

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.
Aprobado: Providencia DIGED No. 03- 2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACIÓN

Profesor Titular:

Msc. Zuigly Sol Rodríguez Torres

Correo Institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapon

Correo institucional: francischojolan201230209@cunoc.edu.gt

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre del Asignatura: Orientación Educativa

Ciclo académico: Cuarto

Semestre: Segundo

Código de la asignatura: 2692

Sección: "A"

HORARIO: MARTES DE 18:00-20:15

Sección: "B"

HORARIO: JUEVES DE 18:00-20:15

Sección: "C"

HORARIO: MIERCOLES DE 15:15 -17:30

Año: 2026

CRÉDITOS ACADÉMICOS USAC: 2

Prerrequisitos: Mediación pedagógica 1 código: 2686

Post-requisitos:

Taller de Mediación Pedagógica 1 código 2694, Comunicación 2 código 2695, Práctica Docente Supervisada código 2696, Lenguaje código 2697, Literatura 1 código 2698.

2. PROPÓSITOS

A partir del análisis y la práctica la asignatura se propone:

- Contribuir al desarrollo integral del estudiante en su aprendizaje para que en su tarea, como futuro docente, oriente adecuadamente a sus estudiantes.
- Desarrollar en el participante capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento, comprensión, intervención y programación de las tareas de orientación

educativa conducentes a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de una perspectiva integral en la formación.

- C. Posicionar al estudiante como un agente de cambio, actualizado científica y didácticamente, capaz de asumir con responsabilidad y ética su rol orientador, respondiendo a los desafíos del contexto educativo guatemalteco actual.

3. PRESENTACION

La asignatura se inscribe en el área fundamental del currículo, integrando saberes disciplinares que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática educativa guatemalteca, con especial énfasis en el nivel medio. En particular, esta asignatura se centra en la función del docente como orientador, atendiendo los lineamientos establecidos por las autoridades educativas.

La orientación educativa resulta indispensable para los futuros docentes por las siguientes razones:

- Atención integral del estudiante: permite abordar al estudiante desde una perspectiva holística, considerando sus dimensiones académicas, emocionales y sociales, lo que favorece su desarrollo pleno y la potenciación de sus capacidades.
- Apoyo en la toma de decisiones: los futuros docentes deben estar capacitados para acompañar a sus estudiantes en decisiones académicas y personales —como elección de asignaturas, planificación vocacional o resolución de conflictos—, y la orientación educativa les brinda las herramientas y competencias necesarias para ofrecer un acompañamiento pertinente y oportuno.
- Prevención y detección temprana de dificultades: esta área formativa capacita al futuro docente para identificar y abordar de manera precoz dificultades de aprendizaje, conductuales o socioemocionales, contribuyendo así a la prevención del fracaso escolar, la mejora del clima áulico y la construcción de entornos propicios para el aprendizaje.
- Promoción de la inclusión y la diversidad: prepara al docente para trabajar con poblaciones estudiantiles diversas, incluyendo aquellas con discapacidad, distintos estilos de aprendizaje o variadas procedencias culturales, fomentando con ello la equidad educativa y un ambiente respetuoso y enriquecedor para todos.
- Colaboración con familias y comunidad: implica el establecimiento de vínculos de cooperación con las familias y con otros profesionales del ámbito educativo, desarrollando habilidades para una comunicación efectiva, el asesoramiento y el trabajo conjunto orientado al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la asignatura, se contemplan las siguientes acciones prácticas:

1. Implementar servicios de orientación educativa, tutorías y atención focalizada a las necesidades estudiantiles, especialmente de aquellos en riesgo de abandono o fracaso escolar. Dicha práctica se llevará a cabo desde junio hasta finales de octubre.

