



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PROGRAMA DEL CURSO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Cohorte 1-2021 y 2-2021-2022

1. Información General

Nombre y Código del Curso: Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Código No. 789

Semestre y Año: Inicia: 15 de febrero. Finaliza: 15 agosto de 2020 (1ª. Cohorte)

Inicia: 15 de agosto 2020 Finaliza: 15 febrero de 2021 (2ª. Cohorte)

Horario de EPS: lunes a viernes: 8:00 horas a 17:00 horas en cada centro u horario de cada centro.

Docente Titular: Licda. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj Tel. 5302-3331

Correo Electrónico: mariola.vicente@gmail.com

2. Descripción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente es un programa de formación y servicio dirigido a la población del altiplano occidental de Guatemala. Se fundamenta en la misión, visión y valores de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se realiza en centros de atención comunitaria especializados en salud, justicia, derechos humanos, rehabilitación y mundo rural. Posee reglamento¹ y una docente responsable de coordinar, planificar, evaluar, implementar, supervisar y asesorar este programa que dura seis meses, de lunes a viernes, de 8:00 hrs. a 17:00 horas.

Para optar al EPS se requiere el Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, Cierre de Pensum de la Licenciatura en Psicología, el carné del año correspondiente y matrícula consolidada. Asimismo, participar una entrevista

¹ En revisión actualmente. Puede encontrarse en la web como Reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado.

personal, reunión de inducción y propedéutico con el enfoque psicosocial comunitario del EPS. El estudiante desarrollará acciones que giran alrededor de los ejes centrales de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Servicio, Docencia, Investigación y Extensión. En este sentido el EPS es una forma privilegiada de extensión universitaria, que acompaña, desde las ciencias psicológicas la realidad psicosocial de los beneficiarios, y promueve la salud mental de niños, adolescentes y adultos.

3. Justificación

El sur y noroccidente de Guatemala son un polo de desarrollo económico y social, con una población altamente vulnerable a problemas transgeneracionales y ambientales, los cuales se agudizan por los efectos psicosociales del postconflicto armado interno, migración, violencia generalizada, narcotráfico, crimen organizado, pobreza, pobreza extrema. En esta región viven personas, familias y comunidades con traumas psicosociales, conflictos conyugales y familiares, problemas de salud (en la actualidad en medio de la pandemia Covid19), historias marcadas por la marginación, exclusión y racismo. Su entorno geográfico exuberante evidencia contaminación y explotación irracional de recursos naturales, por transnacionales que destruyen irreversiblemente el medio ambiente y la ecología humana de esta región guatemalteca.

Esta misma región es invadida diariamente por la globalización y el neoliberalismo que genera pobreza y dependencia. La identidad cultural y las prácticas históricas ancestrales llenas de contenido humano son sustituidas por la filosofía pragmática, utilitarista y totalmente contrarias a un proyecto de vida en orden y armonía, sustentable. Los servicios de salud mental auspiciados por el estado y gobierno guatemalteco son mínimos e inexistentes en la población. Existe una práctica que considera lo médico por encima de lo mental y psicosocial, con una clara tendencia a la privatización de los servicios de salud. El apoyo emocional y abordaje de los trastornos mentales en un ambiente psicoterapéutico son condicionados por el enfoque médico y psiquiátrico, los cuales utilizan psico-fármacos o sistemas de hospitalización privatizada imposibles para la mayoría de la población del sur y noroccidente del país.

El Ejercicio Profesional Supervisado pretende responder a estas necesidades desde las ciencias psicológicas y específicamente desde el enfoque psicosocial, buscando soluciones para que la población guatemalteca que habita esta geografía encuentre el sentido de su vida, desarrolle una existencia en un clima de equilibrio y bienestar total.

4. Competencias

General

Al final del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante posee una vivencia de la realidad nacional que lo habilita para ejercer con arte, ciencia y conciencia como psicólogo comprometido con la salud mental, la liberación y autodeterminación de la sociedad pluriétnica del sur occidente de Guatemala.

