

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
Acuerdo:

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:
Docente. Sandra Concepción de León López

Títulos universitarios:
Licenciatura: Psicología
Maestría: Administración de Recursos Humanos
Neurociencias con énfasis en Neurocognición
Doctorado: Investigación en Educación

Correo:
sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt

Curso: Laboratorio IV
Ciclo Académico: Cuarto semestre 2025
Sección: "A"
Código: del curso. No aplica
Horario: días y horas : Lunes y miércoles
17:30 a 18:15

Créditos Académicos:
Pre-requisitos: Laboratorio III
Post-requisitos: del curso a desarrollar: Laboratorio V

JUSTIFICACIÓN

El curso de Laboratorio de Psicología Experimental IV es complemento del curso de Neuropsicología, pretende preparar al estudiante para ejercer el profesorado de enseñanza media en psicología; así como facilitar el conocimiento básico de las neurociencias, para el ejercicio clínico. Laboratorio de Psicología Experimental IV; tiene como finalidad comprender el camino investigativo de la psicología para ser una ciencia autónoma con fundamentos neurológicos, consolidando la comprensión científica en el estudio de la psicología experimental para los fenómenos psíquicos de interés en procesos educativos, procesos psicológicos de la biología humana; diferenciado el objeto de estudio de la psicología, las neurociencias y medicina.

Como ejes principales que guían este curso se encuentran:

- Experimentar, en psicología, significa ensayar, explorar o poner a prueba; y se refiere a los procedimientos utilizados al tratar de descubrir hechos y procesos desconocidos.
- Investigación y experimentación se refieren a los procesos de exploración y prueba empleados para lograr una comprensión mayor de la naturaleza de los fenómenos psíquicos. Cada práctica experimental, requiere una serie de decisiones, que van desde la definición inicial de un problema, hasta el análisis y la explicación del mismo

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Introducción a la Neuropsicología Neuroanatomía Funcional		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los fundamentos de la neuropsicología y su aplicación en los contextos educativo y clínico. 	<p>Características de la Neuropsicología</p> <p>La Neurociencia como referente de la Neuropsicología</p> <p>Neurología, Neuropsicología y Neurología de la conducta</p> <p>Ámbitos de actuación</p> <p>Desarrollo filogenético y ontogenético del SN humano.</p> <p>Evaluación neuropsicológica</p> <p>Rehabilitación cognitiva</p> <p>Prevención del daño cerebral educación, clínica, social y organizacional</p>	<p>Lectura y Resumen de Artículos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y resumir artículos científicos sobre los principios básicos de la neurociencia y la neuropsicología, destacando los conceptos clave y las investigaciones actuales en el campo. 2. Análisis de Casos Clínicos: <p>Analizar y discutir casos clínicos relacionados con trastornos neuropsicológicos, identificando los síntomas, los métodos de evaluación utilizados, y las intervenciones recomendadas. Realizar las investigaciones</p> 3. Mapa Anatómico: <p>Crear un mapa detallado del sistema nervioso central y periférico, etiquetando las principales estructuras y describiendo sus funciones. Buscar la definición de un mapa anatómico para su mayor comprensión</p>

		<p>4. Informe de Investigación:</p> <p>Escribir un informe de investigación sobre una parte específica del sistema nervioso, como el cerebro, la médula espinal, o los nervios periféricos, incluyendo información sobre su estructura, función y patologías asociadas.</p> <p>5. Ensayo Comparativo:</p> <p>Escribir un ensayo comparativo sobre las diferencias y similitudes entre el sistema nervioso central y periférico, enfatizando cómo sus estructuras y funciones se integran para coordinar la respuesta del cuerpo a diversos estímulos.</p>
--	--	---

SEGUNDA UNIDAD

<p>Utilizar procesos y técnicas de evaluación neuropsicológica</p> <p>Identificar las principales funciones cognitivas y sus correlatos neuroanatómicos</p> <p>Conocer y aplicar principios de evaluación e intervención neuropsicológica.</p>	<p>Funciones Cognitivas Superiores</p>	<p>Análisis de Funciones Cognitivas</p> <p>1. Observar un video o leer un caso y señalar las funciones cognitivas involucradas (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas).</p> <p>2. Niñez Desarrollo de un Plan de Evaluación Infantil:</p> <p>Diseñar un plan de evaluación completo para niños en edad preescolar, incluyendo pruebas cognitivas, emocionales y sociales, y justificar la elección de cada prueba.</p> <p>3. Análisis de Casos de Trastornos del Desarrollo:</p> <p>Estudiar y presentar casos de niños con trastornos del desarrollo, como el Trastorno del Espectro Autista o el TDAH, describiendo los métodos de diagnóstico y las intervenciones recomendadas.</p> <p>4. Observación en un Entorno Educativo:</p>
--	--	--