2. Realizar acompañamiento y seguimiento, tanto individual como grupal, vinculado a los procesos de aprendizaje y al desempeño académico de los estudiantes.
3. Brindar orientación educativa cuando corresponda, con el fin de que los estudiantes puedan tomar decisiones más acertadas respecto a sus opciones profesionales, académicas y otras alternativas formativas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje exigirá la asunción de compromisos fundamentales en actividades como: lectura, análisis y reflexión teórico-práctica; intervenciones argumentadas; estudio de documentos; elaboración de replanteamientos escritos; análisis de películas o presentaciones a través de plataformas virtuales; resolución de casos; socialización del conocimiento por parte del docente y de los estudiantes; elaboración de mapas conceptuales y mapas dialécticos; creación de infografías; y otras estrategias que favorezcan el aprendizaje.

La asignatura se desarrollará predominantemente en modalidad presencial, complementada con actividades asincrónicas cuando las circunstancias lo requieran. Para ello, se utilizarán plataformas como Microsoft Teams, Google Meet, Loom para Chrome, Genially, Prezi, entre otras, según las necesidades del momento. Asimismo, se emplearán el correo institucional y la aplicación WhatsApp como canales de comunicación para facilitar la coordinación y el seguimiento académico.

La evaluación se concretará mediante actividades que permitan una visión integral de los aprendizajes esperados. La acreditación se fundamentará en las evidencias presentadas por los estudiantes, las cuales deberán demostrar la comprensión de los aspectos esenciales y fundamentales de la asignatura. Cada actividad tendrá una ponderación de 70 puntos; el promedio de estas constituirá la "zona", con un valor máximo de 70 puntos y una nota mínima de aprobación de 31 puntos. La evaluación final tendrá un valor de 30 puntos, alcanzando así un total de 100 puntos posibles.

Se considerarán como ejes transversales del currículo los siguientes: ecológico, intercultural, ético, estético, de compromiso social, así como el desarrollo físico y deportivo, en concordancia con las políticas institucionales de la USAC y en función de las condiciones contextuales actuales. Además, se priorizarán temáticas como el medio ambiente y la atención a personas con discapacidad.

La bibliografía mínima sugerida tiene como propósito orientar las consultas de los participantes. No obstante, se alienta el uso de otros textos, recursos en línea, buscadores académicos y bibliotecas virtuales universitarias que contribuyan a la profundización y enriquecimiento de los contenidos del curso.

4. CONTENIDO, SEMANA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y PONDERACIÓN

Contenido Temático Semana	Actividades de aprendizaje	Ponderación
Primera semana 13 al 17 de julio Presentación y socialización de la guía de la asignatura. Introducción a la orientación educativa: concepto, fines y principios. Pregunta generadora ¿Por qué es importante comprender el concepto de orientación educativa más allá de su definición académica? ¿Qué implicaciones tiene su aplicación en contextos reales y diversos? Dinámica de integración y expectativas del curso Conceptualización del diagnóstico en la orientación psicopedagógica. Pregunta generadora ¿Cuáles son los tipos de diagnóstico y las herramientas para administrar datos? ¿Qué condiciones deben considerarse para realizar un diagnóstico ético, válido y contextualizado? Plan de trabajo de intervención	➤ Lectura de la guía de la asignatura. ➤ Aclaración de dudas. ➤ Aula invertida durante todo el proceso ➤ Exposición socializada ➤ Preguntas socializadas. ➤ <i>Investigación teórica permanente sobre sus casos</i> ➤ Práctica de orientación abarca de junio a finales de octubre en diferentes instituciones educativas de Quetzaltenango.	➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP) ➤ Presentación de fichas psicopedagógicas70 pts. ➤ Cápsula de Diagnóstico: Crear una infografía sobre los tipos de diagnóstico.....70 pts

