



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Profesorado en Pedagogía con Especialización en  
Comunicación y Lenguaje.  
Providencia DIGED No. 03- 2013, Dirección General de  
Docencia, de 24 de enero de 2013.

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### 1. IDENTIFICACIÓN

**Profesor Titular:**

**Msc. Zuigly Sol Rodríguez Torres**

Correo Institucional: [zuisol@cunoc.edu.gt](mailto:zuisol@cunoc.edu.gt)

**Profesor Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapon**

Correo institucional: [franciscojolán201230209@cunoc.edu.gt](mailto:franciscojolán201230209@cunoc.edu.gt)

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Curso: Nombre del Asignatura: Orientación Educativa

Ciclo académico: Segundo

Semestre: Cuarto

Código de la asignatura: 2692

Sección: "A"

**HORARIO: MARTES DE 18:00-20:15**

Sección: "B"

**HORARIO: JUEVES DE 18:00-20:15**

Sección: "C"

**HORARIO: MIERCOLES DE 15:15 -17:30**

Año: 2025

**CRÉDITOS ACADÉMICOS USAC: 2**

**Prerrequisitos:** Mediación pedagógica 1 código: 2686

**Post-requisitos:** Ninguno

## **2. PROPÓSITOS**

La asignatura se propone, a partir del análisis

- a. Contribuir al desarrollo integral del estudiante en su aprendizaje para que en su tarea, como futuro docente, oriente adecuadamente a sus estudiantes.
- b. Desarrollar en el participante capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento, comprensión, intervención y programación de las tareas de orientación educativa conducentes a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de una perspectiva integral en la formación.
- c. Propiciar una formación, que posibilite la actualización científica y didáctica del futuro profesor en relación con responsabilidad orientadora.

## **3. PRESENTACION**

La asignatura forma parte del área fundamental del currículo, el área está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. En particular en esta asignatura a la función del docente orientador.

La orientación educativa es importante para los futuros docentes por las razones siguiente:

- Atención integral al estudiante: La orientación educativa permite brindar una atención integral al estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Esto ayuda a promover su desarrollo integral y maximizar su potencial.
- Apoyo en la toma de decisiones: Los futuros docentes deben estar preparados para orientar a sus estudiantes en la toma de decisiones académicas y personales, como la elección de asignaturas, la planificación de la carrera o la resolución de conflictos. La orientación educativa les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para ofrecer un apoyo adecuado.
- Prevención y detección temprana de dificultades: La orientación educativa capacita a los futuros docentes para identificar y abordar tempranamente dificultades de aprendizaje, conductuales o socioemocionales en los estudiantes. Esto contribuye a prevenir el fracaso escolar, mejorar el clima de aula y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promoción de la inclusión y la diversidad: La orientación educativa prepara a los futuros docentes para trabajar con estudiantes diversos, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes estilos de aprendizaje o procedencias culturales diversas. Esto fomenta la inclusión y la equidad educativa, promoviendo un ambiente respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.
- Colaboración con las familias y la comunidad: La orientación educativa implica la colaboración estrecha con las familias y otros profesionales del ámbito educativo. Los

futuros docentes adquieren habilidades para establecer una comunicación efectiva con las familias, brindar asesoramiento y trabajar de manera conjunta para el desarrollo y bienestar de los estudiantes

En el transcurso de la asignatura es necesario:

1. Establecer Servicios de Orientación Educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.
2. Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico.
3. Brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requerirá asumir compromisos fundamentales en las siguientes actividades: lectura, análisis y reflexión teórica y práctica; intervenciones argumentadas; estudio de documentos; elaboración de replanteamientos escritos; análisis de películas o presentaciones a través de plataformas virtuales; resolución de casos; socialización del conocimiento por parte del docente y/o de los estudiantes; elaboración de mapas conceptuales y mapas dialécticos; creación de infografías, entre otras estrategias que favorezcan el aprendizaje.

El desarrollo de la asignatura será predominantemente presencial, complementado con actividades asincrónicas cuando sea necesario. Para ello, se utilizarán plataformas como Microsoft Teams, Google Meet, Loom para Chrome, Genially, Prezi, entre otras, según las necesidades del momento. Además, se empleará el correo institucional y la aplicación WhatsApp como medios de comunicación para facilitar la coordinación y el seguimiento académico.

