

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera de Profesorado en Pedagogía con especialización en comunicación y Lenguaje  
Segundo semestre sección A  
Curso: Psicología 1 Código No. 2683  
Profesora: Paola Nineth López de León  
Horario: Jueves de 18:00 a 20:15 horas.

## **Psicología 1**

### **PRESENTACIÓN:**

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en comunicación y Lenguaje.

Dentro de nuestro contexto la asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Cómo ocurre?, ¿Cuáles son los factores que influyen en él?, ¿Cuándo se puede estar seguro que una persona aprendió?, entre otros.

Lo anterior permitirá al estudiante que se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la solución de problemas que le correspondan.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas individuales y grupales, clases socializadas, foros y debates en clase, elaboración de resúmenes y ensayos sobre problemas planteados en relación a la temática planteada.

El curso debido a la situación de la pandemia Covid-19, tendrá una modalidad en línea, se trabajará de forma asincrónica a través de la plataforma de classroom, las actividades estarán publicadas cada semana en la plataforma y deberán ser enviadas en la hora y fechas estipuladas. Asimismo se trabajará de forma sincrónica a través de la plataforma de Google Meet, los estudiantes podrán interactuar entre ellos y con el docente.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante. La acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se establece la incorporación de los ejes integradores intercultural, ético y estético, de compromiso social, como elementos desarrolladores del currículo.

### **PROPÓSITO:**

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos y las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio. (Las lecturas deben vincularse a la asignatura: Introducción a la Epistemología)
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito educativo.

### **EJES TEMÁTICOS:**

¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?

- Conductismo
- Cognitiva
- Sociocultural
- Humanista
- Psicoanálisis
- Gestalt
- Escuela Constructivista

¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje? Tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo, percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje.

Contextualización de los principios teóricos de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio.

### **ACTIVIDADES:**

- Lectura analítica y crítica de documentos proporcionados por la cátedra.
- Debates y panel foro derivados de las lecturas.
- Trabajos individuales y grupales.
- Ensayos y resúmenes individuales en donde se retome el sentir de las teorías de aprendizaje.
- Propuesta sobre cómo ocurre el aprendizaje retomando la experiencia del estudiante.

### **ACREDITACIÓN:**

1. La acreditación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:	
❖ 1 Evaluaciones parcial	15 puntos
❖ Elaboración de 1 mapa mental por cada teoría	15 puntos
❖ Portafolio digital	15 puntos
❖ Documental de las teorías de aprendizaje	15 puntos
❖ Comprobación de lectura	10 puntos
<b>Total zona</b>	<u>70 puntos</u>
❖ Actividad de cierre (Evaluación final)	30 puntos
<b>TOTAL</b>	<b>100 puntos</b>

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Compendio de Psicología Área Humanidades. CEPRE-UNIU
- Coll, C., J Palacios y Marchesí (2008) Desarrollo Psicológico y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. pp. 29-64
- Engler, B (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud. México: Me Graw Hill. p. 30-70
- Garret, H. E. (1987). Las grandes realizaciones en la Psicología Experimental. México: FCE. pp. 87-109.
- Hernández, R. G. (2004) Paradigmas en psicología de la Educación. México: Paidós.
- Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.
- Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson.
- Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El Psicoanálisis para la educación, Notas sobre el Aprendizaje Escolar y los Problemas de Aprendizaje y Conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. pp. 27-41.
- Ribes, E. (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una Psicología Científica", Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.
- Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente.
- Rubinstein, J.L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

- Sastre, G. y M. Morno, comp. (1998). "Procesamiento de la Información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, pp. 105-126.
- Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo Psicológico y Educación. II. Madrid: Alianza, pp. 141-158.
- Yaroshevsky, M. G. (1979). La Psicología del S. XX. México: Grijalvo, pp. 27-62, 63-74.
- Vygostky. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 4 y 6.
- Köhler, W. (1972). Psicología de la Forma. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Wehner, G. (1986). Introducción a la Psicología Empírica. Barcelona: Herder, pp. 61-68; 93-109.