		<p>Realizar una observación en un entorno educativo (con el debido permiso) y redactar un informe sobre las conductas y habilidades observadas en los niños,</p> <p>Adolescencia</p> <p>Evaluación de Problemas Emocionales y Conductuales:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Realizar una simulación de evaluación de problemas emocionales y conductuales en adolescentes utilizando cuestionarios y entrevistas estructuradas.6. Ensayo sobre Cambios Cognitivos y Emocionales:7. Escribir un ensayo sobre los principales cambios cognitivos y emocionales durante la adolescencia y cómo estos cambios pueden afectar el diagnóstico de trastornos psicológicos. Realizar lecturas <p>Juventud</p> <ol style="list-style-type: none">8. Evaluación de la Transición a la Aduldez: Diseñar una pruebas para evaluar la transición de la juventud a la adultez, enfocándose en áreas como la identidad, la independencia y las relaciones interpersonales. Realizar lecturas pervias9. Estudio de Casos de Estrés Académico y Laboral: Analizar casos de jóvenes adultos enfrentando estrés académico o laboral, describiendo las herramientas de evaluación utilizadas y las estrategias de manejo recomendadas. <p>Aduldez</p>
--	--	---

		<p>10. Revisión de artículos sobre Evaluación de la Salud Mental en la Adulthood Media: Crear un protocolo de evaluación para identificar problemas de salud mental comunes en la adultez media, como el estrés, la ansiedad y la depresión, incluyendo pruebas estandarizadas y entrevistas clínicas.</p> <p>11. Investigación sobre el Impacto del Estrés Laboral: Investigar el impacto del estrés laboral en la salud mental de los adultos, recopilando datos y analizando cómo diferentes factores pueden influir en el bienestar psicológico. Investigación descriptiva</p> <p>12. Presentación sobre Crisis de la Mediana Edad: Preparar una presentación sobre la crisis de la mediana edad, sus síntomas, métodos de evaluación y estrategias de intervención terapéutica. Impresas</p> <p>Adulto Mayor</p> <p>13. Evaluación de la Demencia y Otros Trastornos Cognitivos: Diseñar una evaluación integral para detectar demencia y otros trastornos cognitivos en adultos mayores, utilizando herramientas como el Mini-Mental State Examination (MMSE) y entrevistas con familiares.</p> <p>14. Ensayo sobre la Depresión en la Vejez: Escribir un ensayo sobre la prevalencia y los factores de riesgo de la depresión en adultos mayores, y describir las mejores prácticas para su evaluación y tratamiento.</p>
--	--	--

		<p>15. Observación en un Centro de Atención para Adultos Mayores:</p> <p>Llevar a cabo una observación en un centro de atención para adultos mayores (con el debido permiso) y redactar un informe sobre las técnicas</p>
<p>TERCERA UNIDAD:</p> <p>Trastornos Neuropsicológicos</p>		
<p>Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.</p>	<p>Asimetría cerebral</p> <p>Afasia</p> <p>Alexia</p> <p>Agrafia</p> <p>Acalculia</p>	<p>Asimetría Cerebral</p> <p>1. Investigación documental</p> <p>Investigar sobre la asimetría cerebral, destacando las diferencias funcionales entre los hemisferios izquierdo y derecho y cómo estas diferencias afectan el comportamiento y el procesamiento cognitivo.</p> <p>2. Estudio de Casos:</p> <p>Analizar estudios de casos que muestren los efectos de lesiones en hemisferios específicos del cerebro y cómo estas lesiones afectan funciones cognitivas y conductuales específicas.</p> <p>Afasia</p> <p>Evaluación de Pacientes con Afasia:</p> <p>3. Presentar la ficha técnica de las pruebas de evaluación para diagnosticar diferentes tipos de afasia, utilizando pruebas estandarizadas como el Western Aphasia Battery (WAB) o el Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE).</p> <p>4. Informe de Caso Clínico:</p> <p>Redactar un informe detallado de un caso clínico de un paciente con afasia, describiendo</p>

