



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el
Cunoc 1979
Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970
Aprobación de la carrera de Psicología, en abril de 1978
quedan sentadas las bases finales para el proyecto de
Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de
psicología en el CUNOC.



PROGRAMA DEL CURSO

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Nombre del curso	Problemática del Educador (código 718)
Ciclo Académico	Segundo semestre 2026
Sección	B
Horario del curso	Miércoles 14:45 a 15:45 Jueves 16:30 a 17:15
Prerrequisitos	Formación Psicológica II
Post requisitos	Se desconoce

2) Competencias del curso:

- ✓ Capacidad para construir el perfil ideal del Educador a partir de su experiencia y los conocimientos adquiridos a través de las diferentes lecturas.
- ✓ Capacidad para explicar con claridad las funciones básicas del Educador, dentro del ámbito de la educación formal y no formal, así como el papel de proyección ante la comunidad educativa.
- ✓ Habilidad para analizar las condiciones reales e ideales del Educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio.
- ✓ Habilidad para comunicar ideas escritas y orales sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Destreza para manejar la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un Educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Compromiso para promover el cambio y/ o transformación educativa.

3) Justificación:



El curso Teoría y Problemática del Educador forma parte del pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, corresponde al área psicopedagógica. Tiene como objetivo fundamental preparar al estudiante sobre el perfil ideal, funciones básicas del educador y los modelos didácticos – pedagógicos dentro de los contextos: local, regional, nacional e internacional.

El curso promueve el estudio del rol de educador en su entorno en relación con los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando, de ahí la relevancia de tomar en cuenta su contexto histórico y sociocultural para acompañar y orientar a la persona para que reconozca sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus limitaciones para lograr un desarrollo integral idóneo.

A través del siguiente curso el educador conocerá los principales enfoques, características y problemáticas que atraviesan los Educandos, específicamente de la niñez y adolescencia, permitiendo el análisis crítico de la realidad sociohistórica y cultural del mismo, se impulsará la vinculación dialéctica entre la teoría y la realidad sociocultural del Educando.

Los ejes transversales del curso son el Perfil del Educador; condiciones del Educador; Funciones del Educador; Modelos Pedagógicos y Didácticos y Organización Administrativa y Educativa.

4) Contenidos programáticos

Unidad I: El Educador

- ✓ Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos, Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador.

Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje

- ✓ Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.

Unidad III: El Educador y la Administración Educativa

- ✓ La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y Carga de trabajo del Educador; Relaciones Humanas en su contexto.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional



A continuación, se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre.



UNIDAD I		
Competencias específicos	Contenido	Actividades de Aprendizaje
Conocimientos previos alrededor del rol y características del Educando/educador.	Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes. Revisión del programa	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente. Ejercicio de retroalimentación sobre el curso. Ejercicio para identificar significados y sentidos subjetivos de “ <i>ser educador</i> ”. Presentación del curso y metodología del curso.
Construye el perfil ideal del Educador a partir de su experiencia y los conocimientos adquiridos a través de las diferentes lecturas. Explica con claridad las funciones básicas del Educador, dentro del ámbito de la educación formal y no formal, así como el papel de proyección ante la comunidad educativa.	Unidad I: El Educador Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos, Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador	Presentación de la situación educativa en el país a través del análisis de la realidad socio histórica, haciendo énfasis en el papel del Educador. Impactos de la historia pasada en la historia actual del país y su relación con el quehacer del Educador en la construcción de la memoria histórica. Análisis de la Educación y el Educador a través de línea del tiempo de la historia de Guatemala por medio exposiciones cortas en grupos de 6 estudiantes máximo. Repaso de la unidad I Primer Parcial
UNIDAD II		
Analiza las condiciones reales e ideales del Educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio. Explica los modelos pedagógicos – didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.	Exposición interactiva del tema. Ejercicios grupales en clase # 2 y 3 Elaboración de mapa conceptual individual. Repaso Unidad II Proyecto Académico: El quehacer del Educador frente a la generación denominada Z”
UNIDAD III		



Analiza la importancia de la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un Educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Unidad III: El Educador y la Administración Educativa La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y carga de trabajo del Educador; Relaciones Humanas en su contexto.	Presentación del tema Comprensión de lectura sobre teorías y corrientes que expliquen al Educador y la Administración Educativa. Análisis y construcción colectiva de la realidad del Educador guatemalteco. Construcción de estrategias y programas psicopedagógicos, considerando las especificidades del ser Educador en el contexto social y cultural de la región rural del país. Proyecto Académico: El quehacer del Educador frente al desafío de la inteligencia artificial” “El quehacer del Educador frente a la generación denominada Z”
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas
	Evaluaciones Finales	Entrega del trabajo final grupal. Presentación Final del Proyecto Académico Final.