La evaluación se realizará mediante actividades que permitan una visión integral de los aprendizajes esperados. La acreditación se basará en las evidencias presentadas por los estudiantes, las cuales deberán reflejar la comprensión de los aspectos esenciales y fundamentales de la asignatura. Cada actividad tendrá una ponderación de 70 puntos, cuyo promedio constituirá la "zona", con un valor máximo de 70 puntos y una mínima de aprobación de 31 puntos. La evaluación final tendrá un valor de 30 puntos, sumando un total de 100 puntos posibles.

Se considerarán como ejes transversales del currículo los siguientes: ecológico, intercultural, ético, estético, de compromiso social, así como el desarrollo físico y deportivo, en concordancia con las políticas institucionales de la USAC y en función de las condiciones contextuales actuales. También se priorizarán temáticas como el medio ambiente y la atención a personas con discapacidad.

La bibliografía mínima sugerida tiene como propósito orientar las consultas de los participantes. No obstante, se alienta el uso de otros textos, recursos en línea, buscadores académicos y bibliotecas virtuales universitarias que contribuyan a la profundización y enriquecimiento de los contenidos del curso

#### **4. CONTENIDO, SEMANA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y PONDERACIÓN**

<b>Contenido Temático Semana</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>
--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------

<p><b>Primera Semana 14 al 18 de julio</b></p> <p>Presentación y socialización de la guía de la asignatura.</p> <p>Perfil profesional y habilidades interpersonales del orientador. : ¿Cuáles son las habilidades clave que debe poseer un orientador para responder a los desafíos actuales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de la guía de la asignatura.</li> <li>➤ Aclaración de dudas.</li> <li>➤ Preguntas socializadas.</li> <li>➤ Asignación de fecha para la práctica de orientación comunitaria (voluntariado) a la institución Tebon Down</li> <li>➤ <b>Investigación teórica permanente sobre sus casos</b></li> <li>➤ <b>Proceso de practica de orientación de junio - octubre.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP)</li> <li>➤ Presentación de fichas psicopedagógicas .....70 pts.</li> <li>➤ Autoevaluación de habilidades</li> </ul>
<p><b>Segunda Semana 21 al 25 de julio</b></p> <p><b>Introducción a la orientación educativa: concepto, fines y principios.</b> ¿Por qué es importante comprender el concepto de orientación educativa más allá de su definición académica? ¿Qué implicaciones tiene su aplicación en contextos reales y diversos? Dinámica de integración y expectativas del curso</p> <p><b>Conceptualización del diagnóstico en la orientación psicopedagógica.</b> ¿Cuáles son los tipos de diagnóstico y las herramientas para administrar datos? ¿Qué condiciones deben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Lluvia de ideas sobre el concepto de orientación educativa</li> <li>➤ Mapa conceptual de textos introductorios, compartidos desde finales de mayo.</li> <li>➤ Socialización participativa del plan .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP). Mapa conceptual de los textos.</li> <li>➤ Dar respuesta a los cuestionamientos planteados, en grupo de tres .....70 pts</li> </ul>

<p>considerarse para realizar un diagnóstico ético, válido y contextualizado?</p> <p><b>Plan de trabajo por cada caso</b></p>		
<p><b>Tercera Semana</b> <b>28 de julio al 1 de agosto</b></p> <p><b>Evolución histórica de la orientación educativa y su rol psicopedagógico.</b> ¿Cómo los enfoques históricos influyen en las prácticas actuales? ¿Qué implicaciones tiene el rol psicopedagógico en el contexto escolar? Por qué la necesidad de propiciar Habilidades Interpersonales como: ¿La empatía, la escucha activa, y la capacidad de comunicación?</p> <p>¿Será que los Problemas emergentes como el acoso cibernético, la salud mental en línea y el estrés académico requieren conocimientos específicos?</p> <p>¿Cómo se prepara a los orientadores para abordar la diversidad cultural en sus prácticas?</p> <p>Confidencialidad y Ética Profesional: Los orientadores deben manejar información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa.</li> <li>➤ Evidencias de lectura.</li> <li>➤ Debate dirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP) línea de tiempo individual</li> <li>➤ Debate sobre los cuestionamientos planteados .....70pts pts.</li> <li>➤ <b>Entrega del plan por cada caso.....70pts</b></li> </ul>

