

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE. DIVISIÓN DE  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS SOCIALES

**Carrera:**

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con  
especialización en Comunicación y Lenguaje



**CURSO: Orientación Educativa SECCION "A"**  
**Código: 2692**

**4° Semestre**

**Secciones: A,**

**Período académico: 2,022**

**Docente Titular: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L.**

**Docente Auxiliar: María Guadalupe Pérez**

**Horario: Martes de 18:00 - 20:15**

### **1. Descripción:**

El presente curso forma parte del área fundamental del currículo, el área está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. En particular en este curso a la función del docente orientador.

La orientación educativa se concibe como un: proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante. Se constituye también como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad y a facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos para que se vinculen a su contexto de manera crítica y constructiva.

En el transcurso del curso la metódica didáctica básicamente se requerirá asumir compromisos en: la lectura, análisis, reflexión sobre la teoría y la práctica, intervenciones argumentadas, análisis de documentos, replanteamientos escritos, análisis de películas y/o presentaciones, resolución de casos, presentaciones, mapa conceptual, mapa dialectico, infografías y otros que contribuyan al aprendizaje. El proceso de aprendizaje será asincrónico (estaremos compartiendo sin estar conectados) y sincrónico (todos estaremos conectados al mismo tiempo), se utilizarán las siguientes plataformas: Classroom, Zoom, Meet, Loom para chrome, Geneally, prezzi. Correo institucional de acuerdo lo requiera el proceso de aprendizaje. No se tomarán en cuenta los estudiantes que no utilicen el correo institucional en las sesiones y entregas de trabajo.

El proceso de evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental del curso a través de las diferentes actividades de aprendizaje requeridas, cada una de ellas tendrá la ponderación de 70 pts, promediándola y así lograr la zona mínima de 31 y la evolución final 30 pts para hacer un total de 100 pts.

Se tomarán en cuenta como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social y del desarrollo físico y deportes porque (según lo permitan las condiciones actuales) se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana y las políticas de la universidad a trabajar en el presente ciclo que son atención a la diversidad y medio ambiente.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

## 2. Propósitos:

El siguiente curso se propone, a partir del análisis

- 2.1 Contribuir al desarrollo integral del estudiante en su aprendizaje para que en su tarea, como futuro docente, oriente adecuadamente a sus estudiantes.
- 2.2 Desarrollar en el participante capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento, comprensión, intervención y programación de las tareas de orientación educativa conducentes a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de una perspectiva integral en la formación.
- 2.3 Propiciar una formación, que posibilite la actualización científica y didáctica del futuro profesor en relación con responsabilidad orientadora.

## 3. Contenido:

3.1. El sentido de la orientación educativa desde las cuatro áreas de trabajo (Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial) abordando así los niveles de atención individual, grupal y masivo, que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida, la planeación de su futuro y que esté fundamentado en la realidad del país.

3.2 La orientación educativa y la problemática del aprendizaje en el nivel medio aplicable en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios, como propósito formativo del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, por señalar algunos.

3.3 Estrategias para la orientación educativa referente a sus áreas de trabajo y a las actividades que permiten la detección anticipada de eventos desfavorables para la intervención integral

## 4. Contenido a trabajar por sesión de clases:

**Trabajos para acreditar y fechas se estarán indicando en su momento**

Semana	Temática	Lecturas obligatorias	Actividades de aprendizaje	Fecha de entrega
<b>Semana N°1 4 al 7 de julio</b>	Reflexión sobre la problemática de la universidad			
<b>Semana N°2: 11-15/julio</b>	1. Socialización del programa Y plantear actividad de proyección.  2. Orientación educativa	1.Lectura de la guía programática  Reflexión sobre problemática de la universidad.	1.Plantear dudas o aportes a la guía programática	

