una docencia virtual transformadora desde la visión de la mediación pedagógica.
- La práctica docente desde un nuevo espacio social – virtual para las interrelaciones humanas.
- La Evaluación como proceso de intervención en el que hacer docente (contenidos programáticos, evaluación – acreditación, planificación, recursos didácticos, comunicación entre docentes y estudiantes, metódica didáctica, entre otros), para su fortalecimiento o su replanteamiento si fuere necesario.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Presentación de la guía programática para su análisis y fortalecimiento.
- b) Análisis de la problemática educativa del nivel medio y sus propuestas de solución.
- c) Análisis pedagógico en el cambio de relación estudiante – docente y estudiante – estudiante desde la educación virtual.
- d) La búsqueda de la interactividad, colaboración y coparticipación entre diferentes grupos de aprendizaje.
- e) La relación y uso de medios o soportes tecnológicos como herramientas para evaluar y transformar el quehacer docente.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica", Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
2. Currículum Nacional Base.
3. Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). "Transformando la práctica docente". México: Paidós.
4. Freire, Paulo. "Cartas a quién pretende enseñar". Siglo XXI Editores. Argentina, 2004.
5. Fundación Rigoberta Menchú. Una Propuesta Pedagógica para Transformar. Primera Edición, 2009.
6. Jaimez González, Carlos Roberto. Innovación educativa y TIC
7. Lapassade, Georges. Autogestión Pedagógica, La Educación en Libertad. Granica Editor. Colección Hombre y Sociedad. 1era Edición 1977. Barcelona España.
8. UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los Talleres de la Unesco.
9. Vaillant, Denise; Veláz Consuelo. "Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Santillana. Madrid España.
10. VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Primera edición. Santillana. Buenos Aires, 2013.
11. Zabala, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Editorial Graó, de Serveis Pedagógica. Barcelona, 2000.