

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Carrera de Psicología**  
**Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979**



**PROGRAMA DEL CURSO**

**1) Identificación general**

<b>Nombre del profesor</b>	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>Títulos universitarios</b>	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
<b>Nombre del curso</b>	Problemática del Educando
<b>Ciclo Académico</b>	Primer semestre 2024
<b>Sección</b>	B
<b>Horario del curso</b>	Martes: 14:15 a 15:45 Miércoles: 14:15 a 15:00
<b>Prerrequisitos</b>	Formación Psicológica II
<b>Postrequisitos</b>	No hay

**2) Objetivos del curso:**

**Objetivo general del curso:**

- ✓ Proporcionar al estudiante la información científica necesaria para la mejor comprensión del niño y del adolescente.
- ✓ Capacitar al estudiante para que aplique sus conocimientos acerca del educando en la realización de su quehacer docente.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Conceptualice lo que es el educando desde diversos enfoques.
- ✓ Comprenda lo que es el desarrollo humano en sus diversos enfoques.
- ✓ Analice las características generales del desarrollo humano.
- ✓ Interprete la significación pedagógica del desarrollo humano.
- ✓ Comprenda las características que los fenómenos psíquicos presentan en la niñez y adolescencia.
- ✓ Analice e interprete las distintas corrientes que existen acerca de la niñez y adolescencia.
- ✓ Comprenda y valore la problemática del niño-a y adolescente guatemalteco.
- ✓ Valore la importancia de definir estrategias y programas psicoeducativos, considerando las especificidades de cada etapa según su contexto social y cultural, y realizará un análisis crítico de estas estrategias y programas.

### **Justificación:**

El curso promueve el estudio del educando (niñez y adolescencia) y su entorno en relación a los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando, tomando

en cuenta su contexto histórico y sociocultural para acompañar y orientar a la persona para que reconozca sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus limitaciones para lograr un desarrollo integral idóneo. A través del siguiente curso el educador conocerá los principales enfoques, características y problemáticas que atraviesan los Educandos, específicamente de la niñez y adolescencia, permitiendo el análisis crítico de la realidad sociohistórica y cultural del mismo, se impulsara la vinculación dialéctica entre la teoría y la realidad sociocultural del Educando.

### **3) Contenidos programáticos**

**Unidad I:** Conceptualización del educando, diversos enfoques: sociohistórico, de sistemas, psicosocial y psico-social, centrado en el educando, centrado en el educador.

**Unidad II:** Conceptualización, enfoques, características de Desarrollo Humano (historización del concepto hasta la fecha; desde diferentes enfoques (social, económico, cognitivo, humano, biológico, cultural, psico-bio-social, educativo-pedagógico)

Significación pedagógica del Desarrollo Humano/Educando (teorías pedagógicas; cognitivismo, constructivismo, conductismo, neuroeducación).

**Unidad III:** Fenómenos psíquicos de la niñez y adolescencia (conceptualización de los términos, análisis de los conceptos con la realidad guatemalteco; perspectivas teóricas que explican a la niñez y adolescente (Horney, Erikson, Freud, Vygotsky, Freire, otros); Estrategias y programas psicoeducativos con niñez y adolescentes.

A continuación se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre:

<b>UNIDAD I</b>		
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
Sondear sobre los conocimientos previos alrededor del Educando.	<b>Cartografía del conocimiento previo:</b> Exploración de conocimientos previos a estudiantes.  Revisión del programa	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente. Ejercicio de retroalimentación sobre el curso. Ejercicio para identificar significados y sentidos subjetivos de “ <i>ser educador</i> ”. Presentación del curso y metodología del curso.
Conceptualice lo que es el educando desde diversos enfoques.	Conceptualización del educando, diversos enfoques: sociohistórico, de sistemas, psicosocial y psico-social, centrado en el educando, centrado en el educador.	Presentación de la situación educativa en el país a través del análisis de la realidad socio histórica. Impactos de la historia pasada en la historia actual del país. Análisis de la educación a través de línea del tiempo de la historia de Guatemala por medio de videos cortos en grupos de 5 estudiantes máximo. Repaso de la unidad I Primer Parcial: Proyecto Colectivo Académico I (exposición en clase)
<b>UNIDAD II</b>		
Comprenda lo que es el desarrollo humano en sus diversos enfoques. Analice las características generales del desarrollo humano.	Conceptualización, enfoques, características de Desarrollo Humano (historización del concepto hasta la fecha; desde diferentes enfoques (social, económico, cognitivo, humano, biológico, cultural, psico-bio-social, educativo-pedagógico)	Exposición magistral del tema. Ejercicios grupales en clase # 2 y 3 Elaboración de mapa conceptual individual. Repaso Unidad II Proyecto Académico II: Desarrollo Humano del Educando.
Interprete la significación pedagógica del desarrollo humano.		
<b>UNIDAD III</b>		
Comprenda las características que los fenómenos psíquicos presentan en la	Fenómenos psíquicos de la niñez y adolescencia (conceptualización de los términos, análisis de los	Presentación del tema Comprensión de lectura sobre teorías y corrientes que

niñez y adolescencia.	conceptos con la realidad guatemalteco; perspectivas teóricas que explican a la niñez y adolescente (Horney, Erikson, Freud, Vygotsky, Freire, otros); Estrategias y programas psicoeducativos con niñez y adolescentes.	expliquen al Educando (niñez y adolescencia) Análisis y construcción colectiva de la realidad del niño-a y adolescente guatemalteco. Construcción de estrategias y programas psicoeducativos, considerando las especificidades de cada etapa según su contexto social y cultural de la región rural del país. Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías alrededor del Educando, contextualizadas a la realidad socio histórica y local.
Analice e interprete las distintas corrientes que existen acerca de la niñez y adolescencia.		
Comprenda y valore la problemática del niño-a y adolescente guatemalteco.		
Valore la importancia de definir estrategias y programas psicoeducativos, considerando las especificidades de cada etapa según su contexto social y cultural, y realizará un análisis crítico de estas estrategias y programas.		
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas
	Evaluaciones Finales	Entrega del trabajo final grupal. Presentación Final del Proyecto Académico III

