

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN
EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO PEDAGOGÍA 1

DATOS:

Profesor: **Lic. Ernesto Daniel López Recinos**
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos
Correo electrónico: danielitolr@cunoc.edu.gt
Curso: **Pedagogía 1**
Código: 2679
Semestre: Segundo
Sección: B
Prerrequisitos: Introducción a la Pedagogía. Código 2674 y Taller de Lectura y Redacción. Código 2676
Post requisitos: Pedagogía 2. Código 2684. Seminario de Sociología de la Educación. Código 2685. Mediación Pedagógica 1. Código 2686. Seminario de Filosofía de la Educación. Código 2687 y Psicología 2. Código 2688
Horario: Lunes de 18:00 a 19:30 horas y jueves 18:45 a 19:30.
Año: 2023

PRESENTACIÓN:

El currículum de la carrera de Pedagogía está constituido por conocimientos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, lo que permite que en la asignatura de Pedagogía 1, el aprendiente intervenga en el contexto sociocultural y educativo desde una concepción orgánica del ser humano.

Pedagogía 1, pertenece al área básica del currículum de la carrera de Pedagogía y facilita al estudiante el desarrollo de sus potencialidades a través de la reflexión e interpretación del contenido educativo desde la perspectiva de la disciplina científica y la problemática social, de manera que pueda gestionar su aprendizaje de forma individual y colectiva a través de una comunicación dialógica.

La asignatura se divide en tres macro temas, el primero se refiere a la **Pedagogía Autogestionaria**, que orienta el conocimiento, interpretación y práctica de la gestión del aprendizaje por un profesor en formación al que se concibe como talento humano, capaz de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de manera pedagógica.

El segundo tema se refiere a la **Pedagogía Guatemalteca**, que hace énfasis en la reflexión crítica de la ausencia de una propuesta pedagógica original para el país, se analiza la dependencia pedagógica que se ha tenido históricamente, y se interpreta el enfoque curricular por competencias desde sus fundamentos teóricos, para hacer una aplicación integral y contextual.

El tercer tema a tratar se refiere a los **Desafíos de la Pedagogía Guatemalteca**, se hace énfasis en la necesidad de superar la práctica educativa centrada en el activismo y la enseñanza por un enfoque orientado hacia la gestión del aprendizaje, la contextualización del contenido educativo y la concepción orgánica del profesor, para generar prácticas educativas con sentido y responsabilidad ético social y por último, la caracterización de la pedagogía guatemalteca que responda a la realidad sociocultural del país.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos girarán sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, económico, social, académico, cultural, administrativo, entre otros.

Se articularán las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, con relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

La intencionalidad de la asignatura de Pedagogía 1, es crear el pensamiento pedagógico guatemalteco, que oriente el ejercicio de la educación formal, porque históricamente se ha tenido dependencia intelectual e instrumental de la pedagogía foránea.

La metódica didáctica hace énfasis en una ruta teórico práctica, sustentada en procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, discusión del componente teórico y puesta en práctica del mismo, lo que permitirá que el profesor en formación se constituya en agente de cambio y promotor de la transformación socioeducativa.

La participación del aprendiente se orienta a través de una comunidad de aprendizaje, con el propósito de que evidencien y vivencien la creación del conocimiento en la relación sinérgico comunitaria, mediada por una comunicación dialógica y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación con su equipo de trabajo.

La evaluación se hará durante todo el proceso, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico prácticos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo de la asignatura.

En cuanto a la acreditación, cada actividad de aprendizaje tiene una valoración de 70 puntos, las que se promedian entre sí para determinar la zona final. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final tiene un valor de 30 puntos y consiste en la elaboración de un texto paralelo del contenido de la asignatura, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos. Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

La bibliografía que se propone es coherente con el propósito formativo de la asignatura de Pedagogía 1, coadyuva a la comprensión sistémica de la Pedagogía como disciplina científica. Se divide en lecturas obligatorias y opcionales, las que deben realizar para

enriquecer la elaboración de los trabajos académicos y su propia formación profesional. Se sugiere a los aprendientes hacer uso de estos recursos para gestionar una sólida formación pedagógica.