<p>sensible y actuar con ética. ¿Están suficientemente capacitados en estas áreas?</p>		
<p><b>Cuarta Semana</b> <b>4 al 8 de agosto</b></p> <p><b>Áreas de intervención psicopedagógica</b></p> <p>¿De qué manera impacta la intervención en las áreas personal, académica, vocacional, profesional y de adaptación a la diversidad en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> <li>➤ Laboratorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin ponderación (SP). Se indicará en la plataforma</li> <li>➤ Trabajo analítico.....70 pts. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo de diálogo: “Mi historia, mi camino”</li> <li>• “Una mirada a lo invisible”</li> <li>• “La escuela que incluye”</li> <li>• “¿Todos deben ir a la universidad?”</li> <li>• “Lo que callamos en clase”</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Quinta Semana</b> <b>11 al 15 de agosto</b></p> <p><b>Modelos básicos de intervención:</b> ¿Qué aportes y limitaciones presentan estos modelos en el contexto escolar actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> <li>➤ Laboratorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA) se indicará en la plataforma</li> <li>➤ Trabajo analítico.....70 pts. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis en tabla comparativa</li> <li>• Estudio de caso aplicado</li> <li>• Entrevistas simuladas y/o Role-play</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sexta semana</b> <b>18 al 22 de agosto</b></p> <p><b>Modelos básicos de intervención</b></p> <p>¿Por qué es importante reflexionar sobre la formación y los recursos disponibles para psicopedagogos y docentes, con el fin de que puedan aplicar los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> <li>➤ Laboratorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA) Se indicará en la plataforma</li> <li>➤ Actividad reflexiva: “Repensando la intervención psicopedagógica”</li> </ul>

<p>modelos de intervención de manera eficaz y adaptable a diferentes contextos?</p> <p>¿Qué acciones concretas pueden implementarse para superar las limitaciones de cada modelo de intervención y fortalecer la calidad del acompañamiento psicopedagógico?</p>		
<p><b>Séptima semana</b> <b>25 al 29 de agosto</b></p> <p><b>Socialización de avances de la práctica de orientación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del avance de la práctica en grupos</li> <li>➤ Presentación del caso a la plenaria, sorteado</li> </ul>
<p><b>Octava semana</b> <b>1 al 5 de septiembre</b></p> <p><b>Estrategias de intervención</b></p> <p>¿Qué consideraciones metodológicas se deben tomar en cuenta para una estrategia de intervención efectiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</li> <li>➤ Trabajo analítico/creativo.70 pts. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Vivencial: Estrategias Mejoradas de Intervención en Orientación Educativa. (en parejas) Role-play</li> <li>• Diseño de sesiones</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Novena semana</b> <b>8 al 12 de septiembre</b></p> <p><b>Estrategias de intervención</b></p> <p>Qué consideraciones metodológicas se deben tomar en cuenta para una estrategia de intervención efectiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA)</li> <li>➤ Trabajo analítico/creativo.70 pts. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Vivencial: Estrategias Mejoradas de Intervención en Orientación Educativa. (en parejas) Role-play</li> <li>• Diseño de sesiones.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Decima semana 22 al 26 de septiembre</b></p> <p><b>Aspectos profesionales de la orientación</b></p> <p>¿Por qué es fundamental recuperar e integrar los aspectos profesionales de la orientación educativa en la formación de futuros profesionales, y qué implicaciones tiene esto en su práctica docente o psicopedagógica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de lectura sin acreditación (SA) mapa metacognitivo</li> <li>➤ Argumentar los cuestionamientos planteados y planificar un foro.....70 pts</li> </ul>
<p><b>Decima primera semana 29 de septiembre al 3 de octubre</b></p> <p><b>Función del docente orientador.</b></p> <p>¿Qué características y acciones del docente, observadas en la película, revelan su papel como orientador, y cómo pueden aplicarse en el contexto educativo actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición creativa por equipos (poster, dramatización, diálogo simulado, socio-drama, video)</li> <li>• Socializar la esencia de la película y <b>extraer aprendizajes aplicables</b> a la orientación educativa.</li> </ul>
<p><b>Decima segunda semana 6 al 10 de octubre</b></p> <p><b>Función del docente orientador</b></p> <p>¿Qué características y acciones del docente, observadas en la película, revelan su papel como orientador, y cómo pueden aplicarse en el contexto educativo actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis crítico</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición creativa por equipos (poster, dramatización, diálogo simulado, socio-drama, video)</li> <li>• Socializar la esencia de la película y <b>extraer aprendizajes aplicables</b> a la orientación educativa</li> </ul>
<p><b>Décima tercera semana 13 al 17 de octubre</b></p> <p><b>Practica comunitaria y/o voluntariado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vivencia de la práctica comunitaria (1 día) y/o voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo analítico...70 pts. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro reflexivo</li> </ul> </li> </ul>

