

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
SEGUNDO SEMESTRE, SECCIÓN “C”  
CURSO: PEDAGOGÍA 1, CÓDIGO No. 2679  
DOCENTE: ROMÁN HERMÓGENES PUM HUINAC  
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO, 2021  
HORARIOS: LUNES DE 19:30 a 21:00; MARTES DE 20:15 a 21:00 horas.

### **GUÍA PROGRAMÁTICA DE LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA 1**

#### **PRESENTACIÓN:**

Pedagogía 1 forma parte del currículo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, y ofrece elementos teóricos para que los estudiantes conozcan a la Pedagogía como ciencia, sus debilidades, su quehacer y sus retos ante la problemática educativa, principalmente la guatemalteca.

En el desarrollo de la asignatura, los estudiantes podrán reflexionar sobre la problemática de lo pedagógico desde la separación con la educación, para comprender la necesidad de un replanteamiento pedagógico nacional, por lo que el abordaje de la Pedagogía Autogestionaria es fundamental para la promoción de la gestión del aprendizaje a nivel individual y grupal.

El aporte de los pedagogos guatemaltecos servirá de guía para ir construyendo la identidad pedagógica que necesita la educación nacional, para lo cual será de suma importancia considerar las principales teorías pedagógicas que los han sustentado. Estos aportes aun siendo limitados deben servirnos para orientar la construcción de una Pedagogía que responda a las características, problemas y retos que presenta la sociedad guatemalteca.

Construir un pensamiento pedagógico original es el reto de mayor trascendencia para los pedagogos nacionales, dado que históricamente se ha dependido de aportes pedagógicos de contextos foráneos. A partir de esta construcción se podrá diseñar una propuesta pedagógica contextual que trascienda el espacio áulico.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico del curso. La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor – transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en clase, así como con su equipo de trabajo, esto sin demeritar la clase socializada que también es fundamental en el proceso de construcción de conocimiento.

Se tomarán como ejes integradores del currículum el eje intercultural y compromiso social; así como la Política Ambiental y la de discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala; por lo que los contenidos programáticos girarán sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde la política, la economía, lo social, lo académico, la cultura, la administración, entre otros.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer algunas propuestas para ir replanteando lo teórico y metodológico.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos recibirán la acreditación correspondiente, lo que implica que no necesariamente todos los trabajos sean acreditados numéricamente, pero, será necesaria su presentación para acceder a las otras actividades programadas.

La acreditación final tiene un valor de 30 puntos y su modalidad será mediante una aproximación de propuesta Pedagógica guatemalteca derivada del abordaje teórico durante el desarrollo del curso para lo cual en su momento se estarán proporcionando los parámetros necesarios.

### **PROPÓSITO DEL CURSO:**

1. Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la Pedagogía Autogestionaria, las estrategias para la gestión del aprendizaje, individual y grupal, el aporte del docente y contextual en este ejercicio. Además, reflexionar sobre la posibilidad de sistematizar los aportes teóricos de pedagogos guatemaltecos para la construcción de una pedagogía guatemalteca, valorar los desafíos de la misma en un contexto nacional y global.

### **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:**

1. La Pedagogía como ciencia y su implicación en el desarrollo de la educación
  - 1.1 Reencuentro entre Pedagogía y Educación
  - 1.2 Principales teorías pedagógicas que sustentan la práctica educativa guatemalteca.
  - 1.3 Posturas teóricas de pedagogos guatemaltecos y su incidencia en la educación nacional.
2. La Pedagogía Autogestionaria y su incidencia en la transformación del pensamiento pedagógico y educativo, para la construcción de una sociedad democrática.
3. Los desafíos que presenta la Pedagogía actualmente en el contexto guatemalteco y la necesidad de la construcción de un modelo que responda a las necesidades de la sociedad.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.
- b. Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- c. Exposiciones grupales que permitirán la reflexión y el análisis de lo pedagógico-educativo.
- d. Clase socializada para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- e. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios.

- f. Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.
- g. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.

#### ACREDITACIÓN:

1.	Técnicas de socialización en clase	20 pts.
2.	Aportes significativos en construcción de categorización pedagógica	15 pts.
3.	2 comprobaciones de lectura	20 pts.
4.	Análisis, comentarios, reflexiones y críticas de lecturas asignadas	15 pts.
		70 pts.
5.	Ejercicio de Examen Final: Propuesta individual basada en los desafíos que presenta la Pedagogía en respuesta a las necesidades de la sociedad guatemalteca actual.	30 pts.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1. Aldana Mendoza, Carlos "Pedagogía General Crítica" Tomo I y II Editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala.
2. Aldana Mendoza, Docentes en el siglo XXI. Cambios y desafíos.
3. Benavides Martínez, Benigno, Tan lejos de la Pedagogía y de la calidad. México. D.F.
4. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, editorial siglo XXI 1996.
5. Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Fuente: Paz e Terra S.A. Ciudad: Sao Paulo. Año de la publicación: 2004.
6. González Alvarado, Francisco. La pedagogía como disciplina: aproximaciones teóricas y reflexiones desde la práctica.
7. González Orellana, Carlos. Pensamiento Pedagógico y principales realizaciones del Dr. Juan José Arevalo.
8. Guerra Obando, Carlos Francisco. Vida y obra del Pedagogo Licenciado Luis Arturo Lemus de León. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades.
9. Lapassade Georges. Autogestión Pedagógica, La educación en libertad. Granica Editor, Colección Hombre y sociedad. 1era. Edición 1977. Barcelona España.
10. Liscano, Alirio. La Pedagogía como Ciencia de la Educación
11. Souza, José. Desobediencia epistémica desde Abya Yala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción del pensamiento social latinoamericano. Primer congreso Internacional. Pensamiento social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
12. UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los talleres de la Unesco.