



Universidad de San Carlos de Guatemala Centro
Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con
Especialización en Comunicación y Lenguaje Código
55 de Registro y Estadística

Autorización: Providencia D.I.G.E.D. No 03 2013

Dirección General de Docencia 24 de enero 2013:

Acuerdo del Órgano de Dirección donde se aprobó el plan de estudios: Providencia DIGED
No. 03-2013, Dirección General de Docencia de 24 de enero de 2013

SOCIOLOGÍA 1

Profesor: Edwin Wilson Omar Leiva López

Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y
Evaluación de Proyectos Educativos.

Correo: ewoleiva@cunoc.edu.gt

Horarios:

Sección A Miércoles de 18:45 a 21:00 horas.

Sección C Martes de 19:30 a 21:00 y jueves de 19:30 a 20:15 horas.

Profesor: Paola Nineth López de León

Títulos: Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Administración y
Evaluación de Proyectos Educativos.

Correo: pao.nineth7@cunoc.edu.gt

Sección: "B"

Horario: Lunes de 18:45 a 21:00 horas.

Profesor: Aura Patricia Zapet Serrano

Títulos: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
MSc. En Docencia Universitaria

Correo: patyzapetser@cunoc.edu.gt

Sección: "D"

Horarios: Miércoles de 16:45 a 17:30 y jueves de 14:30 a 16:00 horas.

Ciclo Académico: Primero

Semestre: Segundo

Año 2026

Código de la asignatura: 2680

Créditos Académicos: 2

Prerrequisito: 2675 y 2676

Post requisitos: 2684, 2685, 2686, 2687 y 2688



PRESENTACIÓN:

La asignatura de Sociología 1 forma parte del proyecto curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, ésta requiere del estudio de los procesos histórico sociales para la comprensión de los problemas actuales de la educación, en particular del sistema educativo del nivel medio, así también establecer el papel que juegan las propias prácticas pedagógicas con relación a estos problemas.

Derivado de lo anterior, la intencionalidad de la asignatura es que el estudiante se ubique, comprenda y analice su contexto socioeducativo con los aportes de las distintas teorías y corrientes sociológicas para fortalecer su práctica educativa.

El proceso de la metódica didáctica se caracteriza por la promoción del pensamiento crítico, a través de lecturas previas, para su reflexión y análisis y actividades pertinentes que promoverán la gestión de los aprendizajes de manera integral. La participación del estudiante será de manera presencial y según las necesidades será sincrónica y asincrónica haciendo uso de las plataformas oficiales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A lo largo del desarrollo de la asignatura se incluyen lecturas acerca de medio ambiente y discapacidad como fenómenos sociales importantes a analizar para la formación del futuro profesor del nivel medio y en correspondencia a las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Así también, los ejes transversales del currículo: intercultural y compromiso social.

La evaluación es un proceso permanente y continuo que evidencia y orienta el avance, limitaciones, contradicciones, vacíos teóricos, novedades para readecuar y reorientar los procesos de aprendizaje si fuera necesario.

La acreditación de la asignatura se desarrolla a través de discusiones grupales, comprobaciones de lectura, debates, ensayos, técnicas para organizar el pensamiento (organizadores gráficos, mapas mentales, entre otros.). Las actividades trabajadas tendrán una acreditación de 70 puntos las que se sumarán para determinar el promedio de la zona, a excepción de aquellas actividades complementarias. El trabajo final tendrá una acreditación de 30 puntos, los que sumados a la zona completarán 100 puntos.

Al final se presenta una bibliografía que fundamenta la asignatura y que el estudiante puede enriquecer.

PROPÓSITOS:

- a) Facilitar al estudiante la comprensión del estado actual de la sociedad guatemalteca y su compleja estructura, a través del conocimiento e interpretación de las investigaciones y los aportes teóricos de sociólogos guatemaltecos, que han estudiado la misma en su devenir histórico con especial atención aquellos que abordan el fenómeno educativo desde una interpretación sociológica.
- b) Desarrollar el proceso de descolonización del pensamiento, es decir, deconstrucción para la orientación paradigmática de la sociología guatemalteca. Se cuestionará el paradigma sobre el cual se ha desarrollado la sociología nacional y sus implicaciones con la educación para valorar y conservar aquello que es vigente y reorientar lo que ya es objeto de cambio.



Calendarización	Contenido Programático	Actividades de aprendizaje	Ponderación
1 13-17 julio	Socialización, análisis y aprobación de la guía programática del curso.	- Resolución de dudas respecto a la guía programática del curso. - Lectura comentada sobre sociología guatemalteca. - Lectura de las páginas 20 a la 35 del libro Historia de la Educación en Guatemala.	Sin acreditación
2 20-24 julio	¿Cuáles son las características de la Educación entre los mayas?	Elaboración de esquema visual que represente las principales características.	70 puntos
3 27-31 julio	¿Cuáles son las características de la educación asistemática dentro de la constelación familiar?	- Lectura previa. - Elaboración de un mural colectivo que contenga las particularidades de la educación maya y su vigencia en la actualidad.	70 puntos
4 3-7 agosto	¿ El sistema educativo debe nutrirse de las cosmovisiones de los pueblos originarios?	Creación de una actividad escolar inspirada en un valor maya (ejemplo: respeto a la naturaleza)	70 puntos
5 10-14 agosto	¿Cuáles son las características de la educación Maya-Quiché?	Lectura y comparación de las características de la educación Maya – Quiché. Seguidamente, aplicación al contexto actual a través de una clase.	70 puntos
6 17-21 agosto	¿Qué es una educación asistemática dentro de un rudimentario sistema educativo?	Lectura comentada Elaboración de esquema de transmisión cultural que evidencie la presencia de la educación asistemática. - Lectura comentada de Fragmentos de la educación durante el periodo colonial Págs. 39 – 156 de La Historia de la Educación en Guatemala.	70 puntos