<p>¿Qué aprendizajes emergen al intervenir directamente con la comunidad?</p> <p><b>Ética y confidencialidad en la práctica orientadora</b></p> <p>¿Cómo se gestionan los dilemas éticos en el contexto escolar?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de experiencias</li> <li>• Reflexión en portafolio</li> </ul>
<p><b>Decima cuarta semana 20 al 24 de octubre</b></p> <p><b>Comprobación de lectura sobre todo el contenido</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> </ul>	<p>Comprobación de lectura..70 Pts.</p>
<p><b>Decima quinta 27 al 31 de octubre</b></p> <p><b>Presentación y revisión de informe</b></p> <p><b>Entrega de zonas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Análisis crítico</li> </ul> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Trabajo en grupos</p>

Nota

En el transcurso de la asignatura:

4. Establecer Servicios de Orientación Educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.
5. Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico.
6. Brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros, la cual tendrá una ponderación de 70 puntos.

### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su

recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## **7. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

### **LIBROS**

1. ALONSO A., José M.; ***Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación media y media superior***; México; Universidad la Salle, Plaza y Valdés Editores. Asociación mexicana de profesionales de la orientación (ampo); (1998).
2. BISQUERRA, A. ***Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica***. España, Narcea,1996.
3. Blasco, José Luis. Propuestas para tutoría, Edit., Generalitat Valencian Conselleria de Cultura y Educación,2002.
4. CARDONA MOLTO, María Cristina, Diagnóstico psicopedagógico, Edit. club universitario México, 2,016. cap. I y cap. II.
5. SANCHES RUIZ, María Luisa, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, edit. publicaciones de la universidad Jaume I. 2009.

### **DOCUMENTOS**

1. Actividades de tutoría, Obra social caixagalicia, la voz de Galicia prensa escuela.
2. MOLINA CONTRERAS Denyz Luz, CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN Universidad Nacional Experimental de los Llanos.
3. Revista mexicana de orientación educativa, marco conceptual de la orientación educativa, 2º época, volumen III, número 8, julio- octubre 2005.
4. RODRÍGUEZ T. zuigly Documento elaborado para la docencia: Introducción a la orientación psicopedagógica.
5. MOLINA CONTRERAS Denyz Luz, CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN Universidad Nacional Experimental de los Llanos.

### **ENLACES DE LIBROS**

1. ALONSO A, José María. Nuevo manual de orientación educativa y tutoría, Edit. Parmerina versión digital 2020,  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaufg/183478>

2. RAVELLO, Carmen Mercedes y otros, Manual de tutoría y orientación educativa  
<https://es.slideshare.net/Jennyluzmu/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa-copypdf-259728409>
3. <https://www.scribd.com/document/492786239/AREAS-DE-INTERVENCION-PSICOPEDAGOGICA>



Zuigly Sol Rodríguez Torres  
Docente de la asignatura



Vº.Bº. Misael Sarat  
Comisión de evaluación



Vº.Bº. Wilson Calderón  
Coordinador de la Carrera