



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente  
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales  
**Carrera de Psicología**



## PROGRAMA DE CURSO

### Identificación del Profesor:

Docente: M.Sc. Jorge Luis Pereira Reyes

### Títulos Universitarios:

Maestría en Educación Superior

Licenciatura en Psicología

Profesorado en Enseñanza media en Pedagogía y Psicología

### Correo

[Jorgeluispereira@cunoc.edu.gt](mailto:Jorgeluispereira@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Teoría y Problemática del educador.

**Ciclo Académico:** Cuarto semestre, 2024

**Año:** 2024

**Sección:** "B"

**Código:** 718

**Horario:** miércoles de 15:45 a 17:15 horas y viernes 15:45 a 16:30 horas

**Prerrequisitos:** Teoría y Problemática del educando.

## OBJETIVOS

### General.

Definir con claridad el rol que el educador juega en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto local, regional, nacional e internacional.

### Específicos.

- Construye el perfil ideal del educador a partir de su experiencia y los conocimientos adquiridos a través de las diferentes lecturas.
- Explica con claridad las funciones básicas del educador, dentro del ámbito de la educación formal y no formal, así como el papel de proyección ante la comunicación educativa.
- Analiza las condiciones reales e ideales del educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio
- Explica los modelos pedagógicos y didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analiza la importancia de la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## JUSTIFICACIÓN

El curso de *Teoría y Problemática del Educador* forma parte del pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, corresponde al área psicopedagógica. Tienen como objetivo fundamental preparar al estudiante sobre el perfil ideal, funciones básicas del educador y los modelos didácticos pedagógicos dentro de los contextos: local, regional, nacional e internacional. en el estudiante el aprendizaje

significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

## **CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

### **CONCEPTOS Y ÁMBITOS DEL EDUCADOR**

Contenidos mínimos (Estos contenidos serán incluidos en las tres unidades que se desarrollarán durante el curso, formarán parte de la temática de la teoría y problemática que enfrentan los educadores hoy en día, siendo estos, concepciones de aprendizaje, administración, y retos actuales en la educación).

- ψ Definiciones acerca del educador
- ψ Derechos y obligaciones del educador.
- ψ El educador dentro de la comunidad educativa.
- ψ Docente y establecimiento educativo.
- ψ Docente y colegas Docente.
- ψ Alumnos Docente y padres de familia.
- ψ Ética moral y profesional.
- ψ Perfil real del educador.
- ψ Perfil ideal del educador.
- ψ Tipos de educadores.
- ψ Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos.
- ψ Condiciones reales de los estudiantes y los efectos en el aprendizaje.

- ψ Consideraciones sobre las inteligencias múltiples.
- ψ Fundamentos de la educación con enfoque constructivista.
- ψ La organización y administración de la enseñanza.
- ψ La gestión del docente en la clase.
- ψ El control de la clase.
- ψ Situación actual del trabajo docente Remuneraciones.
- ψ Tiempo y carga de trabajo.
- ψ Relaciones humanas en su contexto

**Validación de las tres unidades.**

<b>Denominación</b>	<b>Acreditación</b>
Primera unidad	21 puntos
Segunda unidad	28 puntos
Tercera unidad	21 puntos
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos

**METODOLOGÍA**

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante, trabajo de campo de los estudiantes, actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso.

La evaluación del curso tendrá el carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la práctica educativa, a través de la cual se generen nuevos conocimientos, su evaluación será teórica y práctica, cada actividad posee sus acreditaciones y están sujetas a modificaciones.

**CRONOGRAMA**







<p>Trabajo grupal</p> <p>Responder las interrogantes</p> <p>¿Qué es la ética profesional? ¿Cuál es el perfil real e ideal del educador?</p> <p>Análisis de los temas en el desarrollo de las clases</p>	3 puntos	Semana 4
<p>Para realizar la comprobación de los aprendizajes se diseñará una prueba con tres series.</p>	15 puntos	Semana 5
<p>Socialización del trabajo de investigación.</p> <p>Exposición por parte los estudiantes.</p> <p>Análisis crítico y Conclusiones por parte del catedrático.</p> <p>Entrega del mapa mental</p>	4 puntos 3 puntos	Semana 6
<p>El estudiante realizará lecturas previas sobre los temas el constructivismo, el conductismo.</p> <p>Cuadro comparativo sobre modelos pedagógicos.</p>	3 puntos	Semana 7
<p>Identificar y analizar los</p> <p>Condiciones reales de los estudiantes del nivel medio.</p> <p>Análisis crítico</p>		Semana 8
<p>El estudiante realizará lecturas previas y realizará un álbum sobre inteligencias múltiples.</p> <p>Exposición del catedrático. Participación del estudiante.</p>	3 puntos	Semana 9
<p>El estudiante leerá y analizará los cuatro pilares de la educación según la UNESCO.</p>		Semana 10
<p>Para realizar la comprobación de los aprendizajes se diseñará una prueba con tres series</p>	15 puntos	Semana 11
<p>El estudiante realizará un ensayo con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es la administración educativa?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de autoridad?</p>	3 puntos	Semana 12
<p>El estudiante realizará lectura previa sobre la gestión y control de la clase</p>		Semana 13
<p>El estudiante un mapa mental donde describe la situación real del docente en el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>El catedrático realizará un resumen crítico.</p>	3 puntos	Semana 14
<p>El estudiante realizará lectura previa.</p>		Semana 15

El catedrático propiciará la participación de los estudiantes.		
Para realizar la comprobación de los aprendizajes se diseñará una prueba con tres series	15 puntos	Semana 15
<b>Entrega de zonas finales</b>	<b>70 puntos</b>	<b>Semana 16</b>

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas, las cuales serán un fundamento importante en el conocimiento que cada estudiante debe de ir adquiriendo en su carrera educativa, tomar en cuenta que dichas actividades serán programadas con anticipación.

### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

### BIBLIOGRAFIAS

- ψ Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES Reforma Educativa en Guatemala, Guatemala, C.A.
- ψ Constitución Política de la República de Guatemala Edición 2. Guatemala. C.A.
- ψ Ley de Educación Nacional (1991) Decreto Legislativo No 12-91 Guatemala C.A.
- ψ Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) Diseño de reforma Educativa.
- ψ Litografía Nawal Wuj. Guatemala. C.A.
- ψ Cáceres, David (2001) Líderes y Educadores. Impresora y Encuadernadora Progreso S.A. de C.V, (IEPSA) –México D.F.

- ψ Alves de Mattos, L. (s.f.) Compendio de Didáctica General Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, S.A.
- ψ Nassif, R. (1958) Pedagogía General. Buenos Aires Argentina, Kapelusz
- ψ Ardilla, R (s,f) Psicología del Aprendizaje (16 ed) Buenos Aires, Argentina. Editores S.A.
- ψ Savater, F (1997) El Valor del Educador Barcelona, España, Ariel S.A.
- ψ Nérici, I (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica. Argenina, Kapelusz

### **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN**

\*Se establece que el horario de ingreso a clase como la entrega de tareas debe ser *puntual* según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas deben ser realizados según la indicación del docente, respetando los días y horarios asignados. *El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.*

  
Jorge Luis Pereira Reyes  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
COL. 2352

  


---

MSc. Jorge Luis Pereira Reyes  
Docente del curso Teoría y Problemática del Educador sección B

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.

***“ID Y ENSEÑAD A TODOS”***