Específicas

En cada acción, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante

- ψ Brinda atención psicoterapéutica de calidad y excelencia humana a la población guatemalteca.
- ψ Implementa programas de salud mental en los centros de atención EPS.
- ψ Desarrolla lineamientos, recursos y programas en los centros de EPS.
- ψ Evalúa su actuación durante el EPS según la ética profesional del psicólogo.
- ψ Socializa experiencias académicas con estudiantes de psicología, personal multidisciplinar del centro EPS y otros actores claves de la sociedad guatemalteca.
- ψ Participa en supervisión individual y grupal.
- ψ Trabaja en equipo con estudiantes, profesionales y comunidades en la promoción del desarrollo integral de la población.
- ψ Desarrolla investigaciones con enfoque psicosocial con pertinencia cultural que aportan al análisis de la realidad del país.

5. Actividades de Supervisión

El supervisor del EPS es responsable de la asesoría de los estudiantes epesistas para que desarrollen los fines, procesos y resultados esperados, con éxito académico, profesional y humano. Por su parte, el estudiante epesista desarrollará estas funciones:

1. **Función clínica y terapéutica** de atención directa a la población: El estudiante realiza actividades de:

- ψ Evaluación psicológica individual y grupal, diagnóstico clínico, tratamiento y seguimiento de los casos psicológicos derivados de los centros de mediación o de iniciativas individuales, grupales y comunitarios. Con énfasis en la atención terapéutica grupal.
- ψ Sistematización de su experiencia clínica según lineamientos del EPS.
- ψ Información semanal, mensual y semestral de los resultados de su gestión durante el EPS.

2. **Función de Investigación:** El estudiante elabora según la metodología:
 - ψ Investigación institucional para fortalecer el mandato (misión y visión) del Centro donde realiza el EPS.
 - ψ Investigación comunitaria sobre salud mental positiva y desarrollo humano integral.
 - ψ Investigación de un problema específico de interés institucional y propuestas de solución.
 - ψ Investigación de un problema específico de interés personal que abre perspectivas para su formación o especialización en psicología. (Social-comunitaria, clínica y/o educativa)
 - ψ Informe de los resultados de la investigación realizada durante el EPS.

3. **Función de Docencia:** Durante el EPS el estudiante organiza y promueve
 - ψ Formación psico-educativa-formativa continua de la población beneficiaria del Centro de EPS.
 - ψ Prevención de problemas emocionales individuales, de pareja, familiares y comunitarios.
 - ψ Programas de apoyo emocional a poblaciones emergentes y vulnerables a conflictos, dirigidos a la niñez, adolescencia, juventud, mujer y adulto mayor.
 - ψ Trabajo en equipo para fortalecer la cultura organizacional y clima emocional en el interior del recurso humano que labora en los centros de EPS.

4. **Función de Organización y Administración:** El estudiante
 - ψ Planifica, organiza y evalúa acciones para optimizar tiempos y recursos en los proyectos que implementa en el Centro de EPS.
 - ψ Administra y acompaña eficientemente programas, proyectos y escenarios sociales en la institución.
 - ψ Maneja y acompaña con propiedad lineamientos organizacionales en beneficio de los recursos humanos, técnicos y materiales a su disposición.
 - ψ Evidencia responsabilidad en la ejecución de los objetivos institucionales y metas del EPS.

5. **Función de Gestión:** El estudiante realiza
 - ψ Gestiones al interior y exterior de la institución para desarrollar lineamientos del EPS y misión de la institución.
 - ψ Promoción y desarrollo institucional para optimizar recursos humanos y materiales en el centro EPS.
 - ψ Proyectos que fortalecen las capacidades psicosociales de la población beneficiaria.

6. **Función de Desarrollo Profesional:** El estudiante

- ψ Actualiza permanentemente conocimientos, técnicas y actitudes psicológicas mediante la participación en talleres, diplomados, conferencias y encuentros técnico-científicos, de autoformación continua y sistemática.
- ψ Resuelve evaluaciones de contenido teórico-práctico en clínica y psicoterapia individual y con énfasis en lo grupal, para acreditar sus avances académicos y profesionales durante el EPS.