		<p>el tipo de afasia, los métodos de evaluación utilizados y las recomendaciones de tratamiento. Revisar literatura</p> <p>Terapias para la Afasia:</p> <p>5. Investigar y presentar diferentes enfoques terapéuticos para la afasia, como la terapia de lenguaje basada en la comunicación, la terapia de entonación melódica o el uso de tecnología asistida.</p> <p>Alexia</p> <p>6. Estudio Comparativo documental: Realizar un estudio comparativo documental de los diferentes tipos de alexia (pura, fonológica, superficial) y sus características clínicas, causas neurológicas y métodos de evaluación.</p> <p>7. Revisión de Literatura: Escribir una revisión de literatura sobre las intervenciones más efectivas para el tratamiento de la alexia, incluyendo enfoques tradicionales y nuevas tecnologías.</p> <p>Agrafia</p> <p>8. Evaluación y Diagnóstico de Agrafia: Presentar la ficha técnica de las pruebas de evaluación para diagnosticar diferentes tipos para diagnosticar agrafia, utilizando herramientas como el test de escritura de palabras y frases, y describir cómo se identifican los diferentes tipos de agrafia.</p> <p>Estudio de Caso Clínico:</p> <p>9. Presentar un caso clínico de un paciente con agrafia, detallando el proceso de evaluación, el tipo de agrafia identificado y las intervenciones terapéuticas sugeridas.</p> <p>Desarrollo de Programas de Rehabilitación:</p>
--	--	---

		<p>10. Investigar y diseñar un programa de rehabilitación para pacientes con agrafia, integrando técnicas como la reeducación de la escritura y el uso de dispositivos tecnológicos de asistencia.</p> <p>Acalculia</p> <p>11. Prueba de Evaluación: Presentar la ficha técnica de las pruebas de evaluación para diagnosticar diferentes tipos evaluar la acalculia en pacientes, incluyendo tareas de cálculo aritmético básico, resolución de problemas y reconocimiento de números, y practicar su administración.</p> <p>12. Investigación sobre Acalculia: Investigar las bases neuropsicológicas de la acalculia y escribir un informe sobre cómo diferentes tipos de acalculia se relacionan con lesiones en áreas específicas del cerebro.</p> <p>13. Desarrollo de Intervenciones: Crear un plan de intervención para pacientes con acalculia, incorporando técnicas de reentrenamiento numérico y estrategias compensatorias para mejorar la habilidad de cálculo</p>
	Estudio de casos	Estudio de casos 2 puntos
TOTAL DE ZONA		35 puntos
70 puntos		
EXAMEN FINAL		30 puntos
TOTAL		100 puntos.

METODOLOGÍA

NORMATIVO DE CURSOS DE LABORATORIO DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

TITULO I

DEFINICIONES, FINES Y OBJETIVOS

CAPITULO I

DEFINICIONES

Artículo 1. Definición. Los Laboratorios de Psicología Experimental III, IV, V y VI, en la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente, constituyen cursos complementarios para los cursos de Bases Biológicas de la Conducta, Neuropsicología, Psicología Fisiológica y Psicología Social, (cursos fundamentales), respectivamente; en los que el estudiante aplica métodos experimentales que le permiten vivenciar, demostrar y reunir información acerca de los fenómenos psíquicos, desde los relacionados con la sensación y emoción hasta los que se relacionan con el análisis de los conflictos sociales que derivan en enfermedad mental de las colectividades. Fundamentándose en los siguientes ejes:

- a) Experimentar, en psicología, significa ensayar, explorar o poner a prueba; y se refiere a los procedimientos utilizados al tratar de descubrir hechos y procesos desconocidos.
- b) Investigación y experimentación se refieren a los procesos de exploración y prueba empleados para lograr una comprensión mayor de la naturaleza de los fenómenos psíquicos.
- c) Cada práctica experimental, requiere una serie de decisiones, que van desde la definición inicial de un problema, hasta el análisis y la explicación del mismo.

CAPITULO II

FINES

Artículo 2. Los cursos de laboratorio de psicología experimental deben propiciar que el estudiante de psicología, con base en principios científicos, estudie las relaciones entre los acontecimientos o condiciones antecedentes y la conducta consecuente del Ser Humano y determine esas relaciones de forma racional y objetiva a través de la utilización de la observación y métodos experimentales.

Artículo 3. En concordancia con el artículo anterior, deben conducir a un análisis crítico que permita al estudiante optar por un marco de referencia basado en el conocimiento de las alternativas teóricas y metodológicas en el área de la psicología.

CAPITULO III

OBJETIVOS

Artículo 4. Se establecen como objetivos de los cursos de Laboratorio de Psicología Experimental de la Carrera de Psicología, los siguientes:

Que el estudiante:

- a) Complemente a través de un sistema básico de prácticas de laboratorio, los cursos teóricos de las áreas psicobiológica y social.
- b) Utilice la objetividad de la observación y la experimentación sobre fenómenos de tipo humano.
- c) Aplique experimentos y técnicas que le permitan con objetividad, demostrar el funcionamiento psíquico del individuo.
- d) Diseñe y ponga en práctica estrategias (entendiéndose por esto la interrelación que existe entre problema, teoría y método) tanto a nivel evaluativo como de intervención, encaminadas hacia el estudio y solución de problemas psicológicos y sociales.