Segunda semana 20 al 24 de julio Perfil profesional y habilidades interpersonales del orientador: Pregunta generadora: ¿Qué competencias profesionales debe desarrollar un docente para responder a las necesidades personales, académicas y socioemocionales de los estudiantes en el contexto educativo actual temporáneos?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Organizadores gráficos de manera colaborativa ➤ Socialización participativa del plan. ➤ análisis y reflexión teórico-práctica; intervenciones argumentadas	➤ Evidencias de lectura sin ponderación. ➤ Actividad guiada ➤ Entrega del Plan de intervención por cada caso.....70 pts
Tercera semana 27 al 31 de julio Modelos tradicionales y contemporáneos. El rol psicopedagógico del docente orientador. Pregunta generadora: ¿Cómo ha evolucionado la orientación educativa y cuáles son los retos que enfrenta el docente orientador en los escenarios educativos	➤ Lectura previa. ➤ Evidencias de lectura. ➤ Actividades de reflexión ➤ Trabajo colaborativo.	➤ Evidencia de lectura. Organizador gráfico. Se indicará en su momento- ➤ Antes de la clase• Lectura crítica de la evolución histórica de la orientación educativa. Durante la clase• Construcción de una línea del tiempo colaborativa en línea en forma colaborativa.....70pts
Cuarta Semana 03 al 07 de agosto Áreas de intervención psicopedagógica Pregunta generadora: ¿De qué manera impacta la intervención en las	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios	➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP). Se indicará en la plataforma ➤ Durante la clase• Laboratorio psicopedagógico: análisis de seis casos reales relacionados con las diferentes áreas de intervención. • Diseño colaborativo de rutas de acompañamiento para cada caso. • Simulación de entrevista inicial

áreas personal, académica, vocacional, profesional y de adaptación a la diversidad en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?		entre orientador y estudiante (Role Playing). • Retroalimentación colectiva.70 pts
Quinta semana 10 al 14 de agosto Modelos básicos de intervención: Pregunta generadora: ¿Qué aportes y limitaciones presentan estos modelos en el contexto escolar actual?	➤ Lectura previa analítica de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios	➤ Evidencias de lectura sin acreditación Evidencias de lectura. Producto: Matriz comparativa de forma individual. ➤ Durante la clase• Actividad de apertura: "¿Qué harías si fueras el orientador?" Presentación de un caso problema. • Estrategia metodológica: Aprendizaje Basado en Casos (ABC)• En equipos, análisis de cuatro situaciones reales utilizando un modelo de intervención diferente. • Elaboración de una matriz comparativa para establecer fortalezas, limitaciones y posibilidades de aplicación de cada modelo. • Socialización mediante la dinámica Galería del Conocimiento, donde cada equipo presenta su propuesta y recibe retroalimentación de sus compañeros.70 pts
Sexta semana 17 al 21 de agosto Modelos básicos de intervención ¿Por qué es importante reflexionar sobre la formación y los recursos disponibles para psicopedagogos y docentes, con el fin de que puedan aplicar los modelos de intervención de manera eficaz y	➤ Lectura previa analítica de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo ➤ Laboratorios	➤ Evidencias de lectura sin acreditación Evidencias de lectura. Producto: Matriz comparativa de forma individual. ➤ Durante la clase• Actividad de apertura: "¿Qué harías si fueras el orientador?" Presentación de un caso problema. • Estrategia metodológica: Aprendizaje Basado en Casos (ABC)• En equipos, análisis de cuatro situaciones reales utilizando un modelo de intervención diferente. • Elaboración de una matriz comparativa para establecer

