

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en
Comunicación Y Lenguaje
Código 55 de Registro y Estadística



PROGRAMA INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Profesor: Ernesto Daniel López Recinos
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional: danielitolr@cunoc.edu.gt
Secciones: "A" y "D"
Horarios: Sección "A" jueves de 18:45 a 21:00 horas. Sección "D" lunes, martes y miércoles de 16:45 a 17:30 horas.

Profesor: Edwin Wilson Omar Leiva López
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional: ewoleiva@cunoc.edu.gt
Sección: "B" y "C"
Horarios: Sección "B" lunes de 18:45 a 17:30 horas y martes de 19:30 a 21:00 horas. Sección "C" lunes de 20:15 a 21:00 horas y miércoles de 18:00 a 19:30.

Ciclo académico: Primero
Semestre: Primero
Año: 2024
Código de la asignatura: 2677
Créditos académicos: 2
Pre requisitos: Ninguno
Post requisitos: Filosofía 1

PROPÓSITOS:

- Introducir al estudiante en la comprensión del sustento conceptual-contextual de la filosofía, para que pueda aplicar el qué, cómo, por qué y para qué de la Filosofía tanto en la vida cotidiana y la práctica educativa.
- Invitar al aprendiente a filosofar la problemática socio-educativa guatemalteca para que pueda formar un criterio propio frente a la misma.

PRESENTACIÓN:

El curso de “Introducción a la Filosofía” pretende promover el equilibrio dinámico entre la experiencia estudiantil del filosofar y el manejo crítico de ideas filosóficas esenciales, a partir de la amplia variedad de temas o problemas de la vida cotidiana y de la práctica educativa, que sea de interés del aprendiente.

En este contexto, con sustento en la garantía constitucional de “... libertad de enseñanza y de criterio docente” y en el compromiso del Centro Universitario de Occidente para “... ensayar modalidades diferentes ... en la reestructuración académico-docente...”, proponemos la presente guía programática.

El curso de Introducción a la Filosofía forma parte del Área de Formación Básica del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Su contribución al perfil de egreso radica en que el profesor sea capaz de “promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes”.

Para ello, esta asignatura propone que el aprendiente comprenda, reflexione y practique los fundamentos de la Filosofía para que resignifique el qué, quién, cómo, por qué y para qué de la actividad filosófica a la luz de su vida cotidiana y de la problemática de la práctica educativa escolarizada. Las políticas de medio ambiente y personas con discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala se incorporan a los núcleos problémicos del curso.

En consonancia, la metódica de aprendizaje se caracteriza por la lectura comprensiva, la comunicación dialógica y la interpretación crítica del texto-contexto; se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los aprendientes y, sobre todo, se generarán las situaciones de aprendizaje pertinentes para que le encuentren sabor al saber.

En este orden de ideas, la evaluación se concibe como un proceso permanente de detección de problemas, potencialidades, aportes, avances y oportunidades que incida en el proceso de aprendizaje, cuya implementación se hará a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. La acreditación como proceso complementario estará en función de constatar la profundidad, complejidad y

trascendencia de los trabajos realizados por los aprendientes mediante su confrontación con los propósitos de aprendizaje de la asignatura.

Al final de la presente guía figura una serie de libros, que se sugieren para profundizar el abordaje de los núcleos problémicos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan esta asignatura. Se aclara que la presente guía está sujeta a modificaciones pertinentes, si el caso lo ameritara.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

- El ser humano ha creado diversas modalidades de conocimiento, entre ellas: el mito, la ciencia, la religión y la filosofía. Para entender nuestro desafío como educadores es imprescindible reflexionar acerca de ¿Quién es el docente como filósofo?, ¿De qué manera la filosofía visualiza la vida educativa?, ¿Cómo se aprende filosofando?, ¿Para qué filosofar la práctica docente?, ¿Por qué es necesario filosofar el mundo que vivimos? y, al final de cuentas, ¿Qué es Filosofía?
- Cuando revisamos la Historia de la Filosofía nos encontramos con que, cada filósofo entiende el mundo y la vida a favor o en contra de las condiciones sociales en las que vivió. Al respecto, ¿Qué diferencias y semejanzas podemos detectar entre distintas épocas? y ¿Cuál es nuestra misión como filósofos de la educación?
- En el discurso educativo dominante en Guatemala se retoma al dogmatismo, empirismo, racionalismo y pragmatismo. ¿Cuál es el aporte y las limitaciones de cada una de estas posturas filosóficas en el proceso de aprendizaje?

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso 	Socialización y aprobación para depuración y enriquecimiento del mismo.	Sin acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la filosofía, filósofo y filosofar 	Preguntas directas en clase	Sin acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Devenir histórico de la filosofía 	Comprobación de lectura	70
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del conocimiento (dogmatismo, escepticismo, pragmatismo, subjetivismo, racionalismo, empirismo, kantismo, marxismo, etc.) 	Organizadores gráficos	70
<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de filósofos clásicos y contemporáneos 	Cuadro comparativo	70

• Filosofía y educación	Ensayo	70
• Filosofar la práctica docente	Ejercicio colectivo	70
• Aportes y limitaciones de las teorías del conocimiento en el proceso de aprendizaje	Café filosófico	70
• Evaluación Final del curso	Resolución de problemas filosóficos	30

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

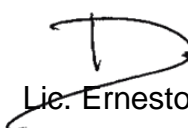
AUTOR	AÑO
ALDANA, Carlos “Filosofía para nuestro tiempo”. Editorial Piedra Santa. Guatemala.	2004
ARCE, José Luis “Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo “Edit. Síntesis, España.	1999
CARR, Wilfred “Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica”, Editorial Morata, España.	1996
GAVIDIA, José “Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas”, Cuaderno Pedagógico No. 12 MINEDUC, Guatemala.	2001
GONZALEZ, Antonio “Introducción a la Práctica Filosófica” Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador.	2001
GUTIERREZ, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales”. Tomo I. Oxford University Press. México.	2003
HESEN, Johannes. “Teoría del Conocimiento”. Editorial	2006

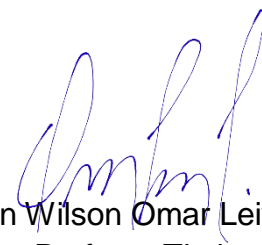
ALCA. Argentina.	
MONTIEL, Edgar. Et.al "Repensarnos". UNESCO/URL. Guatemala.	2012
MORIN, Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", UNESCO, Venezuela.	2003
RABORSI, Eduardo "La Enseñanza, la Reflexión y la Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe"; UNESCO, Perú.	1999
ROJAS S. Raúl "El proceso de la Investigación Científica" Edit Trillas, México.	1988

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

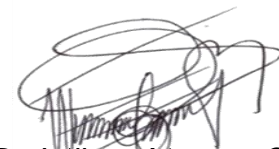
Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.


Ernesto Daniel López Recinos
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
COL: 22862
 Lic. Ernesto Daniel López Recinos
 Profesor Titular


 Lic. Edwin Wilson Omar Leiva López
 Profesor Titular


 Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
 Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo. 
 Dr. Wildon Yovany Calderon Rodas
 Coordinador Carrera de Pedagogía

