



Universidad De San Carlos
Centro Universitario De Occidente
División De Humanidades Y Ciencias Sociales
Profesorado De Enseñanza Media En Pedagogía Con
Especialización En Comunicación Y Lenguaje
Código 55 De Registro Y Estadística

TALLER DE INMERSIÓN COMUNITARIA

Profesor: Roney Edelberto Alvarado Gamarro

Títulos: Licenciado en Pedagogía y ciencias de la Educación, Doctor en Educación

Correo institucional: roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM. José David Santos Cotom

Correo institucional: josesantos201232066@cunoc.edu.gt

Sección: **A**

Horario: lunes, miércoles y jueves 17:15 a 18:00 horas.

Ciclo Académico: Quinto

Semestre: Primero

Año: 2024

Código de la asignatura: 2753

Créditos Académicos: 3

Prerrequisito: 2748, 2749,2750,2751 y 2752

Post requisitos: 2758

PROPÓSITO:

Aplicar los fundamentos de las distintas áreas de formación con la intencionalidad de comprender y apreciar la dinámica sociocultural de las comunidades e iniciar la interrelación Universidad -Comunidad.

Situar al estudiante en la realidad social en la que se realiza la experiencia de Docencia, Investigación y Extensión en correspondencia con los postulados políticos y filosóficos de la USAC para desarrollar su sentido de pertenencia al contexto comunitario sujeto y razón de ser del taller de inmersión comunitaria y del posterior Ejercicio Profesional Supervisado.

Diagnosticar, el contexto social, político, cultural y económico comunitario para la planificación y ejecución de proyectos de educación no formal (currículum alternativo) que coadyuven a la transformación de la realidad.

PRESENTACIÓN:

El subdesarrollo, el racismo, la desigualdad económica y otras formas de exclusión social son fenómenos que han caracterizado la historia guatemalteca. Producto de la invasión colonial, estos fenómenos han sumido al país en el atraso y estancamiento de todos los índices de desarrollo.

La ausencia de políticas públicas y de inversión social por parte del Estado comprometen a la Universidad de San Carlos y particularmente al Centro Universitario de Occidente a desarrollar proyectos que coadyuven a la superación de estos problemas que originan y

reproducen y perpetúan la pobreza, la desigualdad social, la discriminación y otros flagelos.

El taller de Inmersión comunitaria ofrece al estudiante la oportunidad de aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos que le permiten estructurar una propuesta de educación no formal desde un diagnóstico socioeconómico y cultural en cuya realización se aproximará a la comunidad para el intercambio de información y conocimientos que sustente la elaboración del CURRÍCULO ALTERNATIVO que aplicará en el EPS que promueve el desarrollo comunitario con la participación activa del estudiante que ante todo se considera un servidor de la comunidad.

El estudiante guiará su proceso apegado a los ejes del currículum: interculturalidad, compromiso social, ética, estética y el deporte, además de las políticas priorizadas de la USAC respecto al Medio Ambiente y atención a la población con discapacidad.

El pensamiento crítico y con pertinencia cultural son fundamentales en el proceso de la metódica didáctica durante las actividades en el aula y en las comunidades. Por su naturaleza, el taller se realizará combinando la experiencia de la investigación de campo con las propuestas de modelos de investigación coherentes con los principios éticos, filosóficos, políticos y humanos de la USAC y particularmente con los postulados humanistas.

Las actividades presenciales en el aula podrán realizarse con la totalidad de talleristas o con grupos según se desarrollen las dinámicas de su trabajo de diagnóstico. Según las necesidades también podrán usarse las plataformas oficiales de la Universidad de San Carlos

El proceso de evaluación será permanente para revisar y orientar los avances y limitaciones o contradicciones, vacíos teóricos etc. a lo largo del taller En el que el estudiante irá presentando desde su diseño de investigación, propuestas de instrumentos, aplicación de los mismos y sobre todo la interpretación de sus datos. Se realizarán lecturas sobre teoría de la investigación que serán comprobadas en clase.

Tratándose de un taller la acreditación no se enmarca en la medición tradicional sino en una dinámica de orientación e información para dar cuerpo al proyecto de diagnóstico.

Al final del programa se presenta la bibliografía mínima para que el estudiante consulte y oriente su trabajo.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

¿Qué enfoques para la inmersión comunitaria son los más pertinentes para proceder a la elaboración del diagnóstico, planificación y ejecución de los proyectos?

¿Qué asignaturas del pensum del profesorado y la licenciatura aportan insumos teóricos para la investigación, diagnóstico y elaboración del Proyecto Curricular alternativo?

¿Qué fenómenos socio económicos, culturales, históricos políticos priorizará el estudiante y por qué?

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACION
Programa del Curso	Socialización para depuración y aprobación	Sin acreditación
Diferentes enfoques de investigación para la inmersión comunitaria	Lectura de bibliografía relacionada y documentos de docencia	70 puntos
Asignaturas del pensum afines al taller y su implementación al mismo	Revisión de los propósitos de las asignaturas afines y debate sobre su aplicación al taller	70 puntos
Caracterización de las comunidades sujeto de diagnóstico y causas históricas de su situación actual	Panel foro basado en los cursos de Sociología, Antropología Rural	70 puntos
Presentación de documentos que certifiquen la aceptación de autoridades y comunidades para la realización del Diagnóstico	Revisión de redacción, ortografía y protocolo de los documentos	70 puntos
Diferentes instrumentos de investigación	Presentación y revisión de los instrumentos para su autorización	70 puntos
Información recabada en la aplicación de instrumentos	Presentación y revisión de la información recabada.	70 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtengan 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV Normativo de Evaluación y promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
Raúl Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales	Plaza Valdés Editores, México 2,000
Paulo Freire, Política y Educación	Siglo XXI México 1,987
José de Souza Silva, Investigación científica ¿Para la vida o para el desarrollo?	Editorial Académica Española 2,018
Francisco Gutiérrez, La Educación como Práxis Política	Siglo XXI México 2,005

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a las clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar, fecha y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso las medidas necesarias (se puede modificar si se considera conveniente). Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.

Dr. Roney Edelberto Alvarado Gamarro
Docente de la Asignatura

Vo.Bo. Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo. Bo. Dr. Wildon Yovany Calderon Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía