

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
CIENCIA I [CÓDIGO 701]
PRIMER SEMESTRE 2022
M.SC. EDSON VITELIO AMÉZQUITA CUTZ



PROGRAMA DE CURSO

Descripción:

El curso de CIENCIA I es fundamental como soporte del eje de investigación en la carrera de Psicología, por lo que pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar, enriquecer y profundizar el pensamiento crítico que relacione el conocimiento del contexto del liderazgo en la educación, el método científico y el devenir de la sociedad.

Para ello se propiciará una serie de prácticas intelectuales que den sentido y fundamento científico a la construcción de problemas de investigación, para consolidar las herramientas que propicien la producción del conocimiento a través del proceso formativo y reflexivo de los estudiantes.

El curso brindará al estudiante la oportunidad de avanzar entre el debate teórico y la concreción de sus reflexiones en procesos específicos que den lugar a la sistematización del conocimiento, la construcción conceptual de enfoques y marcos orientadores y la definición de problemas de investigación dentro de los paradigmas científicos que permitan la conformación de estrategias, métodos y técnicas que faciliten la obtención, análisis y reflexión de los problemas del conocimiento y su producción desde los procesos psicoeducativos.

Competencias Genéricas:

1. Reflexiona críticamente sobre su entorno particular, regional y nacional.
2. Implementa el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje e investigación social.
3. Ejerce un aprendizaje autónomo y dirigido a la formación como investigador.
4. Se comunica oral y textualmente acorde al nivel superior.
5. Trabaja en equipo de forma integrada potenciando la formación individual y colectiva.

Competencias Específicas:

- Desarrolla investigación científica general y con enfoque cuantitativo, que contribuya a describir y sistematizar problemas de su ámbito de desenvolvimiento psicoeducativo, cumpliendo con las normativas científicas, éticas y legales.
- Plantea problemas de investigación de acuerdo a su interés y a las necesidades de su ámbito de desenvolvimiento para realizar una investigación.
- Redacta el anteproyecto final de la investigación cuantitativa con apego a los criterios técnicamente establecidos y el trabajo previo.

Organización del curso:

El curso combina construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, así como clases expositivas por parte del docente, para afianzar el logro de los objetivos propuestos y que las bases teóricas y prácticas realizadas en este semestre posibiliten un aprendizaje integrado respecto de los cursos de Ciencia II, III y IV.

Metodología de enseñanza

Para el desarrollo del curso, se utilizarán con notable frecuencia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación en línea y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo	<p>a) Fase inicial:</p> <p>Desafío</p> <p>Activación de conocimientos previos</p> <p>b) Fase intermedia:</p> <p>Puentes cognitivos</p> <p>Desarrollo de los nuevos aprendizajes</p> <p>c) Fase final:</p> <p>Integración de los aprendizajes</p> <p>Consideraciones de la evaluación de los aprendizajes</p>
Expositivo	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y explicación de temas por medio de exposición magistral.• Utilización de diagramas explicativos y guías.• Exposición por parte de los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo en clase.• Discusiones y diálogos en clase en grupos pequeños seguidos de puesta en común a nivel de toda la clase.• Desarrollo de guías a nivel individual para luego consensuar en grupos pequeños y puesta en común a nivel de toda la clase.• Análisis de lecturas, análisis de videos, entre otros.• Mesas de diálogo y debate.• Solución de laboratorios

<p>Aprendizaje Basado en Problemas - ABP- (aprendizaje dirigido)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas. • Presentación de casos y elaboración de reportes de investigación • Perspectiva social de integración para el trabajo psicológico. • Técnicas vivenciales de investigación cualitativa.
<p>Aprendizaje social-crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generadoras • Reflexión abstracta • Aplicación reflexiva de contenido temático a problemáticas locales y regionales.
<p>Plataformas y herramientas para el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual en Moodle. • Documentos de Google, Gmail, Youtube, Drive. • Playposit, Soundcloud, Khan Academy. • Genially, Canva, Slides, Easelly, Quizziz, Kahoot. • Microsoft Teams, Google Meet y Zoom. • Redes sociales.