adaptable a diferentes contextos? ¿Qué acciones concretas pueden implementarse para superar las limitaciones de cada modelo de intervención y fortalecer la calidad del acompañamiento psicopedagógico?		fortalezas, limitaciones y posibilidades de aplicación de cada modelo. • Socialización mediante la dinámica Galería del Conocimiento, donde cada equipo presenta su propuesta y recibe retroalimentación de sus compañeros."70 pts
Séptima semana 24 al 28 de agosto Socialización de avances de la práctica de orientación Pregunta generadora: ¿Qué aprendizajes profesionales surgen cuando el futuro docente enfrenta situaciones reales de orientación educativa?	➤ Lectura previa ➤ Socialización del conocimiento ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo	➤ Presentación del avance de la práctica de orientación. Se indicará forma de trabajo.....70 pts
Octava semana 31 de agosto al 4 de septiembre Estrategias de intervención Pregunta generadora: ¿Qué estrategias favorecen una intervención psicopedagógica pertinente, ética y sostenible dentro de los centros educativos?	➤ Lectura previa ➤ Socialización del conocimiento ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo	➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA) ➤ Trabajo previo • Lectura crítica de los documentos asignados sobre estrategias de intervención psicopedagógica. • Organización de las evidencias obtenidas durante la práctica comunitaria. Durante la clase Actividad de apertura: "La decisión del orientador". Análisis de un caso complejo en el que los estudiantes deberán decidir la estrategia de intervención más pertinente y justificarla. Estrategia metodológica: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Actividad de construcción: • Identificación de factores de riesgo y factores protectores presentes en el caso. • Diseño colaborativo de una ruta de intervención considerando acciones

		preventivas, correctivas y de seguimiento. • Elaboración de un árbol de decisiones para orientar la intervención psicopedagógica. Actividad de aplicación: • Socialización de las propuestas mediante una Mesa Técnica de Orientadores, donde cada equipo defenderá su estrategia utilizando argumentos sustentados en la bibliografía del curso....70 pts
Novena semana 7 al 11 de septiembre Estrategias de intervención Diseño, implementación y evaluación de estrategias preventivas, de desarrollo y de atención específica. Pregunta generadora: ¿Cómo seleccionar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y contribuyan al fortalecimiento de una educación inclusiva y de calidad??	➤ Lectura previa Lectura crítica de los documentos asignados sobre estrategias de intervención psicopedagógica. • Organización de las evidencias obtenidas durante la práctica ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo	➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA) ➤ Durante la clase Actividad de apertura: "La decisión del orientador". Análisis de un caso complejo en el que los estudiantes deberán decidir la estrategia de intervención más pertinente y justificarla. Estrategia metodológica: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Actividad de construcción: • Identificación de factores de riesgo y factores protectores presentes en el caso. • Diseño colaborativo de una ruta de intervención considerando acciones preventivas, correctivas y de seguimiento. • Elaboración de un árbol de decisiones para orientar la intervención psicopedagógica. Actividad de aplicación:• Socialización de las propuestas mediante una Mesa Técnica de Orientadores, donde cada equipo defenderá su estrategia utilizando argumentos sustentados en la bibliografía del curso.70 pts
Décima semana 14 al 18 de septiembre Aspectos profesionales de la orientación Pregunta generadora: ¿Por qué	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo	➤ Trabajo colaborativo, dirigido

es fundamental recuperar e integrar los aspectos profesionales de la orientación educativa en la formación de futuros profesionales, y qué implicaciones tiene esto en su práctica docente o psicopedagógica?		
Décima primera semana 21 al 25 de septiembre Función del docente orientador. El acompañamiento pedagógico desde el análisis cinematográfico y la reflexión profesional. Pregunta generadora: ¿Qué prácticas del docente orientador evidencian un liderazgo pedagógico capaz de transformar la vida de sus estudiantes?	➤ Trabajo previo Visualización de la película asignada y registro de observaciones mediante una guía de análisis Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo, se indicará la cantidad de integrantes.	➤ Estrategia metodológica: Cine Foro Psicopedagógico. Actividad de construcción: • Análisis de escenas clave relacionadas con liderazgo, acompañamiento, inclusión, resiliencia, comunicación y toma de decisiones. • Trabajo cooperativo para identificar las competencias profesionales observadas en el docente protagonista. • Relación entre las acciones del personaje y los principios de la orientación educativa desarrollados durante el curso.....70 pts
Décima segunda semana 28 de septiembre al 2 de octubre Función del docente orientador Diseño de propuestas de intervención educativa a partir de situaciones reales observadas en la práctica comunitaria. Pregunta generadora: ¿Cómo puede un docente orientador generar cambios significativos en la comunidad educativa mediante acciones planificadas y fundamentadas?	➤ Trabajo previo Visualización de la película asignada y registro de observaciones mediante una guía de análisis Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo, se indicará la cantidad de integrantes	➤ Estrategia metodológica: Cine Foro Psicopedagógico. Actividad de construcción: • Análisis de escenas clave relacionadas con liderazgo, acompañamiento, inclusión, resiliencia, comunicación y toma de decisiones. • Trabajo cooperativo para identificar las competencias profesionales observadas en el docente protagonista. • Relación entre las acciones del personaje y los principios de la orientación educativa desarrollados durante el curso.70 pts

