

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979



PROGRAMA DEL CURSO 2026

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Títulos universitarios	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
Nombre del curso	724 Escuelas Psicológicas I
Ciclo Académico	Primer semestre 2026
Sección	B
Horario del curso	Martes: 14:15 a 15:45 Miércoles: 14:15 a 15:00
Prerrequisitos	Formación Psicológica II
Postrequisitos	Se desconoce

2) Objetivos del curso:

Objetivo general del curso: Promover en los estudiantes el análisis de la realidad guatemalteca, en base a los diferentes modelos teóricos y categorías de análisis de las principales Escuelas Psicológicas en la actualidad.

Objetivos específicos:

- ✓ Comprender el objeto de estudio de la Psicología con relación a su momento histórico.
- ✓ Emplear apropiadamente los términos, conceptos y categorías psicológicas para explicar los fenómenos del psiquismo.
- ✓ Analizar las escuelas psicológicas más influyentes en Europa, Estados Unidos y América Latina, psicoanálisis, conductismo, tercera fuerza y sociohistórica.
- ✓ Aplicar criterios científicos en la identificación de los aportes y limitaciones de las Escuelas Psicológicas en el análisis de la realidad guatemalteca a través de estudios de casos.

3) Justificación:

La construcción del conocimiento a través de los diversos aportes históricos de la psicología permite un análisis profundo del objeto de estudio que son los fenómenos del psiquismo y la subjetividad, abarcando dimensiones cognitivas, afectivas y volitivas. Es fundamental destacar tanto los aportes como las limitaciones de las diferentes Escuelas Psicológicas, en especial al considerar realidades complejas como la guatemalteca. En este sentido, el propósito formativo de este curso radica en ofrecer al estudiante un conjunto integral de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales generales. Esto no solo facilitará su crecimiento personal y profesional, sino que también le preparará para ejercer su rol como Profesor en Enseñanza Media en Psicología, dotándolo de las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva en el ámbito de la subjetividad y contribuir al desarrollo integral de sus futuros educandos.

El curso se caracteriza por su enfoque eminentemente teórico-práctico, lo que implica que los estudiantes deberán cultivar hábitos de lectura rigurosos y disciplina en su estudio. A través de este marco teórico, se busca fomentar un espacio de debate donde se analicen y contrasten diversas posturas epistemológicas y teóricas, siempre relacionándolas con la realidad histórico-social y cultural de nuestro país. Esta interacción permite que los participantes no solo comprendan las teorías psicológicas en un contexto abstracto, sino que también reflexionen sobre cómo estas construcciones teóricas se manifiestan en las lecturas psicológicas que las personas realizan de su entorno y vivencias, enriqueciendo así el aprendizaje y la aplicación de los conceptos en situaciones concretas.

4) Contenidos programáticos

Unidad I: Introducción a la Psicología ¿Qué es la Psicología? Antecedentes de la Psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; Estructuralismo y Funcionalismo.

Unidad II: Conductismo y neoconductismo; Sigmund Freud y el Psicoanálisis;

Unidad III: Tercera Fuerza, Psicología de la Gestalt, Socio histórica.

A continuación se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre:

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Sondear sobre los conocimientos previos alrededor del curso.	Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes. Revisión del programa	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente. Ejercicio de retroalimentación sobre la psicología. Ejercicio para identificar porqué se estudia psicología. Exploración de conocimientos previos. Presentación del curso y metodología del curso.
Comprender el objeto de estudio de la Psicología con relación a su momento histórico.	Unidad I: ¿Qué es la Psicología? - Introducción a la Psicología ¿Qué es la psicología? Antecedentes de la psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; - Devenir histórico de la psicología.	Exposición de la temática. Presentación interactiva del devenir histórico de la Psicología a través de una línea del tiempo. Discusión grupal sobre las principales limitaciones del objeto de estudio de la psicología en su devenir histórico.
Emplear apropiadamente los términos, conceptos y categorías psicológicas para explicar los fenómenos del psiquismo. Analizar las escuelas psicológicas más influyentes en Europa, Estados Unidos y América Latina,	Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. - Objeto de estudio - Pioneros - Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas.	Ejercicios 1 grupal (qué es Psicología, estructuralismo y funcionalismo) y 1 individual (Foucault) Comprensión de lectura individual. (conductismo) Interacción dentro del aula a través de ejercicios grupales. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándonos a la realidad mundial, nacional y local.