TITULO II

CAPITULO IV

DEL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE LABORATORIO

Artículo 5. Cada uno de los cursos de Laboratorio, se desarrolla según programa específico, que será distribuido a los estudiantes al inicio de cada semestre.

TITULO III

CAPITULO V

REQUISITOS

Artículo 6. Para participar en los cursos de laboratorio, el estudiante debe cumplir los siguientes requisitos:

- a) Estar legalmente inscrito en el curso Fundamental
- b) Asistir a clases teóricas con regularidad (80% mínimo de asistencia)
- c) Presentarse a prácticas de laboratorio con puntualidad
- d) Traer consigo, los materiales e instrumentos que se necesiten para la Práctica del día.

TITULO IV

CAPITULO VI

DURACIÓN Y SIMULTANEIDAD

Artículo 7. La duración de cada uno de los cursos de laboratorio, es semestral.

Artículo 8. Cada uno de los cursos de laboratorio se lleva simultáneamente con el curso fundamental respectivo.

TITULO V

CAPITULO VII

DE LAS FALTAS

Artículo 9. Los casos de estudiantes que incumplan con el instructivo que rija la práctica de Laboratorio, serán objeto de anulación de la misma.

TITULO VI

CAPITULO VIII

DE LA CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Artículo 10. Cada práctica de laboratorio tiene su propia calificación y se determina en el programa específico.

Artículo 11. A los cursos de Laboratorio corresponden 35 puntos de los 70 puntos de zona asignada al curso fundamental, del que son complemento.

Artículo 12. De los 35 Puntos asignados, el estudiante debe obtener como mínimo 21 puntos, para considerar aprobado el curso de laboratorio.

Artículo 13. Los puntos acumulados en el curso de laboratorio, se suman a la zona del curso fundamental.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio		Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		I	Introducción Antecedentes históricos												
II	Marco Conceptual														
III	Marco Teórico														
IV	Marco Metodológico														

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
Análisis teórico y experimental en psicología y salud	1era edición (2015)
Revista digital internacional de psicología y ciencias sociales	2017
La ciencia guiada por proyectos sociales, revista digital internacional de psicología y ciencias sociales,	2016
Contreras, Raúl, <i>Psicología experimental</i>	2013.

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
	<ul style="list-style-type: none"> • www.scielo.org • www.scirus.com • www.ixquick.com • www.cochrane.es

EVALUACIÓN

No.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Capítulos de investigación	25	Ver cronograma
2	Presentación de la investigación	10	Ver cronograma

3	Actividades del curso Neuropsicología	35	Después de cada tema
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
EXAMEN FINAL		30 Neuropsicología	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

- NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA NI SE APLICARÁN EXAMENES FUERA DE LA FECHA ESTABLECIDA, AL MENOS SITUACIONES DE EMERGENCIA DEMOSTRADA.
- NO SE RECIBIRAN TAREAS EN OTROS FORMATOS QUE NO SEAN LOS SOLICITADOS LOS MISMOS QUEDARAN ANULADOS
- ATENCIÓN DE DUDAS EN HORARIOS DE CLASE, DIAS Y HORAS HABLES PRESENCIALMENTE Y EN EL CHAT GRUPAL SOLO INFORMACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE
- NO SE ATENDERAN CONSULTAS DE MANERA INDIVIDUAL AL CHAT PERSONAL
- ALGUNAS FECHAS PUEDEN SER MODIFICADAS SEGÚN EVENTOS IMPREVISTOS
- SI TIENE TEMAS DE INTERES POLITICO Y DE COYUNTURA POLITICO SOCIAL PUEDE INVESTIGARLOS Y PUBLICARLOS EN EL CURSO DE LABORATORIO EXPERIMENTAL IV Y VINCULARLOS CON NEUROPSICOLOGÍA Y GENERAR PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
- TODA SITUACIÓN O CONFLICTO SERÁ RESULTA SEGÚN JERARQUIA

Docente

Coordinación

Dirección de División



Sandra C. de León López
Psicóloga
CUNOC

Ph.D. Sandra de León
Docente Titular

Vo. Bo.




Lic. Marvín Efraín Morales Gómez.
Coordinador de la carrera de Psicología.

Lic. Marvín Morales
Coordinador de la carrera



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”