

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Profesor: Licenciado Román Hermógenes Pum Huinac
Correo electrónico: romanpum@cunoc.edu.gt
Curso: Pedagogía de la Complejidad I, Séptimo Semestre Sección "A". Código del curso 2744
Prerrequisito: Ninguno
Post requisito: Pedagogía de la Complejidad II.
Horario: miércoles de 18:00-18:45 horas y jueves de 19:30-21:00 horas

PEDAGOGÍA DE LA COMPLEJIDAD I

INTRODUCCIÓN

Si reflexionamos sobre la evolución del pensamiento del ser humano, encontramos que en el devenir de su interacción con su mundo, ha creado lógicas para comprenderlo, explicarlo y acoplarse creativamente a él. Esta aventura sigue inexorablemente y encontramos en la actualidad, lógicas dominantes que caracterizan nuestra forma de vida, lógicas que buscan el bienestar individual del ser humano, lógicas que sólo visualizan el presente, lógicas que se remiten a pensar el mundo inmediato, aislado, evidente y cuantificable y que impulsan la destrucción de la trama de la vida. Junto a esta lógica dominante, coexiste el pensamiento complejo que impulsa una nueva mirada al mundo y la vida, una nueva mirada para aprender y educarse para un mundo en armonía. No cabe duda que para educar para un mundo en armonía será necesaria una renovada pedagogía.

El curso de Pedagogía de la complejidad toma como punto de partida el estudio de la teoría de la complejidad, para luego derivar y elaborar directrices que puedan caracterizar a una nueva pedagogía.

La metódica se caracteriza por la búsqueda de la participación de todos los involucrados, de tal manera que se vean inmersos en la creación de su propio pensamiento complejo y tengan la posibilidad de aportar elementos para la creación de la pedagogía compleja. Aunado a esta

línea de trabajo, se relacionará el contenido de este curso con las políticas priorizadas por la Universidad de San Carlos como la de Medio Ambiente y la de discapacidad.

La evaluación del aprendizaje se realizará durante todo el proceso con el objeto de apoyar el aprendizaje de los participantes. La acreditación se realizará de acuerdo a la complejidad y calidad de las actividades de aprendizaje realizadas.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Introducir al estudiante en la cosmovisión del pensamiento complejo con la finalidad de sentar las bases lógicas que den origen a una renovada percepción del mundo y la vida.
- Promover el desarrollo de la educación desde una visión pedagógica compleja que responda a las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Leer los problemas educativos que afronta la sociedad guatemalteca con el lente del pensamiento complejo con la finalidad de proponer alternativas de solución.-

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL CURSO:

1. La creación del conocimiento humano.
2. La complejidad como cosmovisión, una nueva mirada para comprender los problemas sociales en la actualidad.
3. Pensar la sociedad desde el pensamiento complejo.
4. La complejidad como alternativa para construir una nueva sociedad.
5. La complejidad como base teórica para replantear la educación.
6. El desafío para el educador es: Crear la pedagogía de la complejidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Docencia dialógica
2. Socialización del programa
3. Lecturas obligatorias y lecturas opcionales
4. Comprobaciones de lectura

5. Trabajos grupales para ensayar en pensamiento complejo
6. Laboratorios individuales para la aplicación del pensamiento complejo
7. Estudio de problemas sociales con el lente del pensamiento complejo
8. Estudio de problemas educativos con el lente del pensamiento complejo
9. Propuestas educativas desde el pensamiento complejo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Edgar Morín. Introducción al Pensamiento complejo.
2. Edgar Morín – Carlos Delgado Replantear la Educación, Multiversidad Mundo real. México D.F. 2014
3. Edgar Morín Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro
4. Edgar Morín El Método I, La Naturaleza de la Naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid 2001.
5. Velilla Marco Antonio Manual de Iniciación Pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. UNESCO 2002.
6. Edgar Morín. Sobre la Interdisciplinariedad.
7. Edgar Morín. El Método V. La Humanidad de la Humanidad. Ediciones Cátedra, Madrid 2003.
8. Edgar Morín. El Método III, El Conocimiento del Conocimiento Ediciones Cátedra, Madrid 1999.
9. Edgar Morín. El Método IV Las Ideas. Ediciones Cátedra. Madrid 1991.
10. Edgar Morin. El Método II. La vida de la Vida. Ediciones Cátedra, Madrid