<p>psicoanálisis, conductismo, tercera fuerza y sociohistórica.</p> <p>Aplicar criterios científicos en la identificación de los aportes y limitaciones de las Escuelas Psicológicas en el análisis de la realidad guatemalteca a través de estudios de casos.</p>		Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas.
	<p>Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas.</p>	
	<p>Conductismo y neo conductismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La psicología como ciencia de la conducta. - Principales exponentes. - Los primeros conductistas: Wundt. Watson. - Condicionamiento - Reflejos condicionados - Neo conductismo: BF Skinner. <p>Aportes y limitaciones de la teoría conductista y neoconductista a la lectura de la realidad actual.</p>	<p>Exposición de la temática. Comprensión de lectura individual. (conductismo y neo conductismo) Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándonos a la realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas. Inicio de la recopilación de estudio de caso para presentar al final del semestre. Parcial I Revisión colectiva del examen parcial I</p>
	<p>Unidad II Sigmund Freud y el Psicoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postulados - Objeto de estudio: El inconsciente. - Teoría de los instintos - Fases del desarrollo - Teoría de la personalidad - Psicoanálisis como filosofía de vida. 	<p>Exposición de la temática. Comprensión de lectura individual. (psicoanálisis y neo freudianos) Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándonos a la realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas. Análisis de las teorías en relación al estudio de caso que cada estudiante recopila.</p>
	<p>Sigmund Freud y el Psicoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de la teoría a la realidad del país. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones de la teoría psicoanalítica en la actualidad 	Parcial II Revisión colectiva del parcial II
Neo freudianos I <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung 		
Neo freudianos II <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung - Al margen de Freud: la escuela sociológica: Karen Horney, Erich Fromm, Harry Sullivan. 		
	Unidad III: Tercera Fuerza, Gestalt y Sociohistórico. <ul style="list-style-type: none"> - Principales exponentes e inicios. - Fundamentos teóricos 	Exposición de la temática. Comprensión de lectura individual. (Tercera Fuerza, Gestalt y sociohistórico) Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándonos a la realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos. Exposición de avances de los estudios de casos.
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas

	Evaluaciones Finales	
--	----------------------	--

5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá con la modalidad híbrida, la parte virtual será por medio de la plataforma Moodle al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. La parte híbrida implica además acciones de asesorías personales (aunque además habrá asesorías presenciales) respecto al estudio de caso en construcción. Las clases serán exclusivamente presenciales en el lugar asignado dentro de la universidad.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posteriormente se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

6) Cronograma

Cronograma de Actividades						
Unidad	Tema/semana	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo

<p>Unidad I</p>	<p>Inicio de clases Introducción a la Psicología ¿Qué es la Psicología?</p> <p>Revisión de video sobre la Psicología Foucault</p> <p>Antecedentes de la Psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; Estructuralismo y Funcionalismo.</p>	<p>1ª semana (19 al 23 enero) Ejercicio 1 grupal</p> <p>2ª semana (26 al 30 enero) Ejercicio 1 individual</p> <p>31 de enero Aniversario fundación de la USAC 350 años</p>	<p>3ª Semana (2 y 6 febrero) Ejercicio 2</p> <p>4ª semana (9 al 13 febrero) Comprensión de lectura individual</p>			
<p>Unidad II</p>	<p>Conductismo y neo conductismo</p>			<p>5ª semana (16-20 febrero) Ejercicio 3 Comprensión de lectura individual</p>		