6. Evaluación

Para acreditar el Ejercicio Profesional Supervisado se requiere un mínimo de 61 puntos y un máximo de 100 puntos. Se calificarán los resultados obtenidos en los cuatro ejes: **Clínico Terapéutico², Docencia, Investigación y Extensión.** La supervisión directa en el Centro de EPS recibirá una puntuación según criterios de Registro de Supervisión. El director o Coordinador del Centro también otorgará una puntuación que se tomará en cuenta en la nota final de promoción. Durante el EPS, el estudiante se autoevaluará continuamente, medirá sus resultados, logros, dificultades y aportes al Centro de EPS. La evaluación se fundamenta en valores cuantitativos y cualitativos que indicarán objetivamente el éxito y la excelencia profesional alcanzada durante los seis meses de formación. Si el estudiante incurre en faltas según el Reglamento del EPS, será sancionado según el mismo.

7. Calendarización de Actividades:

| No | Actividades | 1ª cohorte | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
|----|---|------------|-------|--------------------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|
| | | 2ª cohorte | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero |
| 1 | Propedéutico e Inducción al Ejercicio Profesional Supervisado | ✓ | | | | | | | | |
| 2 | Entrega Plan General Ejercicio Profesional Supervisado | | | Último día del mes | | | | | | |
| 3 | Entrega de Planes mensuales del EPS. | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Supervisiones en los Centros EPS. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Envío de Informes Mensuales a | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

² El número de casos clínicos individuales y grupales dependen del enfoque de atención de cada Centro de EPS, y de la situación actual de pandemia. Ver lineamientos del EPS en contexto de pandemia.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | supervisora EPS y encargado del centro. | | | | | | | | |
| 6 | Jornadas académicas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Actividades extra académicas (talleres, congresos, entre otros) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Avances del Trabajo de Investigación | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Revisión proceso Trabajo de Graduación un mes después de concluir el EPS en cada centro. | | | ✓ | | | | | |
| 10 | Auto evaluación y Evaluación institucional | | | | | | | | ✓ |

| 8. Sistema de Evaluación | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|--------------|
| N.º | ACTIVIDADES | Fecha | Valor |
| Competencias A | | | |
| 1 | Planificación y Desempeño por ejes y programas (8 pts. cada eje) | Acreditación | 32 |
| 2 | 5 evaluaciones de contenido (casos clínicos y experiencias comunitarias. (5 pts. cada caso) | Durante el semestre | 30 |
| 3 | 6 informes Mensuales: psicosocial y clínico (4 pts. c/u) | Cada 5 de mes | 24 |
| 4 | Autoevaluación ³ | Al final del EPS | 6 |
| 5 | Entrega formal de casos al encargado de cada centro y epesista entrante. | | 3 |
| 6 | Inducción y traspaso del trabajo psicosocial al siguiente epesista. | | 5 |
| | | | 100 |
| Competencias B | | | |
| 7 | Evaluación Institucional ⁴ | Encargado del centro | 50 |
| 8 | Supervisión Insitu y/o virtualmente. | Semanales-mensuales | 20 |

³ Se entregará la tabla de cotejo con que el estudiante autoevaluará su rendimiento profesional, ético, humano y académico.

⁴ Se entregará la tabla de cotejo con que cada centro evaluará el trabajo ético, profesional, humano y académico del estudiante.

| | | | |
|--|--|---|------------|
| 9 | Jornadas y Supervisiones Grupales en la Universidad. | Mensuales según cronograma. | 20 |
| 10 | Entrega del Informe de EPS: verificadores, redacción, uso de normativa apa 6ª edición, análisis crítico. | Un mes después de la finalización del EPS | 10 |
| | | | 100 |
| Nota Final: Competencias A + Competencias B / 2 = 100 | | | |

NOTA IMPORTANTE:

- 1) Los 5 casos cerrados y experiencias comunitarias por la situación de pandemia NO deben traer la firma y sello del director del Centro y Supervisor de EPS.
- 2) LA ENTREGA DEL INFORME FINAL SE REALIZARÁ 1 MES después de finalizado el EPS para su revisión.
- 3) Se acredita la calificación en el momento de la entrega del Informe Final de EPS revisado por el Supervisor. Al estudiante se le entrega el acta digital a su correo institucional. Así termina la responsabilidad de la supervisión del EPS.
- 4) Se enviará de forma digital el Informe Final del EPS a la coordinación de esta unidad académica para que continúe con los requerimientos aprobados por la Carrera de Psicología, hasta la impresión y graduación como profesional en Psicología.