**4) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades**

El curso se impartirá con la modalidad híbrida, la parte virtual será por medio de la plataforma Moodle al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del

conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. La parte híbrida implicará además acciones de asesorías grupales (aunque además habrá asesorías presenciales) respecto al Proyecto académico Final. Las clases serán exclusivamente presenciales en el lugar asignado dentro de la universidad.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y una evaluación final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

### 5) Cronograma

<b>Cronograma de Actividades</b>						
<b>Unidad</b>	<b>Tema/semana</b>	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
<b>Unidad I</b>	Líneas del tiempo Proyecto Colectivo Académico I: “Acercándonos a la historia desde la realidad socio histórica del país”.	2ª semana (29-30 enero)	5ª Semana (19-20 febrero)			
<b>Unidad II</b>	Ejercicios grupales 1 y 2  Mapa conceptual  <b>Semana Santa</b>		6ª semana (26-27 febrero)	7ª semana (4-5 marzo) 8ª semana (11-12 marzo) 9ª semana (18-19 marzo) <b>10ª semana (22 al 30 marzo)</b>		

	Proyecto Académico II: El mundo social del Educativo.				11 <sup>a</sup> . Semana (1 y 2 abril)	
<b>Unidad III</b>	Comprensión de lectura individual  Trabajo de análisis y construcción grupal. Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías alrededor del Educativo, contextualizadas a la realidad socio histórica y local.  <b>Entrega y presentación Final.</b>				13 <sup>a</sup> semana (15-16 abril)  14 <sup>a</sup> semana (22-23 abril)  15 <sup>a</sup> semana (29-30 abril)	<b>16a. Semana (6 al 11 de mayo)</b>

## 6) Evaluación

No.	Tareas	Puntos	Entrega
1.	Construcción y exposición de videos cortos y grupales	5	2 <sup>a</sup> semana (29-30 enero)
2.	Proyecto Académico I: “Acercándonos a la historia desde la realidad socio histórica del país”.	15	5 <sup>a</sup> Semana (19-20 febrero)
3.	Ejercicio grupal # 1 y 2	6	7 <sup>a</sup> semana

			(4-5 marzo) 8ª semana (11-12 marzo)
4.	Mapa conceptual personal	4	9ª semana (18-19 marzo)
5.	Proyecto Académico II: Desarrollo Humano del Educando.	15	11ª. Semana (1 y 2 abril)
6.	Comprensión de lectura individual	10	13ª semana (15-16 abril)
7.	Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías alrededor del Educando, contextualizadas a la realidad socio histórica y local del país.	15	14ª semana (22-23 abril) 15ª semana (29-30 abril)
8.	Evaluación Final: entrega y presentación de proyectos finales.	30	16a. Semana (6 al 11 mayo)
	<b>Total</b>	<b>100</b>	

**7) Requisitos para examen final:** Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.



## 8) Bibliografía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
Ajuriaguerra, Psiquiatría Infantil. Cuarta edición. Mason S.A. Ver: <a href="https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf">https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf</a>	1976
CEH Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.	1997
Cloninger, S. Teorías de la Personalidad. Pearson Educación	2003
Faas, Ana. Psicología del Desarrollo de la Niñez. Editorial Brujas Ver: <a href="https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf">https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf</a>	2018
Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ver: <a href="https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/">https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/</a>	1968
Fundación Mirna Mack. Nuestra Historia	
ODHAG Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica - REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.	1988
Ocampo López, Javier Paulo Freire y la pedagogía del oprimido Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Ver: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf</a>	2008
Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus.	Sin fecha
Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros.	Sin fecha
Sin autor- Teorías del aprendizaje.	2006
Tortosa F. & Civera, C. Historia de la Psicología. Universidad de Valencia, España. Mc Graw Hill Interamericana de España. Ver: <a href="https://www.academia.edu/36643332/Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa_F_Tortosa_C_Civera">https://www.academia.edu/36643332/Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa_F_Tortosa_C_Civera</a>	2006
Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Pearson Educación. 7ª edición. México. Ver: <a href="https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf">https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf</a>	1996

## E-grafía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>	Sin fecha

<a href="https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf#page=14">https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf#page=14</a>	Sin fecha
<a href="https://www.academia.edu/9139900/Embarazo_adolescente">https://www.academia.edu/9139900/Embarazo_adolescente</a>	Sin fecha
<a href="https://www.academia.edu/29280518/Madre_Adolescente">https://www.academia.edu/29280518/Madre_Adolescente</a>	Sin fecha
<a href="https://www.academia.edu/93436938/Ni%C3%B1ez_y_migraci%C3%B3n">https://www.academia.edu/93436938/Ni%C3%B1ez_y_migraci%C3%B3n</a>	Sin fecha
<a href="https://www.academia.edu/28545754/EL_MALTRATO_INFANTIL_EN_GUATEMALA">https://www.academia.edu/28545754/EL_MALTRATO_INFANTIL_EN_GUATEMALA</a>	Sin fecha

**Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.**

**Lugar de recepción:** \*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj  
Nombre del docente



Marian Samayoa de Escobar  
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de

implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

