

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
PRIMER SEMESTRE
SECCIÓN: C
Asignatura: Introducción a la Pedagogía
Docente: Dr. Misael R. Sarat Ajanel
Auxiliar: PEM Holiver Ochoa
Horario: lunes de 15:15 a 16:45h y
Martes de 15:15 a 16:00h

GUÍA PROGRAMÁTICA DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
CÓDIGO 2674

PRESENTACIÓN: El presente curso forma parte del área básica del currículum de la carrera de Pedagogía que está constituida por todos aquellos conocimientos de orden general en lo filosófico sociológico psicológico y pedagógico, y que relaciona al estudiante con el contexto, y con el ser humano - educación - problemática social.

El curso ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes conozcan la Pedagogía como disciplina que reflexiona acerca del proceso educativo, así como sus aportes en la solución de los problemas que enfrenta la educación; específicamente, el Sistema Educativo Nacional guatemalteco. Con respecto a esto, es importante revisar conceptos como multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad, las primeras dos como características de nuestro país y la tercera como alternativa para promover la interrelación y la armonía a partir de principios pedagógicos que pueden implementarse por medio de los procesos educativos; esto último en consonancia con la política de Interculturalidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La metódica didáctica hará énfasis en la participación de los estudiantes en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico del curso; por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en los equipos de trabajo.

Se prestará especial atención al desarrollo de la pedagogía en cada momento histórico, para plantear de manera crítica y reflexiva la concepción de educación que se desarrolló; esto nos llevará a derivar sus implicaciones y repercusiones sociales, económicas, políticas y filosóficas.

Asimismo, se analizará cada uno de los fundamentos de las escuelas pedagógicas más importantes para hacer análisis comparativos que permitan replantear la teoría

pedagógica e ir construyendo una Pedagogía que responda a las características, problemas y retos del contexto guatemalteco.

En el desarrollo del curso se entregarán zonas actualizadas, con el propósito de que el estudiante conozca su progreso dentro del curso.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo administrativo etc. Se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las políticas Ambiental y la de Atención a la Población con Discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La evaluación será un proceso permanente para reflexionar acerca del alcance de los propósitos del curso y las posibilidades de su replanteamiento. En cuanto a la acreditación, los trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece 70 puntos de zona acumulativa. Se realizará una actividad final con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

1. Orientar al estudiante hacia la comprensión del desarrollo histórico de la Pedagogía y la transformación de su objeto de estudio desde las corrientes teóricas más significativas que han estado permeadas por lo político, económico, y cultural, a partir de lo cual se ha ido transformando su marco teórico conceptual y operativo.
2. Coadyuvar a la formación de un profesional de la educación, conocedor de su realidad educativa desde una perspectiva teórica, política y social capaz de propiciar cambios en su quehacer docente.
3. Orientar el estudio de este curso desde una perspectiva crítico - reflexiva para ir construyendo una pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MINIMOS:

1. Significado de lo pedagógico desde una visión histórica (antigua Grecia, Antigua Roma, Prusia, Maya), que permita explicar la realidad de la Pedagogía Contemporánea.
2. Relación entre el modelo educativo y sus implicaciones en lo social.

3. Análisis de las bases teóricas de las principales escuelas pedagógicas y su contextualización dentro del sistema educativo nacional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Socialización del programa del curso para depuración y enriquecimiento del mismo.
2. Clase socializada para explicar, argumentar y reflexionar sobre los diferentes contenidos programáticos.
3. Lecturas individuales por parte de los estudiantes para desarrollar elementos de juicio que les permita argumentar sus comentarios.
4. Trabajos en equipo para la recreación del conocimiento a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
5. Resolución de hojas de trabajo, como requisito para su participación en la clase socializada.
6. Investigaciones individuales con el propósito de ir construyendo el conocimiento
7. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, etc. de documentos y videos utilizados durante el proceso del curso.
8. Análisis de principios basados en la interculturalidad que puedan aplicarse al contexto particular de cada estudiante.
9. Socialización de las propuestas de principios para establecer la pertinencia y posible aplicación en otros contextos.

ACREDITACIÓN:

Discusiones grupales en el aula.....	20 Puntos
Comprobaciones de lecturas orales y escritas individuales.....	30 Puntos
Trabajos grupales.....	20 Puntos
Total de zona:	70 Puntos
Actividad de acreditación final (redacción de un ensayo):	30 puntos
Total del curso:	100 puntos

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica" Tomo I y II Editorial Serviprensa Centroamericana, Guatemala.
2. Chave Rodríguez, Justo et. Al. Principales corrientes y tendencias a incios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2008.
3. Compendio de documentos de diferentes autores proporcionados por el docente.
4. Contreras Domingo, José. Enseñanza Curriculum y Profesorado Ediciones Akal. S.A. segunda edición. Madrid España 1994.

5. Freiré Paulo. Política y Educación. Editorial Siglo XX1996.
6. Gutiérrez Francisco. Educación como praxis política. Editorial siglo XXI Editores.
7. John Taylor Gatto. Historia Secreta del Sistema Educativo. Traducción al español por Juan Leseduarte.
8. KrishnamurtiFoundation Trust Limited. Pedagogía de la Libertad. Traducción K.K.L. primera edición, febrero de 1996. Brockwood Park (Gran Bretaña) de la versión en español Fundación Krishnamurti Latinoamericana.
9. Margarita Pansza González. Esther Carolina Pérez y Porfirio Moran. Fundamentación de la Didáctica Volumen I. Ediciones Gernika 1988.
10. Merani Alberto. Educación y Relaciones de Poder Editorial Grijalvo, S.A. 1980.