9. Referencia Bibliográfica**Enfoque Clínico:**

- Asociación Psiquiátrica Americana (2001) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR): México, Editorial Masson, S. A.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V: México, Editorial Masson, S. A. (Libro de Texto. Lectura Obligatoria)
- Babbard. G. O. (2010) Tratamiento de los Trastornos Psiquiátricos. Tomo I. España: Lexus Editores.
- Beck, A. T., Freeman, A. et al. (2002) Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- BECK, Aarón T., et al. (1999) Terapia Cognitiva de la depresión. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- BELLAK, L. (1989) Guía de Preguntas del Manual de Psicoterapia Breve, Intensiva y de Urgencia. México: Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.
- CHOPRA, D. (2007) Poder, Libertad y Gracia. La fuente de la felicidad permanente. España: Gaia Ediciones.
- CIE-10 (2003) Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. España: Editorial Médica Panamericana.

- COMPAS, Bruce E. y Gotlib, Ian H. (2003) *Introducción a la Psicología Clínica. Ciencia y Práctica*, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A.
- CORMIER, William H. y CORMIER, L.Sherilyn (1994) *Estrategias de Entrevista para Terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- D'ZURILLA, Thomas J. (1993) *Terapia de Resolución de Conflictos. Competencia Social, Un Nuevo Enfoque en la Intervención Clínica*. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- DRYDEN, Windy y ELLIS, Albert (1989) *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- ELLIS, Albert (1999) *Una Terapia Breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotiva-conductual*. España: Editorial Paidós Ibérica, S. A.
- ELLIS, Albert y Blau, S. (2000) *Vivir en una sociedad irracional. Una guía para el bienestar mediante la terapia racional emotivo-conductual*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- ELLIS, Albert y GRIEGER, Russell (1997) *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A. 7ª Edición.
- FERNÁNDEZ LIRIA, Alberto y RODRÍGUEZ VEGA, Beatriz (2001) *La Práctica de la Psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer. 2ª Edición.
- First, M. et al. (2002) *DSM-IV-TR Manual de diagnóstico diferencial*, España: Masson, S. A.
- FIRST, Michael B. et al. (1999) *Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión Clínica. SCID-I. Cuaderno de aplicación*. España: Masson, S. A.
- FIRST, Michael B. et al. (1999) *Guía del usuario para la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión Clínica. SCID-I*. España: Masson, S. A.
- França-TARRAGO, Omar (1996) *Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética*. Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer. Segunda Edición. 315 páginas.
- GABBARD, Glen O. (2008) *Tratamientos de los Trastornos Psiquiátricos. Tomo I y Tomo II*. Barcelona (España): LEXUS Editores.
- GREENBERG, L.S., RICE, L.N., ELLIOT, R. (1996) *Facilitando el Cambio Emocional. El Proceso terapéutico punto por punto*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 1ª Edición.
- HAWKINS, Peter J. (2007) *Hipnosis y Estrés. Guía para profesionales*. España, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hellinger, B. (2012) *El amor del espíritu. Un estado del ser*. España: Rigden institut Gestalt. Segunda reimpresión.
- KLEINKE, Chris L. (1995) *Principios Comunes en Psicoterapia*, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- LAZARUS, Richard S. (2000) *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Lukas, E. (2003) *Logoterapia. La búsqueda de sentido*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Mruk, Ch. (1998) *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- NARDONE, Giorgio y WATZLAWICK, Paul (1999) *Terapia Breve: filosofía y arte*. España: Editorial Herder.