PROPÓSITOS:

- 1) Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la Pedagogía Autogestionaria, las estrategias para la gestión del aprendizaje, individual y grupal, el aporte del docente y contextual en ese ejercicio. Además, reflexionar sobre la posibilidad de sistematizar los aportes teóricos de pedagogos guatemaltecos para la construcción de una pedagogía guatemalteca, valorar los desafíos de la misma en un contexto nacional y global.
- 2) Orientar el estudio desde una ruta interpretativa, de manera que se pueda ir construyendo el pensamiento pedagógico que posibilite la construcción de la pedagogía guatemalteca, para responder a la idiosincrasia, características, necesidades y retos de la sociedad guatemalteca.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO:

1) PEDAGOGÍA AUTOGESTIONARIA:

- 1.1 La Pedagogía y su objeto de estudio.
- 1.2 Reencuentro entre Pedagogía y educación.
- 1.3 El profesor como intelectual del fenómeno educativo.
- 1.4 La autogestión.
- 1.5 Autogestión del aprendizaje.
- 1.6 La estrategia de aprendizaje, su diseño y aplicación.
- 1.7 Clase modelo a través de una estrategia de aprendizaje.

2) PEDAGOGÍA GUATEMALTECA:

- 2.1 Ausencia de una propuesta pedagógica guatemalteca.
- 2.2 Dependencia pedagógica foránea en el contexto educativo guatemalteco.
- 2.3 Enfoque curricular por competencias:
 - 2.3.1 El constructivismo de Lev Vygotsky y de Jean Piaget.
 - 2.3.2 La competencia educativa e indicadores de logro sustentados en los niveles de pensamiento, tipos de conocimiento y pilares de la educación.
 - 2.3.3 Competencia educativa e indicadores de logro, y su diseño.
 - 2.3.4 Clase modelo: aplicación de una competencia educativa e indicadores de logro.

3) DESAFÍOS DE LA PEDAGOGÍA GUATEMALTECA:

- 3.1 Del activismo y enseñanza de contenidos a la gestión del aprendizaje.
- 3.2 El proceso de contextualización del contenido educativo.
- 3.3 De la visión mecanicista del ser humano orientado como recurso, a la visión orgánica que lo concibe y orienta como talento humano.
- 3.4 Características de la Pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1) Lecturas individuales realizadas en el hogar, lo que permitirá a los aprendientes argumentar con solidez sus comentarios.
- 2) Trabajo en equipo para crear el conocimiento pedagógico, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- 3) Participación dialógica comprometida de los aprendientes en función de las lecturas realizadas.
- 4) Reflexión contextual de las lecturas realizadas.
- 5) Recreación de la teoría en función de la realidad contextual.
- 6) Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- 7) Investigaciones individuales con el propósito de conocer y crear el pensamiento pedagógico.
- 8) Observación e interpretación de materiales audiovisuales, relacionados a los contenidos programáticos, entre otras.

ACREDITACIÓN:

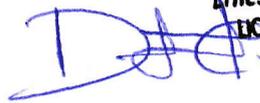
- 1) Explicar por qué la educación debe ser sustentada por la Pedagogía.....70 puntos.
 - 2) Interpretar por qué el profesor debe constituirse en intelectual del fenómeno educativo.....70 puntos.
 - 3) Explicar en qué consiste la autogestión del aprendizaje.....70 puntos.
 - 4) Diseñar una estrategia de aprendizaje en función de un contenido educativo del ciclo de educación básica.....70 puntos.
 - 5) Aplicación de una estrategia de aprendizaje a través de una clase modelo.....70 puntos.
 - 6) Reflexionar en torno a las consecuencias que implica para la educación y sociedad guatemalteca, la dependencia que históricamente se ha tenido de pedagogías foráneas.....70 puntos.
 - 7) Explicar y ejemplificar la manera en que se puede aplicar al proceso de aprendizaje las teorías Sociocultural de Lev Vygotsky y Psicología Genética de Jean Piaget.....70 puntos.
-

