

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Diseño Curricular
Ciclo Académico 2020
Curso: Currículo I. Código 2745
Horario: lunes de 18:45 a 21:00 h.

*Profesor: Carlos Clemente Palacios
Auxiliar Karín Morales*

GUIA PROGRAMÁTICA DEL CURSO CURRÍCULO I

PRESENTACIÓN

El curso de currículo I, ofrece la base teórica y práctica para la comprensión del origen y desarrollo de la sistematización de la educación humana en el mundo occidental. Esta base teórica, también permite al estudiante perfilar y crear modelos curriculares alternativos dirigidos a elevar el nivel cultural de la población más necesitada de la región.

La teoría curricular en sus diversas perspectivas (ideológica, política, histórica, epistémica, sociológica, económica, pedagógica, psicológica, etc.) constituye la complejidad que se debe comprender para introducirse a la contingencia que constituye la formación humana, que puede ser dentro del sistema educativo formal, no formal e informal.

La actitud crítica del estudiante ante los sistemas curriculares se hace ineludible, no es aceptable tomar un currículo y ponerlo en práctica mecánicamente, para ello, será necesario replantearlo y ajustarlo a las necesidades y aspiraciones de la población. Un currículo no es un instrumento estático, sino es una propuesta de formación en constante transformación.

La metódica de trabajo está encaminada a indagar reflexiva y críticamente la teoría y la práctica curricular, para ello será necesario que los estudiantes realicen las lecturas correspondientes y estén en la disposición de discutir y dialogar en función de construir sus propias posturas que posibiliten imaginar un currículo alternativo.

La evaluación realiza durante todo el proceso, su finalidad está encaminada a apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la detención y corrección de problemas en la docencia o problemas de cognición.

La acreditación se realiza periódicamente y en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje y se acumula una zona de 70 puntos y una prueba final de 30 puntos.

PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Reflexión crítica de los componentes ideológico políticos de la teoría curricular consustancial a cada modelo, con la finalidad de transformar las concepciones y prácticas

tradicionales y la vez, promover el desarrollo de una práctica de construcción curricular alternativa.

2. Indagar sobre modelos curriculares alternativos en congruencia con la problemática educativa del contexto nacional.

EJES DE TRABAJO

1. Origen y finalidad del currículo.
 - ❖ El estudio del origen y naturaleza del currículo y sus implicaciones en la educación
 - ❖ La época industrial como apertura al desarrollo del currículo y la aplicación a la educación sistemática
2. Modelos Tradicionales y alternativos.
 - ❖ Los modelos curriculares tradicionales y su sustento teórico político.
 - ❖ La implantación del currículo nacional base en la educación guatemalteca
 - ❖ Estudio de los currículos contemporáneos para la creación de modelos alternativos para la realidad nacional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Discusión general dirigida
2. Comprobaciones de lectura
3. Elaboración de propuestas de conceptos básicos sobre el currículo
4. Elaboración de organizadores gráficos
5. Elaboración de las bases teóricas para propuestas curriculares alternativas
6. Exposiciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pansza Margarita. "Pedagogía y Currículo". Editorial Gernika, México 1986.
2. Díaz Ángel, "Didáctica y Currículo" Editorial Paidós mexicana, S.A. 1997.
3. Díaz Ángel, "Ensayos sobre la Problemática Curricular. Editorial Trillas, México 1984
4. Taba Hilda. "Elaboración del Currículo" Troquel, Buenos Aires, 1976
5. Muller Robert, "Un Currículo Mundial Esencial"
6. Goodson Ivor, Historia del Currículum", Ediciones Pomares, Barcelona 1998
7. Tyler Ralph, "Principios Básicos del Currículo" Ediciones Troquel, Argentina 1,979
8. Torres Jurjo, "El currículo Oculto" Ediciones Morata, Madrid 2005
9. Torres Jurjo, "Globalización e Interdisciplinariedad: El currículo Integrado" Ediciones Morata Madrid, 2000.
10. Torres Jurjo, "Políticas Educativas y Construcción de Personalidades Neoliberales y Neocolonialistas. Ediciones Morata Madrid.
11. Torres Jurjo, "La justicia Curricular: El Caballo de Troya de la Cultura Escolar" Ediciones Morata Madrid 2012
12. Sacristán Gimeno, "El Currículo: Una reflexión sobre la práxctica" Ediciones Morata, Madrid 2007.
13. Taylor Gatto, John, "La Historia Secreta del Sistema Educativo