

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
PRIMER SEMESTRE
CURSO: INTRODUCCION A LA PEDAGOGÍA
SECCION B
CÓDIGO 2674
CICLO ACADEMICO: PRIMER CICLO ACADEMICO 2023
DOCENTE VERONICA RODAS MENDEZ
AUXILIAR: LETICIA MORALES BOJ
HORARIO: los días Lunes de 18: 45 a 21:00
Cursos Prerequisitos: ninguno

PROGRAMA DEL CURSO
INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGIA

PRESENTACIÓN

La presente asignatura forma parte del pensum de estudios del currículum de la carrera de pedagogía con especialización en comunicación y lenguaje y ofrece todos aquellos conocimientos de orden general en lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, que relaciona al estudiante en el contexto, ser Humano - Educación - Problemática Social.

El curso ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes conozcan a la pedagogía como ciencia que orienta el proceso educativo, sus vacíos, sus retos, así como sus aportes en la solución de los distintos problemas que enfrenta la educación y específicamente el Sistema Educativo Nacional.

Históricamente el sistema educativo nacional ha afrontado serios problemas como: un sistema fragmentado, baja cobertura, un currículum descontextualizado, limitada formación pedagógico-didáctica de los profesores; aparte nos enfrentamos a estudiantes cada vez menos comprometidos con su formación, infraestructura en

muy malas condiciones en su mayoría, entre otros problemas, naturalmente esto se refleja en una educación de muy mala calidad.

A esto habría que agregarle el tema de la pandemia de Covid 19 que enfrentamos a nivel mundial, y que en países como el nuestro, que por la misma situación antes mencionada se refleja en un atraso de mayor magnitud, si se considera que la gran mayoría de la población en edad escolar no tienen acceso a internet, ni a un dispositivo móvil que le permita continuar sus estudios en línea, muchos estudiantes han tenido que abandonar su proceso educativo, esto sin considerar la formación de los profesores en el tema de la virtualidad, quienes en el mejor de los casos han buscado la inducción necesaria porque el ministerio de educación muy poco ha ofrecido al respecto.

Ante un panorama desalentador, que si bien es cierto, la pedagogía como la ciencia de la educación no puede resolver, si puede proponer alternativas de solución e ir buscando mejor calidad educativa, para ello la importancia de que el nuevo profesional de la educación sea una persona conocedora de su realidad y de la problemática educativa de su región y país, un profesional involucrado con las ciencias de la educación que se interese en definirla y explicarla, que sea capaz de pensar en una teoría pedagógica guatemalteca que coadyuve a la calidad de la educación nacional, un profesional que sea capaz de proponer para que con el tiempo se pueda construir una mejor sociedad.

Por lo señalado anteriormente, todos los contenidos programáticos del curso giraran sobre el análisis de la problemática educativa del país que lleve a los estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de entender y comprender a la educación como una institución social con fuerte componente político e ideológico creada para consolidar sistemas sociales o para transformarlos

Durante el avance del curso se prestará especial atención al desarrollo que ha tenido la pedagogía en los principales momentos de la historia (Grecia, Roma Prusia, Maya) y que explican la realidad educativa actual, así como plantear de

manera crítico-reflexiva la visión de educación que se desarrolló en cada momento y la forma en que las clases hegemónicas utilizan la educación para construir su ideal de nación.

Se analizará detenidamente la propuesta educativa de Prusia y cómo se dio su expansión al continente americano, sus implicaciones y repercusiones sociales, económicas, políticas y filosóficas para nuestro país y su incidencia en la creación de un sistema educativo formal sistematizado

En el desarrollo del curso es fundamental que los estudiantes logren comprender y explicarse el papel que juega la Escuela como institución al servicio del sistema educativo formal y al grupo hegemónico, como institución política e ideológica que cumple su función conservadora y/o transformadora, así como las condiciones con que llegó a los hogares durante la pandemia y las implicaciones que tuvo a nivel académico, familiar y psicológico en la población

Asimismo, se desarrollarán los contenidos programáticos referentes a la Pedagogía Tradicional, Tecnocrática y Crítica, para que, mediante el análisis comparativo de su concepción de aprendizaje, docente, estudiante, escuela, sociedad, se pueda determinar el aporte de cada una de estas pedagogías al tema educación y el avance que como ciencia ha ido generando en la búsqueda de una pedagogía más propositiva.

En el desarrollo del curso el estudiante construirá su pensamiento pedagógico, que le permita ir replanteando la teoría pedagógica e ir construyendo una que responda a las características, problemas y retos que enfrenta la sociedad guatemalteca y ejercer una docencia fundamentada y humana

Por la situación que se atraviesa a nivel mundial con la pandemia ocasionado por el virus de covid 19, y por disposiciones del Consejo Superior de la Universidad, la metódica didáctica del curso será mediante la docencia híbrida, para ello se trabajará en la plataforma de Moodle, y en su momento se realizarán actividades

presenciales como exposiciones, exámenes, se requiera profundizar en algún tema o dar acompañamiento a grupos de estudiantes, sin embargo en ambos espacios se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso. Los estudiantes tendrán que realizar las lecturas previas que se les vaya asignando y con ello contar con los elementos teóricos necesarios y poder participar y debatir en clase. Asimismo, se estarán asignando las respectivas guías de trabajo a cada material estipulado por la cátedra

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social, así como la política de medio ambiente y de discapacidad que promueve la universidad de San Carlos, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo administrativo, lo ambiental y la interrelación humana como principio de equidad para la promoción del aprendizaje y el desarrollo de la del pedagogía como ciencia de la educación

En cuanto a la Evaluación está se realizará durante todo el proceso con fines de determinar el crecimiento académico de los estudiantes, así como el avance en los propósitos de la asignatura. Serán acreditados todos aquellos trabajos que sean asignados, y tendrán una valoración numérica que se describe más adelante y que determinarán la zona final. La zona mínima es de 31 puntos y el total de zona es de 70 puntos

En cuanto a la actividad final, esta consistirá en la elaboración de un artículo donde el estudiante pueda analizar y explicar teóricamente un problema de la educación nacional vinculando los retos y el papel de la pedagogía ante dicho problema, para ello debe tener la capacidad de fundamentarse teóricamente, y tendrá un valor de 30 puntos.