Décima tercera semana 5 al 9 de octubre Ética y confidencialidad en la práctica orientadora Responsabilidad profesional, manejo de información sensible, dilemas éticos y toma de decisiones. Pregunta generadora: ¿Cómo debe actuar un orientador educativo cuando enfrenta conflictos éticos que afectan el bienestar del estudiante y la comunidad educativa?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico ➤ Trabajo colaborativo	➤ Evidencia de trabajo reflexivo, se indicará en su momento ➤ Trabajo analítico dirigido....70 pts
Décima quinta semana 19 al 23 de octubre Integración de los aprendizajes del curso. Socialización de planes de intervención y reflexión profesional. Pregunta generadora: ¿Qué evidencias demuestran que el proceso formativo desarrollado durante el curso fortaleció las competencias del futuro docente orientador?	➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Análisis crítico	➤ Trabajo guiado70 pts
Décima sexta semana 26 al 30 de octubre Cierre académico y meta cognición. Pregunta generadora: ¿Cómo integrar los aprendizajes adquiridos durante el curso para fortalecer	➤ Espacio de retroalimentación final y cierre del curso. Actividad de aplicación: • análisis profesional del futuro docente orientador, donde cada estudiante establece acciones concretas para continuar fortaleciendo	➤ Entrega de zonas ➤ Presentación de los informes de práctica

el ejercicio profesional de la orientación educativa en beneficio de la comunidad escolar?	su formación ética y psicopedagógica. Trabajo independiente• Entrega de la versión final del informe de la práctica y cierre administrativo del curso.	
Décima séptima semana 04 al 10 de noviembre Actividad final de evaluación	informe de la práctica	informe de la práctica

Notas:

- **La práctica de orientación educativa debe visualizarse como un eje transversal** desde la primera semana del mes de junio, con productos parciales que conduzcan al informe final, y no solo como una actividad concentrada al final del semestre.
- **REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:** Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

5. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2017). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos* (2.ª ed.). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-180-6.

Bisquerra Alzina, R. (2007). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (5.ª ed.). Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2002). *La práctica de la orientación educativa*. Praxis.

Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS. ISBN: 978-84-9727-019-9.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. EOS

Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Narcea.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

Galve Manzano, J. L. (Coord.). (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Estudio de casos*. EOS.

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Pirámide.

DOCUMENTOS INTERNACIONALES

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All*.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

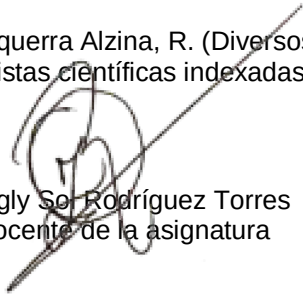
UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?*

OEI. (2022). *Educación inclusiva en Iberoamérica*.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECOMENDADOS

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 201–226.

Bisquerra Alzina, R. (Diversos artículos sobre educación emocional y orientación publicados en revistas científicas indexadas).


Zuigly So Rodríguez Torres
Docente de la asignatura


Vo.Bo. Misael Sarat
Comisión de evaluación


Dr. Wildon Yovani Calderón
Coordinador de Carrera