Desarrollo del curso:

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Programa de curso, netiquetas, parámetros de sesiones virtuales y carta de compromiso estudiantes y cátedra. 	<p>Examina las disposiciones y características del curso, asumiendo un rol activo dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales. - Lectura guiada. - Instauración del compromiso de doble vía catedra-estudiantes. <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisiones grupales y recomendaciones al programa. 	<p>24 al 28 de enero</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y sus enfoques. - Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto. - Pasos en la investigación y el 	<p>Identifica los principios epistemológicos y aplicativos del enfoque cuantitativo y lo discierne del enfoque cualitativo, en consideración de la investigación en el medio social guatemalteco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales. - Trabajo en grupos - Visualización de videos <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales. - Creación de video explicaciones. - Casos prácticos 	<p>31 de enero al 04 de febrero</p>

surgimiento del proyecto.		- Análisis críticos.	
<ul style="list-style-type: none"> - Normas APA en la redacción científica. - Iniciar en investigación y el método científico: Anteproyecto de investigación. - Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, hipótesis y operacionalización. 	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cuantitativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Audio grabaciones explicativas. - Videos interactivos <p>De Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones analíticas. - Elaboración de anteproyecto de investigación. - Glosario de términos. 	07 de febrero al 04 de marzo
<i>Contenido del bloque</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i>	<i>Primera evaluación parcial</i>	04 de marzo
<ul style="list-style-type: none"> - Marco metodológico: Tipos de diseño, alcances, muestreo, instrumentos de recolección de datos y comprobación de hipótesis en el enfoque cuantitativo. 	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cuantitativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Organizador gráfico - Ejemplos desarrollados <p>De Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuación del anteproyecto individual. - Lecturas guiadas. - Debates grupales. 	07 de marzo al 08 de abril
<i>Contenido del bloque</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i>	<i>Segunda evaluación parcial</i>	08 de abril
<ul style="list-style-type: none"> - Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades. 	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cuantitativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales. - Presentaciones individuales y grupales. - Modelado de instrumentos. - Ejemplos desarrollados. <p>De Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuación del anteproyecto individual. - Lecturas guiadas. - Debates grupales. 	11 al 15 de abril

- Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción integrada científica.	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cuantitativo.	- Sesiones virtuales. - Audio grabaciones y videos interactivos. De Evaluación: - Estudio de caso. - Continuación del anteproyecto.	18 al 29 de abril
Contenido de curso	-----	Repaso general del curso, zonas finales y solución de dudas.	02 al 06 de mayo
<i>Contenido de curso</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de curso</i>	<i>Evaluación final</i>	11 de mayo*

Evaluación:

Actividades		Punteo
ZONA (70 %)	Trabajo en las sesiones virtuales síncronas y asíncronas	20
	Primera evaluación parcial	10
	Segunda evaluación parcial	15
	Anteproyecto de investigación: Marco conceptual, metodológico y operacional.	20
	Anteproyecto de investigación: Marco teórico conceptual	5
FINAL (30 %)	Evaluación final	30
TOTAL		100

Los instrumentos para evaluar las actividades serán rúbricas analíticas y sintéticas, según la evaluación socioformativa de Sergio Tobón, para la educación superior. En función al rendimiento y compromiso estudiantil hacia el desarrollo programático del curso, se tendrán en consideración las modalidades de evaluaciones parciales y final.

La curva de rendimiento académico de la clase marcará la flexibilidad y apertura de la cátedra para la obtención de puntos. Si el promedio no se mantiene por lo menos arriba del 50% o la atención y participación en las sesiones virtuales no cumplen los parámetros establecidos, la distribución de puntos cambiará a una estructura más rígida y enfocada a comprobaciones de lectura y pruebas objetivas.

Identificadores del curso:

Vínculo permanente para las sesiones virtuales	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aJiw358L9zq5RHv-uOMbnKE3_aRoH5DkvoHMfu5ET1bY1%40thead.tacv2/1643252967157?context=%7b%22Tid%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22Oid%22%3a%22517f5f4e-0af1-4d89-9d4f-5227baaced27%22%7d
Correo electrónico del docente	edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Horario de atención fuera del tiempo de clase	Días martes de 17:15 a 18:00 horas

Bibliografía mínima:

Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de Tesis, Guía para la elaboración*. Arequipa.

BarCharts. (2002). *PSICOLOGÍA*. México D.F.: Patria Cultural.

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw & Hill.

Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappaport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: UNIR Editorial.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F.: Plaza y Valdés.

Saquimux, N. (2010). *Hagamos una tesis*. Quetzaltenango.