Calendarización	Contenido Programático	Actividades de aprendizaje	Ponderación
7 24-28 de agosto	¿Por qué la educación colonial se constituye como instrumento ideológico de dominación?	Matriz comparativa académica entre la educación asistemática en la constelación familiar y la educación colonial como instrumento ideológico de dominación.	70 puntos
8 31 de agosto al 04 de septiembre	¿Cuáles son los avances y retrocesos de la educación en la época independiente?	- Lectura guiada - Representar como fue la enseñanza de la escuela colonial identificando la ideología transmitida y los efectos en nuestros tiempos.	70 puntos
9 7-11 septiembre	¿Qué efectos dejó la conquista de Guatemala y las limitaciones hacia la cultura? ¿Cuál fue la forma de la organización educativa de la Guatemala Colonial?	- Lectura: El inicio de la vida independiente al régimen conservador de los 30 años. Páginas 159 – 211 de la historia de la Educación en Guatemala. - Elaboración de esquema que ilustre los factores que impulsaron avances y los que generaron retrocesos. - Lectura Parte II, Cap. II: "Rasgos esenciales del régimen económico durante la Colonia".y cap. III: "La organización educativa Guatemala colonial del libro Historia de la Educación en Guatemala.	70 puntos
10 14-18 Septiembre	¿Cuáles fueron las características de la educación colonial?	- Lluvia de ideas con base a la lectura previa. - Profundización del tema mediante recursos audiovisuales e intervención del docente. - Lectura Parte IV, Capítulo I: "La Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública del libro Historia de la Educación en Guatemala.	70 puntos



Calendarización	Contenido Programático	Actividades de aprendizaje	Ponderación
11 21-25 septiembre	¿Cuáles son las características de la época de la reforma liberal?	• Elaboración de una infografía crítica en forma grupal y presentación en clase. • Consulta bibliográfica. Parte IV, Capítulo III: sobre la escuela normal y los institutos de segunda enseñanza del libro Historia de la Educación en Guatemala.	70 puntos
12 28 de septiembre al 02 de octubre	¿Cómo se organizó la educación pública y sus reformas en la época liberal? ¿Cuáles fueron los institutos y escuelas que se desarrollaron en la época liberal?	• Socialización del tema mediante conocimientos previos. • Elaboración de un sociodrama con base a la lectura previa. • Consulta bibliográfica. Parte IV, Capítulo I y II: del libro Historia de la Educación en Guatemala.	70 puntos
13 5-9 Octubre	¿Cuáles fueron las causas internas y externas de la reforma liberal y su incidencia en la educación actual?	• Análisis estructural sobre las causas internas y externas de la reforma liberal y su incidencia en la educación actual. • Socialización del tema mediante un panel de discusión. • Consulta bibliográfica. Parte VI, Capítulo I del libro Historia de la Educación en Guatemala	70 puntos
14 12-16 Octubre	¿Cuáles son las características de la revolución democrática de 1944?	• Socialización del tema con base a lectura previa. • Elaboración de un Podcast reportando logros educativos durante la revolución democrática de 1944. • Consulta bibliográfica Parte VI capítulo I del libro Historia de la Educación en Guatemala	70 puntos



Calendarización	Contenido Programático	Actividades de aprendizaje	Ponderación
15 19-23 de octubre	¿Cómo se organizó y se desarrolló la educación popular de la época de la revolución?	- Socialización del tema mediante un círculo de diálogo secuencial. - Elaboración de una infografía que detalle como se organizó y desarrolló la educación popular de la época de la revolución. - Debate de contrapunto: "Alfabetizar en español o en idiomas mayas". - Consulta bibliográfica Parte VI capítulo I del libro Historia de la Educación en Guatemala	70 puntos
16 26-30 de octubre	¿De qué manera los postulados pedagógicos de la Revolución de 1944-1954 representan un giro histórico para la educación nacional?	- Socialización del tema mediante lluvia de ideas con base a la lectura previa. - Elaboración de un cuadro comparativo titulado "El giro histórico" (El antes y el después de 1944)	70 puntos
17 2-6 de noviembre	Presentación del proyecto final de evaluación.	Línea de tiempo crítica que contenga las etapas de la educación en Guatemala, destacando hechos cronológicos e interpretaciones sociológicas.	30 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia". El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.



El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

3. Bibliografía:

- 1) De Souza, José. La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación. Red “Nuevo Paradigma” para la Innovación Institucional en América Latina
- 2) Durkheim, Emilio. Las Reglas del Método Sociológico. Editorial El Aleph. 2000.
- 3) Flores Alvarado, Humberto. Grupos Sociales Hoy. ¿Quién es...qué? Impresión Ofset, sin editorial.
- 4) Gil, Rosario. Orantes Lemus, Estuardo. Sociología de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 5) González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. 6ª. Edición. Guatemala. 2011.
- 6) Guzmán Böckler, Carlos. Jean-Loup, Herbert. Guatemala una Interpretación Histórico-Social. Editorial Cholsamaj. Guatemala, 1995.
Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI). San José, Costa Rica, agosto de 2004.
- 7) Pierre, Bordieu. Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo. S.A. 1990.



PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.

MSc. Aura Patricia Zapet Serrano
Docente de la asignatura

Lcda. Paola Nineth López de León
Docente de la asignatura

Lic. Edwin Wilson Omar Leiva López
Docente de la asignatura

Vo.Bo. Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Comisión de Evaluación Curricular

Dr. Wildon Yovani Calderón Pineda
Coordinador de Carrera