PROPOSITOS DEL CURSO

Orientar al estudiante hacia la comprensión del desarrollo histórico de la pedagogía y la transformación de su objeto de estudio desde las corrientes teóricas más significativas que han estado permeadas por lo político, económico, cultural y religioso, a partir de lo cual se ha ido transformado su marco teórico conceptual y operativo.

Que los estudiantes conozcan la relación y complementariedad que hay entre pedagogía y educación, el impacto que ha traído a las sociedades la separación entre las mismas y al mismo desarrollo de la ciencia pedagógica, así como el papel que la educación tiene al servicio de grupos hegemónicos que la utilizan como instrumento ideológico y político y de control social

Que los estudiantes comprendan el surgimiento de la escuela como institución que responde a las demandas de cada modelo económico formando la mano de obra requerida y como institución manipuladora ideológicamente

Profundizar en el debate de lo pedagógico y educativo desde la influencia del neoliberalismo, su impacto en la formación de los estudiantes, accesibilidad a la escuela, así como en la sociedad.

Que se comprenda el reto que tienen los futuros pedagogos ante la problemática de la educación y de la pedagogía para que esta se consolide como ciencia

.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MINIMOS

- Significado de lo pedagógico desde una visión histórica, (antigua Grecia, Antigua Roma, Maya y Antigua Prusia) que permita explicar la realidad de la pedagogía y la educación contemporánea
- Independencia, relación y complementariedad entre la pedagogía y la Educación
- La pedagogía como la ciencia de la educación, sus principales retos, así como el papel que debe asumir ante la problemática educativa nacional
- La escuela, como institución social y política, el papel que ha jugado en los principales modelos económicos, así como sus principales retos ante la construcción de sociedades democráticas
- Las principales tendencias pedagógicas, Bases Filosóficas, Psicológicas sociológicas y sus implicaciones en el contexto educativo guatemalteco.
- El Neoliberalismo y en el campo educativo, su visión mercantilista y su incidencia en la formación integral de los estudiantes
- La educación virtual su impacto psicosocial en las nuevas generaciones
- La educación Virtual, sus limitaciones en la formación del ser humano, y sus grandes desafíos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Presentación y discusión de la guía programática para su enriquecimiento
- Trabajos en equipo lo que permitirá la creación del conocimiento, a partir de la convivencia en la docencia.
- Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios en clase.
- Guías de trabajo.
- Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.
- Exposiciones
- Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, etc., de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- Debates, foros, mesas redondas, reportajes, presentaciones de videos con el propósito de generar círculos de discusión que redunden en el aprendizaje de los estudiantes.

ACREDITACIÓN

Comprobación de lectura	-----	20 puntos
Presentación de guías de trabajo	-----	20 puntos
Grupos de trabajo	-----	20 puntos
Exposiciones	-----	10 puntos
Total	-----	70 puntos

Actividad final : Elaboración de un ensayo o artículo sobre la problemática educativa del país y los retos de la pedagogía ante dicha problemática----- 30 puntos

BIBLIOGRAFIA

A Continuación, se presenta un listado como referente bibliográfico al que pueden acudir los estudiantes, pero en el desarrollo de la docencia se proporcionara bibliografía para su respectiva lectura, y más material para que los estudiantes puedan ir formando su propia biblioteca

- Aldana Mendoza Carlos “Pedagogía General Crítica” Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala
- Gutiérrez Francisco, Educación Como Praxis Política, Editorial siglo XXI Editores.
- Compendio de documentos de diferentes autores proporcionados por la docente
- Freire, Paulo. Política y Educación editorial siglo XXI 1996
- Merani Alberto, Educación y Relaciones de Poder Editorial Grijalbo, S.A. 1980
- Laval Christian. La Escuela No es una Empresa, Editorial Paidós 2004
- Margarita PanszaGonzalez, Esther Carolina Pérez, y Porfirio Moran, Fundamentación de la Didáctica Volumen I, Ediciones Germika 1988
- John Taylor Gatto. Historia Secreta del Sistema Educativo.(UndergroundHistory of American Education) Traducción al español por Juan Leseduarte.

- Chávez Rodríguez, Justo. et. al. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2008.

- Contreras Domingo, José. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Ediciones Akal, S. A. Segunda edición. Madrid-España. 1994.
- Zuleta Araujo, Orlando. La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Artículo de la revista colombiana "Educación y Cultura", enero 2005 ozuleta@latinmail.com.
- Krishnamurti Foundation Trust Limited. A flame of learning. Krishnamurtiwithteachers.Traducción: F.K.L Primera edición: febrero de 1996.Brockwood Park (Gran Bretaña), de la versión en español: Fundación Krishnamurti Latinoamericana.
- Riera Romaní, Jordi. La Pedagogía Profesional del Siglo XXI. Universidad Ramón Llull.
- Sota Nadal, Javier. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.IMPRESO POR:Fimart S.A.C. Av. del Río 111- Pueblo Libre. Primera Edición 2006. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Nro. 2006-1636
- Panza González, Margarita. Fundamentación y Operatividad de la Didáctica. Vol. I y II. Edit. Gernika. México. 1986.
-