	intervención psicopedagógica	Lectura de apoyo Orientación psicopedagógica y educación emocional		
<b>Semana N° 3:</b> 18 al 22/julio	1. Orientación educativa	Lectura N0. 1 Concepto de orientación educativa, diversidad y aproximación	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N° 4:</b> 25 al 29 /julio	1. Qué es lo que hace un orientador  2. Principios, objetivos y funciones de la orientación	Lectura N0.2a Que es lo que hace un orientador  Lectura Libro base, capítulo N0.2 Principios, objetivos y funciones de la orientación	Se les indicará en su momento)	
<b>Semana N° 5:</b> 1 al 5 /agosto	1. La orientación educativa en entornos virtuales  2. Diagnóstico psicopedagógico	Lectura N0. 3. Procesos de orientación en entornos virtuales de aprendizaje Y Lectura Libre  Lectura N0. 4 capítulos número 1 y 2	Se les indicará en su momento  Se les indicará en su momento)	

<b>Semana N° 6: 8 al 12/agosto</b> .	1 inicio con él Proceso de practica de orientación	Lecturas necesarias de acuerdo al problema a resolver.	Se les indicará en su momento  Se les indicará en su momento)	
	2. Modelos básicos de intervención	Libro base, capitulo NO. 4		
<b>Semana N° 7 y 8 : 15 al 28 /agosto</b>	Estrategias de intervención	Libro específico EJERCICIOS tutoría	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N°9 : 29 de /agosto al 2 de /septiembre</b> .	Áreas de intervención psicopedagógica	Capitulo NO. 6 Libro base	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N° 10 : 5 al 9 /Septiembre</b>	Bases para la Propuesta de orientación	Documento de apoyo	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N° 11 19 al 243 /Septiembre</b>	Función del docente orientador	Películas asignadas con antelación	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N° 12: 26/ Septiembre</b>	Socialización de la orientación realizada	Aplicación técnica de todas las lecturas a la fecha		

<b>Semana N° 13:</b> <b>Del 3 al 7</b> <b>/Octubre</b>	Aspectos profesionales de la orientación	Capitulo N0.7 libro Base incisos 1,2 y 5	Se les indicará en su momento	.
<b>Semana N° 14:</b> <b>10 al 14</b> <b>/octubre</b>	Socialización de la propuesta a la plenaria	Aplicar y reconstruir la teoría.	Se les indicará en su momento	
<b>Semana N° 15:</b> <b>17 al</b> <b>21Octubre</b>	Trabajo individual para mejorar la propuesta y entrega	Consultor e investigar para argumentar mejor la propuesta		

ABP

\*1 <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/>

**NOTA:**

Puede modificarse el medio de trabajo según lo requiera las circunstancias.

**5. Bibliografía Sugerida:**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

ALONSO Tapia, J. **Orientación Educativa, Teoría, evaluación e intervención**. España, Síntesis,1980.

ALONSO A., José M.; **Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación media y media superior**, México; Universidad la Salle, Plaza y Valdés Editores. Asociación mexicana de profesionales de la orientación (ampo); (1998).

BARRETO, J. **Tests de orientación profesional**. España, Edimat, 1998.

BISQUERRA, A. **Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica**. España, Narcea,1996.

GORDILLO, M.V. **Manual de orientación educativa**. España, Alianza, 1993.

MORO, J.A. **Acción tutorial y orientación educativa**. España, Narcea, 1991.

RIVAS, F. **Manual de asesoramiento y orientación vocacional**. España, Síntesis, 1995.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa **Orientación Educativa**. Barcelona, CEA, 1991.y Manuel Gras Tornero. **Modelos de orientación profesional en el aula**. Barcelona, Oikos Tau, 1986.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

EGAN, G. **El orientador experto**. EUA, Wadsworth Internacional, 1990.

MONERO, C. y M. Castelló. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**. España, GRAÓ, 2000.

NICKERSON, R.S. y D.N. Perkins. **Enseñar a Pensar**. Barcelona, Paidós, 1998..

ROSADO, M.A. **Técnicas de Orientación Vocacional**. México, Trillas, 1985.

SILVA y Ortiz, María Teresa. **Baterías de apoyo para la orientación vocacional**. México, Arténika,2000.\_\_\_\_\_ **Y yo ¿qué?**. México, McGraw-Hill, 2001.

VILLÁREAL, G.F. **Estudiantes Triunfadores**. México, Limusa Noriega, 1996