



DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso titulado práctica docente, dentro del pensum de estudios de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Psicología, se presenta como uno de los pilares fundamentales en el proceso de formación y preparación de los futuros profesionales en las ciencias de la educación.

Tiene como fundamental propósito, que los estudiantes en práctica presenten en el plano de la realidad educativa del área, todos los conocimientos adquiridos durante su preparación académica en las aulas universitarias.

Siendo ésta la culminación de un proceso académico superior, debe llenar estándares de calidad los cuales serán acompañados, monitoreados y evaluados bajo un enfoque de planeación estratégica, dirigido por el responsable del curso.

Para finalizar, esta experiencia se considera como uno de los aportes de proyección que la Universidad de San Carlos genera hacia la sociedad, por lo tanto tiene intrínseco un carácter de servicio social.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Identifica la realidad educativa nacional para generar pensamiento crítico enfocado en la creación de propuestas de innovación en su área de acción.
- Adquiere habilidades y estrategias didácticas que le faciliten el desarrollo del conocimiento dentro del aula.
- Desarrolla herramientas didácticas por competencias que responden al enfoque del currículo nacional base y al mejoramiento de la calidad educativa.
- Implementa en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos para el desarrollo de su docencia.
- Aplica conocimientos científicos en el campo de la investigación dentro de su ámbito de acción práctica.

METODOLOGÍA

El trabajo a realizarse tiene su base en el enfoque constructivista, utilizando metodología activo-participativa, generando e impulsando el trabajo cooperativo.

En el curso se aplicarán principios Andragógicos para generar cambios en el paradigma educativo;

esto permitirá que el estudiante se sumerja al mundo del conocimiento, valorando sus experiencias e historias de vida, propiciando el respeto a la cultura experiencial, cultura académica y cultura afectiva que nos vincula con el escenario educativo de una manera diferente, pero estableciendo puntos de convergencia que propicien el conocimiento.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

Siendo este un curso eminentemente práctico, se plantea el trabajo en diferentes Fases, estas consisten en la elaboración de la ruta metodológica que guiará la consecución del proceso de práctica e incluye los siguientes elementos:

Planificación, preparación, ejecución y evaluación.

	Acción.	Descripción.	Periodo de ejecución.
FASE DE PLANIFICACIÓN	Actualización de datos de alumnos practicantes.	Verificación de listados de estudiantes inscritos y que hayan ganado los cursos pre-requisitos.	Enero
	Organización de grupos práctica	Asignación de centros de práctica.	Febrero
		Elaboración de cronogramas y horarios según curso y alumno.	Febrero
	Organización de grupos extensión	Elaboración de cronogramas y horarios según institución y alumno.	Febrero
	Revisión y elaboración de formatos e instrumentos técnicos.	Revisión y diseño de formatos de monitoreo, seguimiento y evaluación de práctica.	Febrero
	Revisión y presentación del reglamento de práctica docente	Revisión de los estatutos vigentes en el reglamento de práctica y presentación a los estudiantes.	Febrero
	Contacto con Instituciones educativas	Visitas a institutos que colaborarán con el proceso de práctica.	Febrero
	Coordinación Inter-institucional	Reuniones de coordinación con autoridades de los centros educativos y con docentes responsables de los curso a trabajar.	Febrero
	Presentación de estudiantes practicantes	Conocidos los institutos y los cursos, se presenta a los estudiantes responsables de trabajar la práctica.	Febrero y Junio
FACE DE PREPARACIÓN	Realimentación pedagógica	Realización de talleres formativos con la temática siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación por competencias. • Criterios generales para la planificación de clase. • Estrategias de aprendizaje. • Recursos y materiales didácticos. • Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación. • Evaluación por competencias. 	Febrero y marzo
	Presentación de clase modelo	Los estudiantes, planifican, presentan y evalúan una clase modelo dentro del aula universitaria.	Febrero hasta junio
	Elaboración y presentación de planificación	Los estudiantes, elaboran su planificación de acuerdo a los requerimientos de su centro de práctica.	Abril Julio
	Diagnóstico Institucional	Los estudiantes practicantes, luego de haber sido presentados, en sus institutos elaborarán un diagnóstico de dicha institución.	

	Elaboración y presentación de Paquete didáctico	Los estudiantes elaboran el paquete didáctico que utilizarán y lo presentan al docente responsable.	Abril Julio
FACE DE PREPARACIÓN	Ejecución de la práctica	Desarrollo de docencia por parte de los estudiantes, por el periodo de tiempo que dure la unidad.	Abril Julio
	Realización de actividades de extensión	Los estudiantes desarrollan actividades determinadas por los centros de práctica, trabajando un tiempo total de 25 horas.	De febrero Hasta agosto.
	Elaboración de diseño de investigación	Los estudiantes presentan un diseño de investigación el cual aborde temas de interés educativo. El docente encargado revisa y avala el documento.	Abril.
	Realización de Investigación	Los estudiantes desarrollan el proceso de investigación.	Desde abril hasta septiembre.
	Monitoreo, seguimiento.	Desde el inicio de práctica hasta la finalización, se aplicará un sistema de monitoreo y seguimiento del trabajo de práctica, el cual será sistemático y permanente.	Desde abril hasta fin de la práctica.
FACE DE EVALUACIÓN	Evaluación	La evaluación se desarrollará constantemente, con el propósito de corregir errores que se presenten cotidianamente. Los parámetros evaluativos se registrarán de acuerdo a la herramienta elaborada como al reglamento de práctica vigente.	Durante el proceso.
	Evaluación de actividades de extensión	Las actividades de extensión, tienen una ponderación de 10 puntos, los cuales se calificarán de acuerdo a la rubrica presentada.	Durante el proceso.
	Presentación de sistematización de práctica	La sistematización del proceso de práctica se estará presentando a los estudiantes del cuarto semestre del PEM en Psicología por medio de un seminario.	Octubre.

DISTRIBUCIÓN DE ZONAS

Unidad 1	Puntos
- Fase de preparación.	10
- Presentación de planificación.	10
- Presentación de paquete didáctico.	10
- Ejecución de práctica.	15
- Entrega de informe final.	15
- Presentación de resultados de investigación.	10
- Actividades de extensión	10
ZONA ACUMULADA	80
EVALUACIÓN FINAL	20
NOTA TOTAL	100

REQUISITOS

- Entrega de trabajos en fecha establecida. En caso de entrega de trabajos fuera de tiempo, tendrán una valoración del 50% de su valor original. En caso de entrega de los trabajos dos días luego de la fecha indicada, no tendrá valor alguno.
- El incumplimiento en cualquier actividad del ejercicio de práctica será motivo de sanción de acuerdo al reglamento de práctica vigente.
- La nota de evaluación final, se generará mediante parámetros establecidos en la actividad de presentación de sistematización de práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Currículum Nacional Base, por áreas. MINEDUC.
- Herramientas de evaluación en el aula. MINEDUC.

NOTA: El presente programa, puede sufrir variaciones según el criterio docente y consenso de estudiantes.

“Id y Enseñad a todos”