



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.
Registro y Estadística, código 55

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACIÓN

Identificación del Profesor Titular:

Zuigly Sol Rodríguez Torres

Correo Institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Identificación del Profesor Auxiliar

César Luis Eduardo Citalan Pac

Correo electrónico institucional: cesarcitalan201531436@cunoc.edu.gt

Sección: "A"

HORARIO: MARTES DE 18:00-20:15

Sección: "B"

HORARIO: JUEVES DE 18:00-20:15

Sección: "C"

HORARIO: MIERCOLES DE 15:15 -17:30

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ciclo académico: Segundo

Semestre: Cuarto
Año: 2024
Código del curso: 2692

CRÉDITOS ACADÉMICOS USAC: 2
Prerrequisitos: Mediación pedagógica 1
Postrequisitos: Ninguno

2. PROPÓSITOS

La asignatura se propone, a partir del análisis:

- a. Contribuir al desarrollo integral del estudiante en su aprendizaje para que en su tarea, como futuro docente, oriente adecuadamente a sus estudiantes.
- b. Desarrollar en el participante capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento, comprensión, intervención y programación de las tareas de orientación educativa conducentes a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de una perspectiva integral en la formación.
- c. Propiciar una formación, que posibilite la actualización científica y didáctica del futuro profesor en relación con responsabilidad orientadora.

3. PRESENTACION

La asignatura forma parte del área fundamental del currículo, el área está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. En particular en esta asignatura a la función del docente orientador.

La orientación educativa es importante para los futuros docentes por las razones siguientes:

Atención integral al estudiante: La orientación educativa permite brindar una atención integral al estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Esto ayuda a promover su desarrollo integral y maximizar su potencial.

Apoyo en la toma de decisiones: Los futuros docentes deben estar preparados para orientar a sus estudiantes en la toma de decisiones académicas y personales, como la elección de asignaturas, la planificación de la carrera o la resolución de conflictos. La orientación educativa les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para ofrecer un apoyo adecuado.

Prevención y detección temprana de dificultades: La orientación educativa capacita a los futuros docentes para identificar y abordar tempranamente dificultades de aprendizaje, conductuales o socioemocionales en los estudiantes. Esto contribuye a prevenir el fracaso escolar, mejorar el clima de aula y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Promoción de la inclusión y la diversidad: La orientación educativa prepara a los futuros docentes para trabajar con estudiantes diversos, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes estilos de aprendizaje o procedencias culturales diversas. Esto fomenta la inclusión y la equidad educativa, promoviendo un ambiente respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

Colaboración con las familias y la comunidad: La orientación educativa implica la colaboración estrecha con las familias y otros profesionales del ámbito educativo. Los futuros docentes adquieren habilidades para establecer una comunicación efectiva con las familias, brindar asesoramiento y trabajar de manera conjunta para el desarrollo y bienestar de los estudiantes

En el proceso, la metódica didáctica básicamente requiere asumir compromisos en: Lectura, análisis, reflexión sobre la teoría y la práctica, intervenciones argumentadas, análisis de documentos, replanteamientos escritos, análisis de películas y/o presentaciones en plataformas de aprendizaje en línea, resolución de casos, socialización del conocimiento de parte del docente y/o estudiante, mapa conceptual, mapa dialectico, infografías y otros que contribuyan al aprendizaje.

El proceso de aprendizaje será presencial, se tendrán actividades asincrónicas cuando sea necesario, utilizando las siguientes plataformas: Microsoft Teams, Meet, Loom para chrome, Geneally, Prezzi y otras según se requiera. Correo institucional y whatsApp según las necesidades que se presenten, para agilizar la comunicación.

La evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación se atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental de la asignatura a través de las diferentes actividades de aprendizaje presentadas. Cada una de las actividades tendrá la ponderación de 70 pts., promediándola para derivar de ella la zona total que puede alcanzar 70 Pts. La zona mínima será de 31 pts. y la evaluación final 30 pts. para hacer un total de 100 pts.

Se tomarán en cuenta como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social y del desarrollo físico y deportes porque (según lo permitan las condiciones actuales) y las políticas de la USAC entre ellas, medio ambiente, atención a personas con discapacidad

La bibliografía mínima es sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

4. CONTENIDO, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN

Contenido	Actividades de aprendizaje	Acreditación
<p>1. Introducción a la orientación educativa</p> <p>¿Cómo llegamos a la construcción de la Definición, objetivos y función de la orientación educativa?</p> <p>¿Cuál es el Rol del orientador desde una visión psicopedagógica?</p> <p>¿Por qué es importante la orientación en el proceso de enseñanza/aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorio ➤ Practica de orientación 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>

<p>2. Conceptualización del diagnóstico en la orientación psicopedagógica.</p> <p>¿Por qué la Importancia de tomar en cuenta los ámbitos: académico, de rendimiento, dificultades de aprendizaje, ámbito personal y emocional, autoestima, habilidades sociales, y vocacional, ¿Intereses y aptitudes?</p> <p>¿Cómo se manejan situaciones delicadas, como la confidencialidad y la privacidad?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de diagnóstico y las herramientas para administrar datos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios ➤ Practica de orientación 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>
<p>3. La formación del orientador:</p> <p>¿Cómo lograr la Multidisciplinariedad en el orientador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa. ➤ Evidencias de lectura. ➤ Discusión general dirigida. ➤ Análisis crítico. ➤ Trabajo colaborativo. ➤ Laboratorios. ➤ Inducción ➤ orientación comunitaria. 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>