	Sigmund Freud y el Psicoanálisis;			<p>6ª. Semana (23-27 febrero) Desarrollo del tema</p> <p>7ª semana (2 al 6 marzo) Parcial I Introducción al tema</p> <p>8ª semana (9 al 13 marzo) Desarrollo del tema</p> <p>9ª semana (16 al 20 marzo) Desarrollo del tema</p> <p>10ª semana (23-27 marzo) Comprensión de lectura individual</p>		
	Huelga de Dolores					

	Semana Santa			11ª semana (30 y 31 marzo y 1 al 3 abril)		
Unidad III	Tercera Fuerza Psicología de la Gestalt Socio histórica. 1 de mayo Asueto día del trabajo				12ª semana (6 al 10 abril) Parcial II 13ª semana 13 al 17 abril Ejercicio 5 Comprensión de lectura individual 14ª semana (20 al 24 abril) Ejercicio 6 Comprensión de lectura individual 15ª. Semana (27 al 30 abril y 1 de mayo)	

	Exámenes Finales				Ejercicio 7 Comprensión de lectura individual	16a. Semana (4 al 8 de mayo) 9 al 15 de mayo de 2026
--	-----------------------------	--	--	--	--	---

7) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	¿Qué es la Psicología?	2	2ª semana: Ejercicio 1 grupal
2.	Ejercicio 1 individual: análisis del video de M. Foucault	3	3ª semana
3.	Ejercicio 2 Comprensión de lectura individual (Conductismo)	5	4ª Semana
4.	Ejercicio 3 Comprensión de lectura individual (Psicoanálisis, Harper)	5	5ª semana
5.	Parcial I (Conductismo)	10	7ª semana
6.	Ejercicio 4 Comprensión de lectura individual	5	10ª semana
7.	Parcial II (Psicoanálisis)	10	11ª semana

8.	Ejercicio 5 Comprensión de lectura individual (Existencialismo)	5	12ª semana
9.	Ejercicio 6 Comprensión de lectura individual (Gestalt)	5	14ª semana
10	Ejercicio 7 Comprensión de lectura individual (Sociohistórico)	5	15ª. Semana
11	Estudio de caso y exposición estudio de caso (diario de campo)	5	15ª semana
12	Debates en clase (participación activa en clase)	10	Durante el semestre
13	Evaluación Final	30	16a. Semana
	Total		

8) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

Bibliografía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina	2003
Cloninger, S. Teorías de la Personalidad. Pearson Educación	2003
Kleinke Chris L. Principios comunes en psicoterapia. Editorial Descleé de Brouwer. Biblioteca de Psicología. 4ª edición. España.	2002
Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder.	1981
Freud, S. Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.	1915
Flores Osorio, J.M. (Psicosocial: ¿psiquiatrización del concepto o construcción de un campo emergente, en Teoría y Crítica de la Psicología 18, 2022; pág. 170-186	2022
González Rey, F. Lenguaje, sentido y subjetividad: yendo más allá del lenguaje y comportamiento. Fundación Infancia y Aprendizaje, Estudio de Psicología, Universidad de Brasilia. 2011;pág. 347-349	2011
Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, sucs. S.A. México.	1966
Sin autor. Esquema del Psicoanálisis.	Sin año
Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual	2006
Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverria, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición.	Sin año.
Tortosa F. & Civera, C. Historia de la Psicología. Universidad de Valencia, España. Mc Graw Hill Interamericana de España. Ver: https://www.academia.edu/36643332/Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa_F_Tortosa_C_Civera	2006
Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez.	1979

E-grafía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/0d6969167df7b4fd8174eacff10fa0df.pdf	Sin fecha
https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Watson-La-psicologia-tal-como-la-ve-un-conductista.pdf	Sin fecha
https://archivo.estepais.com/inicio/historicos/176/7_ensayo3_el%20psicoanalisis%20en%20el_gerber.pdf	Sin fecha
https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Libros-Clinicos/L064-Freud-y-sus-Discipulos.pdf	Sin fecha
https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Correos/Gestalt/Gestalt-17.pdf	Sin fecha
https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/158331	Sin fecha

Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj
Nombre del docente



Sandra Maribel Caníz Milán
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDÓ: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

