



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE. DIVISIÓN DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS SOCIALES

Carrera Profesorado de Enseñanza Media
En Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje

3° Semestre

Secciones: "C" días lunes de 14:30 a 16:45, "A" días Martes de 18:45 a 21:00, "B" días Miércoles de 18:00 a 20:15

Período académico: 2,020

Presencial: 3 periodos semanales

Docente: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L

Docente Auxiliar: Paola Vásquez

CURSO: PSICOLOGIA 2

Código: 2684

1. Descripción

El curso de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en este curso específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia, si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y esto significa que se debería considerar su integralidad, pero aún así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del aprendiz, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se inter-estructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que el curso se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia cognitiva, *cerebro* humano, inteligencia, procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprendemos y reaccionamos.

En el transcurso del curso se requerirá asumir compromisos en: la lectura, análisis, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido.

La metódica didáctica, básicamente se conformará mediante: lectura permanente, reflexión sobre diferentes teorías, análisis de documentos, replantear síntesis teóricas, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, Trabajo independiente como requisito al trabajo grupal dentro del aula, Exposiciones corresponsables (ver apartado de metódica didáctica)

El proceso de evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental del curso. (Ver apartado de acreditación)

Se tomarán en cuenta como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

2. Propósitos

El siguiente curso se propone, a partir del análisis

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre
- d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula

3. Contenido mínimo

- a. Introducción a la Neurociencia Cognitiva, procesamiento cognitivo (mente y cerebro, neuronas espejo, Motivación y conductas motivadas, Atención, plasticidad cerebral y memoria, Imaginación) como contexto para interpretar las nuevas concepciones acerca del conocimiento y aprendizaje, y comprender el acto educativo.
- b. Mecanismos corticales del procesamiento emocional y personalidad (la relación entre el Sistema Nervioso y el comportamiento) como soportes para la comprensión del verdadero equilibrio de desarrollo humano integral

4. Metodica didáctica

A continuación se describen las actividades didácticas a emplearen el transcurso del curso.

Antes de la actividad en el aula	Durante la actividad en el aula	Después de la actividad en el aula
<p>El estudiante leerá previamente los contenidos a la sesión de clases, adecuará su estudio recurriendo a otras lecturas y /o documentales científicos.</p> <p>Las evidencias de lectura se presentaran individualmente, por medio de fichas de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, Mapas mentales, diarios de doble entrada, trabajo técnico de lectura u otros que sean necesarios.</p>	<p>Exposición Socializada</p> <p>Analogías de teorías, interpretaciones, y contextualización de la teoría.</p> <p>Talleres y reportes de integración de lectura colectivos</p> <p>Plantear preguntas o cuestionamientos de las lecturas</p> <p>Defensa argumentada, sobre las lecturas, individual o representante de grupo</p> <p>Exposiciones argumentadas</p> <p>Resúmenes conceptuales</p> <p>Recuadros</p>	<p>Trabajo independiente: El estudiante identificará nuevamente los puntos centrales de la discusión efectuada y construirá sus puntos de vista de la temática abordada y reformulará preguntas o cuestionamientos</p> <p>Exposiciones argumentadas</p> <p>Resúmenes conceptuales</p> <p>Recuadros</p>

5. Evaluación y Acreditación La evaluación se realizará como estrategia para retroalimentar el proceso de aprendizaje y con ello identificar dimensiones del proceso a cualificar. El trabajo independiente será acreditado a partir de la entrega de mapas conceptuales, fichas de lectura, participación en foros de discusión. Exposiciones, demostraciones, entre otras

Tipo de evaluación y acreditación	Porcentaje para la definitiva	Semana de aplicación	Reglas particulares
Análisis participativo del proceso Promedio de actividades grupales e individuales	70 %	A lo largo del semestre A lo largo del semestre	Trabajos realizados en grupo y Actividades de aprendizaje individual. Que cumplan con las fechas de entrega y realización
Evaluación final	30 %	Final de semestre	Tener zona mínima de 31 Pts. De tipo escrito u oral individual, y según calendario de la institución
Total	100 %		

- **Todo trabajo grupal se podrá acreditar de la siguiente manera:**
 - a. Seleccionar al azar el trabajo o documento de un miembro del grupo y puntuarlo.
 - b. Todos los integrantes reciben la puntuación del miembro que defienda al grupo en las exposiciones o defensas.

DISPOSICIONES PARA RESPETAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Para facilitar el buen desarrollo de las clases, el aula se cerrará 05 minutos después de la hora establecida de inicio de clases; posteriormente, no se permitirá el acceso hasta el eventual receso.
- Favor guardar los teléfonos celulares durante las clases. Excepto cuando apoyen a la investigación.
- Alimentarse previo a la sesión de trabajo.
- Las tareas, controles de lectura, ejercicios y otros trabajos escritos se recibirán en la fecha establecida dentro del programa de actividades.
- Las notas que acrediten procesos de aprendizaje en el aula (modalidad grupal) no podrán ser aplazadas ni presentadas en un horario distinto. (En su defecto y debidamente justificada la falta se realiza una comprobación de lectura oral fuera del horario de clase.
- Los trabajos deben entregarse impresos, no escritos a mano; en caso contrario, no se aceptarán para su evaluación.

5. Bibliografía Sugerida:

La bibliografía mínima sugerida

Avedaño, C. (2002). Neurociencia, neurología y psiquiatría: Un encuentro inevitable. Asoc. ES. Neuropsiq.

BEIRAS, A. (1998). Estado actual de las neurociencias. En: L. Doval y M.A. Santos R. (Eds.). *Educación y Neurociencia*: 21-31. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela

Carles, E. (2004). Aproximación histórica y conceptual a la Neurociencia Cognitiva. *Cognitiva*, 141-162.

Corr, P. J. (2008). Psicogenómica. En P. J. Corr, *Psicología Biológica*. Mcgrawhill.

DE Beauport, Austin y De Melasecca, Díaz (1994). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Edit. Galac.

Eagleman, D. (2013). Hay alguien en mi cabeza, pero no soy yo. En D. Eagleman, *Incógnito. Las vidas secretas del cerebro* (pág. 9). Anagrama.

Perret Ricardo, *El secreto de la motivación* Impreso en México Segunda Edición: Diciembre 2016.

Redolar Ripoll Diego, *Neurociencia Cognitiva*. (2017) Buenos Aires. Editorial medica panamerica.

Kaku, M. (2014). Introducción. En M. Kaku, *El futuro de nuestra mente* (pág. 22). Penguin Random House.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T.: *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 2000.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T. *Principios de neurociencia*, Prentice Hall, Madrid, 2000.

MATURANA, H y VARELA, F.- *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid, Ed. Debate, 1990, p.198.

Verlee W., E.L. (1986). *Aprender con todo el cerebro*. Barcelona, España. Edit. Martínez Roca.

