

un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente con base de aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

La Evaluación ha sido uno de los grandes retos que tiene que enfrentar la educación actualmente, sin embargo, también es cierto que es un tema al que no se le ha dado la importancia que merece lo que nos ha llevado a prácticas educativas tradicionales y a procesos de evaluación también tradicionales, centrados en la práctica del examen y que buscan la memorización del estudiante. Sin embargo, la evaluación desde un enfoque diferente debe verse como un proceso a través del cual el docente y los estudiantes podrán ir replanteando su proceso de aprendizaje que redunde en la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, la evaluación ve a los sujetos de la educación como seres integrales, por lo tanto, la misma no debe centrarse en la memoria, y en la capacidad del estudiante en guardar información, sino trascender a los aspectos subjetivos de dichos sujetos, como lo son las emociones y el estado afectivo lo que permitirá promover prácticas metódicas también humanas,

Por otro lado, es importante que se analice y replantee la práctica de la Acreditación como un momento de la evaluación y elemento establecido institucionalmente con propósitos de promoción del estudiante mediante la asignación de una nota numérica y que deje de constituirse en la única actividad de la evaluación. Se pretende, que los estudiantes puedan establecer las diferencias y complementariedad que hay entre acreditación y evaluación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva integradora de todos los aspectos que intervienen en el acto educativo

Se analizará la visión que sobre evaluación ha prevalecido en el sistema educativo nacional mediante la revisión del reglamento de evaluación nacional y lo planteado en el CNB y su práctica real. Por otro lado, el Neoliberalismo ha tenido mucha influencia en la visión y práctica del sistema educativo actual. Esto se ve principalmente en la una formación basada en competencias frías y que también

repercute en el concepto y práctica de la evaluación, por lo que será objeto de análisis

La metódica didáctica será a través de la educación Híbrida, para lo cual se utilizará la plataforma Moodle y teams para la docencia asincrónica donde se asignarán lecturas y tareas a los estudiantes y la docencia presencial servirá para ampliar contenidos y para aclarar dudas a los estudiantes.

Se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico del curso vinculado con la problemática educativa del país; por lo que la participación de los estudiantes se dará a través del trabajo individual y en equipo para ir proponiendo estrategias de evaluación y de acreditación que coadyuve a una docencia más fundamentada, más humana y más creativa.

En el mismo desarrollo del curso se harán procesos de evaluación y acreditación, para que los estudiantes puedan vivenciar y determinar la importancia y la repercusión que tiene en el proceso de aprendizaje aplicar una auténtica evaluación.

Por las características del currículo integrado de la carrera de pedagogía, mediante las lecturas, el análisis y la reflexión los estudiantes podrán ir elaborando su propuesta de evaluación y acreditación que complementara la propuesta de docencia que elaboran en el curso de mediación pedagógica, misma que presentarán como examen final para implementar en el ejercicio de su práctica docente supervisada, y evitar la improvisación al momento de incorporarse al Instituto donde realizarán la práctica docente

Durante el desarrollo del curso se constituirán en ejes integradores: el eje Intercultural, de Compromiso Social, y las políticas de la Universidad de San Carlos de Medio Ambiente y de Discapacidad, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo ambiental y de discapacidad,

para fomentar una cultura medioambiental sostenible, de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales

En cuanto a la acreditación, esta se realizará considerando todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, comprobaciones de lectura, respuesta a guías de trabajo, participación en clase en conversatorios, mesas redondas entre otros y que serán programadas en su momento sumando un total de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPOSITOS

Crear en el estudiante la necesidad de comprender la evaluación como un proceso integral, que le permite mejorar permanentemente su profesión y apoyarse en ella para mejorar el aprendizaje

Que los estudiantes conozcan y analicen los elementos teóricos de la evaluación del aprendizaje y puedan interpretar en relación al sistema educativo guatemalteco.

Que los estudiantes puedan analizar el reglamento de evaluación de los aprendizajes del MINEDUC, los momentos e instrumentos propuestos, determinar alcances y limitaciones que los lleve y proponer instrumentos de evaluación y acreditación en el proceso de aprendizaje que redunde en una práctica docente más humana propositiva y transformadora.