<p>¿Por qué la necesidad de propiciar Habilidades Interpersonales como: la empatía, la escucha activa, y la capacidad de comunicación?</p> <p>¿Por qué los cambios constantes en el sistema educativo, tecnologías y metodologías de enseñanza requieren que los orientadores se actualicen continuamente?</p> <p>¿Será que los problemas emergentes como el ciberacoso, la salud mental en línea y el estrés académico requieren conocimientos específicos?</p> <p>¿Cómo se prepara a los orientadores para abordar la diversidad cultural en sus prácticas?</p> <p>Confidencialidad y Ética Profesional: Los orientadores deben manejar información sensible y actuar con ética. ¿Están suficientemente capacitados en estas áreas?</p>	<p>➤ Practica de orientación.</p>	
<p>4. Áreas de intervención psicopedagógica</p> <p>¿Cómo la Intervención en Problemas de Aprendizaje, Orientación y Apoyo Emocional, Contexto Familiar, Contexto Escolar, Desarrollo Vocacional influye en el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante?</p>	<p>➤ Lectura previa</p> <p>➤ Evidencias de lectura</p> <p>➤ Discusión general dirigida</p> <p>➤ Análisis crítico</p> <p>➤ Trabajo colaborativo</p> <p>➤ Laboratorios</p>	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>

<p>5. Modelos básicos de intervención</p> <p>¿Es crucial reflexionar sobre cómo se puede mejorar la formación y los recursos disponibles para los psicopedagogos y docentes, de modo que puedan implementar estos modelos de manera efectiva y flexible?</p> <p>¿Qué pasos específicos se pueden tomar para superar las limitaciones de cada modelo y mejorar la calidad de las intervenciones psicopedagógicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>
<p>6. Estrategias de intervención</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de intervención relevantes de acuerdo a las necesidades y/o problemas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>
<p>7. Aspectos profesionales de la orientación</p> <p>¿Cómo y por qué retomar los aspectos profesionales de la orientación en el quehacer de la formación profesional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p> <p>Trabajo analítico..70 pts.</p>
<p>8. Función del docente orientador</p> <p>Importancia de la inferencia del papel de la orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios 	<p>Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</p>

		Trabajo analítico..70 pts.
<p>9. Practica de orientación</p>	<p><u>En el transcurso de la asignatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer Servicios de Orientación Educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar. 2. Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico. 3. Brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros. 	<p>Cada etapa tendrá ponderación de 70 pts.</p>

Nota

En el transcurso de la asignatura:

4. Establecer Servicios de Orientación Educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.
5. Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico.
6. Brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros, la cual tendrá una ponderación de 70 puntos.

7. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

LIBROS

1. ALONSO A., José M.; **Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación media y media superior**; México; Universidad la Salle, Plaza y Valdés Editores. Asociación mexicana de profesionales de la orientación (ampo); (1998).
2. BISQUERRA, A. **Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica**. España, Narcea,1996.
3. Blasco, José Luis. Propuestas para tutoría, Edit., Generalitat Valencian Conselleria de Cultura y Educación,2002.
4. CARDONA MOLTO, María Cristina, Diagnóstico psicopedagógico, Edit. club universitario México, 2,016. cap. I y cap. II.
5. SANCHES RUIZ, María Luisa, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, edit. publicacions de la universitat Jaume I. 2009.

DOCUMENTOS

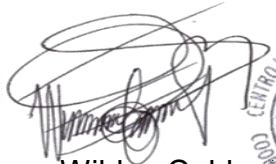
1. Actividades de tutoría, Obra social caixagalicia, la voz de Galicia prensa escuela.
2. MOLINA CONTRERAS Denyz Luz, CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN Universidad Nacional Experimental de los Llanos.
3. Revista mexicana de orientación educativa, marco conceptual de la orientación educativa, 2º época, volumen III, número 8, julio- octubre 2005.
4. RODRÍGUEZ T. zuigly Documento elaborado para la docencia: Introducción a la orientación psicopedagógica.
5. MOLINA CONTRERAS Denyz Luz, CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN Universidad Nacional Experimental de los Llanos.

ENLACES DE LIBROS

1. ALONSO A, José María. Nuevo manual de orientación educativa y tutoría, Edit. Parmerina versión digital 2020, <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaufg/183478>
2. RAVELLO, Carmen Mercedes y otros, Manual de tutoría y orientación educativa <https://es.slideshare.net/Jennyluzmu/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa-copypdf-259728409>

Zuigly Sol Rodríguez Torres
Docente de la asignatura


Vo.Bo. Misael Sarat
Comisión de evaluación


Vo.Bo. Wildon Calderón
Coordinador de la Carrera