- 8) En función de un contenido educativo del ciclo de formación básica, elaborar una competencia educativa y sus indicadores de logro.....70 puntos.
- 9) Aplicación de una competencia educativa e indicadores de logro, a través de una clase modelo.....70 puntos.
- 10) Diseñar una clase modelo, sustentada en la gestión del aprendizaje.....70 puntos.
- 11) Proponer las características trascendentales de la Pedagogía guatemalteca.....70 puntos.
- 12) Actividad de cierre de curso: elaborar un texto paralelo del contenido del curso.....30 puntos.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. **Pedagogía General Crítica. Tomo II.** Editorial el Tecolote. Primera edición. Guatemala. 1996.
- 2) Aldana Mendoza, Carlos. **Pedagogía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial para estudiantes.** Editorial Piedra Santa. Colección Didáctica Contemporánea. Primera edición 2004. Séptima reimpresión 2012. Guatemala.
- 3) Anderson, L.W. y D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. **Taxonomía "revisada" de Bloom** (Anderson y Krathwohl, 2001)
- 4) Angélica del Rey, J. Sánchez-Parga. **Crítica de la educación por competencias.** Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, No. 15, 2011, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- 5) Argueta Hernández, Bienvenido. ESTUDIOS DIGITAL 10 - AÑO 4, NÚMERO 10, NOVIEMBRE 2016. **Las principales reformas educativas en Guatemala durante el siglo XIX.**
- 6) Benavides Martínez, Benigno. **Tan lejos de la pedagogía y de la calidad.** Andy Hargreaves en Monterrey, reconstruyendo el sentido de la educación.
- 7) Blog. Ecolegios. Curso virtual primaria. **¿Qué es un indicador de logro?**
- 8) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 16. Pedagogía y Educación. 2010.
- 9) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 24. **El educador como generador de aprendizaje.** 2018.

- 10) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 19. **Ausencia de identidad pedagógica en el contexto educativo guatemalteco.** 2013.
- 11) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 12. **De la enseñanza al aprendizaje.** 2006.
- 12) Delors, Jacques, et, al. **La educación encierra un tesoro.** Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. Madrid España. 1996.
- 13) Latorre Ariño, Marino. **Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales.** Universidad Marcelino Champagnat. Lima – Perú. 2017.
- 14) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. **Didáctica General.** Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid-España. 2009
- 15) Novoa Barreno, Andrés Ricardo. **Promoción y realización social del talento humano como factor de la creatividad e innovación en instituciones formales.** Documento originalmente preparado para la Misión Presidencial de Ciencia, Educación y Desarrollo. 1994. Versión revisada en enero de 2004. Bogotá Colombia. 2004.
- 16) Palacios Ortega, Luis. Profelandia.com. **La contextualización de la educación y la complejidad.** Artículo presentado el 8 de julio de 2021.
- 17) Panadero, Ernesto. Tapia, Jesús Alonso. **¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje.** Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 450-462. Universidad de Murcia. Murcia, España.
- 18) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. **El Constructivismo en los espacios educativos.** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. No. 5. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009.
- 19) Souza Silva, José. Red “Nuevo Paradigma” para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI). **La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación.** San José, Costa Rica, agosto de 2004.
- 20) Universidad de Playa Ancha. Dirección de Estudios e Innovación Curricular. **Sugerencias para redactar competencias y resultados de aprendizaje.** Guía de apoyo No. 1.


Ernesto Daniel López Recinos
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
COL.: 22862

Lic. Ernesto Daniel López Recinos
Profesor


Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.




Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía

Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática del curso de Pedagogía 1, firmo de enterado (a) de su contenido.