Que los estudiantes elaboren una propuesta de Evaluación y Acreditación para ser implementada en el proceso de su práctica docente

EJES TEMATICOS

- La Evaluación educativa, sus fundamentos teóricos, su naturaleza, su importancia en la realización de la práctica docente y en la formación integral de los estudiantes
-

- Relación entre evaluación y Aprendizaje, su relación con las prácticas de acreditación vinculantes a mejorar el proceso formativo de los estudiantes
- La evaluación del aprendizaje, sus fundamentos teóricos, pedagógicos, su orientación política, y su incidencia en la formación de los estudiantes
- principales males que afronta el proceso evaluativo a nivel nacional y su incidencia en la formación de los estudiantes
- Evaluación y Aprendizaje, su relación con las prácticas de acreditación vinculantes a mejorar el proceso formativo de los estudiantes
- La evaluación como un espacio para reconocer y ubicar problemas que surgen en el proceso de aprendizaje
- La influencia del neoliberalismo en la educación y su relación con la orientación y prácticas de evaluación. (basada en competencias)
- La Acreditación y su verdadero papel en el proceso de evaluación
- Los instrumentos de acreditación y evaluación, espacios para poder replantearlos en aras de mejorar la práctica educativa
- La Docencia Virtual, sus practicas de evaluación y acreditación, alcances y limitaciones y su incidencia en la formación de los estudiantes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentación y análisis de la guía programática

Exposiciones de la docente

Exposiciones de los estudiantes

Diálogos

Dramatizaciones

Trabajos en equipo que les permitirá a los estudiantes mediante lecturas previas, el análisis y la reflexión, la proposición de nuevas formas de evaluación y acreditación

Análisis y reflexión de las Guías de lectura con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento

Análisis, comentarios, reflexiones y crítica de documentos proporcionados durante el desarrollo del curso

Análisis de los instrumentos de Evaluación y Acreditación implementados en el sistema educativo nacional

Participación de invitados especiales

ACREDITACIÓN

Guías de trabajo	20 puntos
Exposiciones	10 puntos
Comprobaciones de lectura	30 puntos
Trabajos grupales en clase	10 puntos
Total	70 puntos

BIBLIOGRAFIA

- Díaz Barriga Ángel..... Didáctica y Currículum
- David Nevo..... Evaluación Basada en el Centro. Ediciones Mensajero. Bilbao España 1,997.
- Luria, Leóntev y otros.....Psicología y Pedagogía. Edit. Akal Madrid
- Olmedo Javier.....Evaluación del aprendizaje. Fotocopias
- Moran Oviedo Porfirio..... Propuesta de evaluación y acreditación.

Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe.....Avances y Desafíos de la Evaluación Educativa
Operatividad de la Didáctica. Ediciones Gernika

Compendio de fotocopiasElaboración personal

Evaluación de los Aprendizajes.....MINEDUC

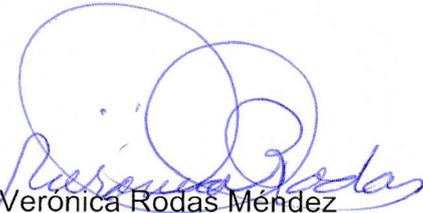
Pardo Pérez, Juan CarlosLos Estragos del Neoliberalismo y la Educación Pública

Ramírez, Alma ArceliaLa Evaluación como Herramienta para Los Procesos educativos de Poblaciones vulnerables

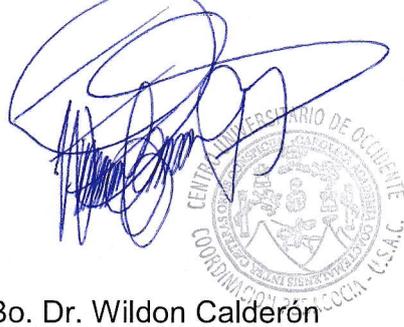
Peñaloza Barriga, Martha LuciaTeorías del Aprendizaje, miembro de de la Red ILUMNO. Fundación universitaria del área Andina del. Bogotá, 2017

MINEDUC.....CNB

MINEDUC.....Reglamento y Normativo para la Evaluación de los Aprendizajes


MSc Verónica Rodas Méndez
Docente del curso


Dr. Misael Sarat.
Comisión de evaluación Curricular



VoBo. Dr. Wildon Calderón

Coordinador de la carrera

Julio de 2023