- OBLITAS, L. A. (2004) ¿Cómo hacer psicoterapia exitosa? Los 22 enfoques más importantes en la práctica psicoterapéutica contemporánea y de vanguardia. Libros de psicología.com (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Oblitas, L. A. (2008) Psicoterapias Contemporáneas. México: Cengage Learning. (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Othmer, E.-Sieglinde (2003) DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo II. El paciente difícil. España: Masson, S. A.
- Othmer, E.-Sieglinde (2003) DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. España: Masson, S. A.
- PRESTON, John (1998) Terapia Breve Integradora. Enfoques Cognitivo, Psicodinámico, Humanista y Neuroconductual. España: Editorial Desclée de Brouwer. (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Roca Bennasar, M. dir (2010) Trastornos de Personalidad, España: Lexus Editores, 2ª. Reimpresión.
- Singer, E. (1984) Conceptos fundamentales de la psicoterapia, México: Fondo de Cultura Económica. 3a. reimpres.
- Spitzer, R. L. et al. (2003) DSM-IV-TR Libro de Casos. España: Masson, S. A.
- Stein, D. J. y Hollander, E. (2010) Tratado de los Trastornos de Ansiedad, Barcelona (España): Lexus Editores.
- STRUPP, Hans H. (1993) Una Nueva Perspectiva en Psicoterapia. Guía para la Psicoterapia Psicodinámica de Tiempo Limitado, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- TRULL, T. J. y Phares, E. Jerry (2003) Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Sexta Edición. México: International Thompson Editores, S. A.

Enfoque Psicosocial y Comunitario

- Astorga, Alfredo: Manual de Diagnóstico Participativo. 1ª edición CEDECO. Quito Ecuador. 1999.
- Beristain, Carlos y Dona Giorgia. Ayuda Humanitaria Universidad de Deusto. España. 1997.
- Bernler, Gunnar y Johnsson, Lisbeth: Teoría para el Trabajo Psicosocial. Argentina. Editorial Eppal y Espacio Editorial. 1997.
- Baró, Ignacio Martín: Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador 1998.
- Baró, Ignacio Martín: Poder, Ideología y Violencia ED. Trata, Madrid 2003 Condemarin, Mabel et Madurez Escolar. 9ª Edición, Editorial Andrés Bello Clarizio, Harvey F. Trastornos de la conducta del Niño. Traducido de la 2ª Edición por el Psicólogo Armando Velásquez Huerta, U.N.A.M. editorial, Manual Moderno, S.A. México, D.F. 1988.
- Baró, Ignacio Martín: Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamericana (II) UCA Editores. San Salvador. 2004.
- Garavito Fernández, Marco Antonio. Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Cooperación Italiana, Proyecto Cultura de Paz/UNESCO y FLACSO. Magna Terra editores S.A. Guatemala. 2003.
- Gómez Jasso, Liza Yasmin/ Flores Osorio, Jorge Mario: Introducción a la Psicología Comunitaria CeDeFT. 1ª Edición Morelos, México, 1999.
- Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 35-60.
- Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/266>

- Flores Osorio, JM. (2011) *Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana*. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 17-43.
- Montero, Maritza: *Psicología Social Comunitaria. Teoría, Método y Experiencia*, Universidad de Guadalajara. 2002.
- Montero, Maritza: *Teoría y práctica de la psicología comunitaria, la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós, 2004.
- Suazo, Fernando. *La Cultura Maya ante la muerte, daño y duelo en la comunidad Achi de Rabinal*. Colección ECAP. PNUD. 2002.
- Tovar Pineda, María de los Ángeles: *Psicología Social Comunitaria, una alternativa teórico-metodológica*. México. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 2001.
- Anleu Hernández, Claudia María. *Resiliencia: la fuerza de la vida. Un estudio sobre familiares de niñez desaparecida por el conflicto armado interno en Guatemala*. ECAP-SAVE THE CHILDREN Suecia. F&G Editores. 2005.
- Deutsh, Morton y Krauss, Robert M.: *Teorías en Psicología Social*. Buenos Aires, editorial Paidós. s/a.
- Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial: *Manual del promotor de Salud Mental Comunitario*. Unión Europea. Guatemala 2004.
- González Rey, Fernando: *Sujeto y Subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural*, México, D.F. 2002.
- González Rey, Fernando Luis: *Lo social en la psicología y la psicología en lo social*. Programa Nacional de Resarcimiento. Guatemala. Producción editorial Grupo Vamar. 2006.
- Sabucedo Cameselle, Jose Manuel: *Psicología Política*. España. Editorial Síntesis, S.A. 1996.