5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá con la modalidad presencial, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. Se apoyará con asesorías grupales respecto al resultado académico final. Las clases serán exclusivamente presenciales en el lugar asignado dentro de la universidad.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos proyectos académicos intermedios y un trabajo grupal final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, actividades personales y colectivas. Asimismo, se discutirán realidades y problemáticas identificadas en la región y el país, para aplicar los presupuestos teóricos abordados en el curso.



6) Cronograma

Cronograma de Actividades de Aprendizaje						
Unidad	Tema/semana	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad I	El Educador Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos, Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador.	1ª semana 13 al 17 de julio				
		2ª semana 20 al 24 de julio	3ª semana 27 al 31 de julio 4ª semana 3 al 7 de agosto 5ª semana 10 al 14 agosto			
Unidad II	El Educador y la Administración Educativa La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y carga de trabajo del Educador; Relaciones Humanas en su contexto.		6ª semana 17 al 21 agosto 7ª semana 24 al 28 de agosto			
				8ª semana Agosto 31 al 4 septiembre 9ª semana 7 al 11 septiembre 10ª semana		



	Asueto Independencia			14 al 18 de septiembre		
Unidad III	Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista. Repaso del curso Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.			11ª semana 21 al 25 septiembre 12a. Semana 28 de septiembre al 2 de octubre	13ª. Semana 6 al 10 de octubre 14ª. Semana 13 al 17 de octubre 15ª semana 20 al 24 de octubre 16ª semana 27 al 31 de octubre	4 al 10 de noviembre
	Exámenes finales					

7) Evaluación



No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	Ejercicio grupal #1 y 2	10	1ª a la 3ª Semana
2.	Ejercicio Individual	5	4ª semana
3.	Parcial I	10	6ª Semana
4.	Ejercicio grupal # 4 y 5	10	6ª, 7ª y 8ª semana
5.	2 comprensiones de lectura individual	10	9ª y 10ª semana
6.	Parcial II	10	11ª Semana
7.	Ejercicios grupales # 6, 7 y 8	15	11ª a la 15ª semana
8.	Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.		16ª semana
9.	Evaluaciones finales		17ª semana (del 4 al 10 de noviembre)
	Zona	70	
10	Entrega y presentación final	30	
	Total	100	

7) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.



8) Bibliografía

Autor	Año
Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Reforma Educativa en Guatemala, Guatemala CA	Sin fecha
Alves de Mattos, L. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, SA	Sin fecha
Cáceres David, Lideres y Educadores. Impresora y encuadernadora Progreso	2001
CEH Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.	1997
Constitución Política de la República de Guatemala	Sin fecha
Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa, Litografía Nawal Wuj, Guatemala CA	1998
Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ver: https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/	1968
Fundación Mirna Mack. Nuestra Historia	Sin fecha
Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No 12-91, Guatemala CA	1991
Nerici, I. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina, Kapelusz, SA	1973
ODHAG Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.	1988
Ocampo López, Javier Paulo Freire y la pedagogía del oprimido Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Ver: https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf	2008
Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus.	Sin fecha
Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros.	Sin fecha
Savater, F. El Valor de Educar, Barcelona España. Ariel, SA	1997
Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Pearson Educación. 7ª edición. México. Ver: https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf	1996



E-grafía

Autor	Año
https://scholar.google.com.gt/scholar?q=didactica+y+pedagogia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar	Sin fecha
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20responde%20cient%C3%ADficamente%20a,%E2%80%9C%C2%BF%C3%B3mo%20ense%C3%B1ar%3F%E2%80%9D.&text=Ambas%20preguntas%20tienen%20su%20horizonte,para%20qu%C3%A9%20de%20la%20ense%C3%B1anza.	Sin fecha
https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=1uwRG2gVim4	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=nB1PliEzQEgm	Sin fecha
https://www.academia.edu/93436938/Ni%C3%B1ez_y_migraci%C3%B3n	Sin fecha
https://www.academia.edu/28545754/EL_MALTRATO_INFANTIL_EN_GUATEMALA	Sin fecha



Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

Mariola Vicente Xiloj
Nombre del profesor

Vo.Bo. Sandra Maribel Caniz Milián
Coordinadora carrera de Psicología