

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en  
Comunicación Y Lenguaje  
Código 55 de Registro y Estadística



## COMUNICACIÓN 2

Profesor. Román Hermógenes Pum Huinac  
Títulos: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Correo institucional: [romanpum@cunoc.edu.gt](mailto:romanpum@cunoc.edu.gt)  
Sección A  
Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas

Ciclo Académico: Primero  
Semestre: Quinto  
Año 2025  
Código de la asignatura: 2695  
Créditos Académicos: 2  
**Prerrequisito:** Comunicación 1  
**Post requisitos:** Ninguno

### PROPÓSITOS:

- Propiciar en el estudiante el desarrollo de la comunicación educativa para promover el aprendizaje.
- Vinculación del desarrollo del pensamiento con el lenguaje.
- Desarrollar habilidades y el potencial comunicativo de los estudiantes para que sean capaces de utilizar la palabra hablada con eficacia.

### PRESENTACIÓN:

El curso de Comunicación 2 forma parte del proyecto curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, busca la inmersión del estudiante en el estudio y la práctica de la comunicación desde el uso de la tecnología, orientar el desarrollo y comprensión del proceso educativo. En tal escenario, se vinculan los ejes de compromiso social e intercultural.

La intención del curso es ubicar al estudiante en el estudio y la práctica comunicativa, además, analizar su contexto con los aportes de las distintas teorías comunicativas actuales.

La metódica se basa en la constante promoción del pensamiento crítico, mediante lecturas para su fundamentación previa a la clase, lo que permitirá la reflexión, análisis y permanente cuestionamiento de la realidad comunicativa del estudiante. Se usará los aportes que brinda la utilización de las TIC para el desarrollo del aprendizaje individual y grupal. En tal sentido, la práctica comunicativa estará ....

Durante el desarrollo del curso habrá lecturas que giren siempre en torno a las políticas que la universidad contempla, entre ellas: la política de Interculturalidad, Medio Ambiente y de Desarrollo Social. Lo anterior como base para establecer la orientación comunicativa ejercida en la docencia.

La evaluación es un proceso permanente y continuo que evidencia y orienta el avance, limitaciones, contradicciones, vacíos teóricos, novedades para readecuar y reorientar los procesos de aprendizaje si fuera necesario. En tal sentido, habrá cercanía y permanencia en el acompañamiento a los estudiantes para evidenciar sus aciertos y desaciertos.

El proceso de acreditación se desarrollará mediante ejercicios de discusiones grupales, comprobaciones de lectura, debates, ensayos, organizadores gráficos y ejercicios de ejecución. Las actividades tendrán una acreditación de 70 puntos las que se sumarán para promediar la zona, a excepción de aquellas actividades complementarias. El trabajo final tendrá un crédito de 30 puntos, los que sumado a la zona será 100 puntos.

En la parte final de este programa, se dispone de la bibliografía mínima a usar en la asignatura, para la lectura y orientación como fuentes de consulta para el correcto desarrollo de la asignatura.

### **CONTENIDOS PROGRAMÁTICO:**

- ¿Cómo definir la “Comunicación” abordada como proceso mediante el cual se pueden intercambiar conocimientos, ideas, pensamientos y sentimientos entre otros?
- ¿Podremos Interpretar “El discurso pedagógico” y sus implicaciones desde diferentes enfoques?

- ¿Qué ventajas brindan las Estrategias de la Comunicación Educativa (diálogo, retórica, consenso, lenguaje, coloquio, conversatorio entre otros) en la formación del profesor?
- ¿Puede la construcción textual del discurso pedagógico abrir las posibilidades para repensar el quehacer docente?

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> </ul>	Socialización y aprobación para enriquecimiento del mismo.	Ninguno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo definir la “Comunicación” abordada como proceso mediante el cual se pueden intercambiar conocimientos, ideas, pensamientos y sentimientos entre otros?</li> </ul>	Construcción Colectiva en línea Pad.  Elaboración de ensayo	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Podremos Interpretar “El discurso pedagógico” y sus implicaciones desde diferentes enfoques?</li> </ul>	Debate y construcción individual.  Mapa conceptual  Exposición creativa y recreativa.	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ventajas brindan las Estrategias de la Comunicación Educativa (diálogo, retórica, consenso, lenguaje, coloquio, conversatorio entre otros) en la formación del profesor?</li> </ul>	Construcción individual.  Rueda de atributos.  Creación de ejercicios específicos.	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Puede la construcción textual del discurso pedagógico abrir las posibilidades para repensar el quehacer docente?</li> </ul>	Mapa mental, PAD.  Ensayo	70

• Presentación de discursos pedagógicos y concurso de oratoria.		30
---	--	----

#### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

#### BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	ANO
1. D.P. Gorski, P.V. Kopnin y Otros, Pensamiento y Lenguaje.	Editorial Grijalo, S.A.
2. George A. Borden – John D. Stone , La Comunicación Humana	Impreso en la Argentina
3. Mario Kaplún, Una Pedagogía de la Comunicación.	Ediciones de La Torre, Madrid 1998.
4. Dominique Wolton. Sobre La Comunicación, Una reflexión sobre sus luces y sus sombras,	
5. Eugenio Coseriu, Principios de Semántica Estructural.	Versión Española de Marcos Martínez Hernández, Segunda Edición.
6. Ferdinand de Saussure, Curso de Lingüística.	Vigésimo cuarta edición, Editorial Losada.


## PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

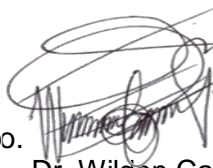
Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del docente.



Lic. Roman Hermógenes Pum Huinac  
Profesor Interino



Dr. Misael R. Sarat A.  
Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo. Dr. Wildon Calderón  
Coordinador

