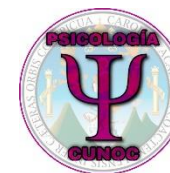




Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente: MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández

Títulos Universitarios:

Profesorado en enseñanza media en Psicología

Licenciatura en Psicología

Maestría en Educación Superior

Correo

mariansamayoa@cunoc.edu.gt

Curso: Psicología Evolutiva I

Ciclo Académico: Cuarto semestre, 2024

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 720

Horario: lunes de 18:15 a 19:00 horas y jueves 18:15 a 19:45 horas

Prerrequisitos: código 715 Desarrollo de la personalidad.

OBJETIVOS

General.

- Generar en el estudiante la capacidad de poseer nuevos conocimientos que le permitan comprender el estado actual del estudio científico-empírico y la descripción y explicación de los principales cambios en los planos fisiológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, sexuales y sociales en cuanto al desarrollo humano.

Específicos.

- Aplicar los conocimientos sobre desarrollo y personalidad, mediante las distintas etapas evolutivas
- Fomentar conciencia de la importancia de la psicología del desarrollo, como ciencia básica y aplicada.
- Comprende la psicología infantil como base para la planificación de actividades educativas
- Formar una actitud crítica para el estudio e investigación de los fenómenos psicológicos del niño y adolescente.
- Constatar la evolución psicológica mediante resultados psicométricos.

JUSTIFICACIÓN

El curso de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA forma parte de la carrera del profesorado en enseñanza media en psicología, permitiendo al estudiante conocer de forma distinta la evolución del ser humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida o ciclo vital. En general la Psicología Evolutiva dirige sus objetivos a la descripción y explicación de cambios, así como la búsqueda de respuestas del porqué de las diferencias existentes entre personas y grupos. El curso pretende llegar a conocer las diversas referencias de autores sobre la evolución del ser humano mediante los planos de acción, siendo estos: fisiológicos, intelectuales, afectivos y sociales.

El curso constituye una materia básica de conocimiento general para el campo psicológico, así como para la formación de los futuros profesores, es por ello que se pretende proporcionar los criterios científicos para entender, interpretar y atender la evolución del ser humano. Al igual el curso priorizará en el estudiante el aprendizaje significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Los contenidos serán desarrollados mediante dos unidades.

I UNIDAD

CONCEPTOS Y ÁMBITOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

CONTENIDO:

- Historia de la psicología del desarrollo
- Paradigmas en psicología evolutiva
- La metodología en el estudio del desarrollo
- Dominios del desarrollo evolutivo
- Modelos evolutivos

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
	Reconoce y comprende el objeto y campo de	Comprende el aspecto metodológico de	Mejora su aprendizaje mediante temas	Analiza el desarrollo normal desde la

<p>NIVELES DE DOMINIO</p>	<p>estudio de la psicología evolutiva mediante la reflexión sobre la importancia de la herencia y el contexto en el desarrollo humano</p>	<p>estudio mediante la evolución del ser humano, generando un análisis comparativo sobre las diversas etapas, fases o periodos del desarrollo humano desde el punto de vista ontogenético.</p>	<p>referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo.</p>	<p>perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo físico, psicológico, social, cognitivo y sexual del niño y del adolescente.</p>
----------------------------------	---	--	--	--

II UNIDAD

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

- Investigación del desarrollo evolutivo
- Sistemas de evaluación del desarrollo evolutivo
- Evaluación del desarrollo
- Elementos de la evaluación del desarrollo

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>NIVELES DE DOMINIO</p>	<p>Comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva, analizando las problemáticas dentro</p>	<p>Establece métodos observacionales y de evaluación dentro del desarrollo evolutivo.</p>	<p>Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva, estableciendo la</p>	<p>Analiza el proceso psicológico evolutivo, y establece planes de observación, planificación</p>

	del desarrollo mediante los diversos elementos que constituyen el desarrollo funcional del ser humano mediante lo físico, cognoscitivo y psicosocial.		diversidad de evaluaciones en el desarrollo infantil	evaluación e interpretación del desarrollo del niño y adolescente.
--	---	--	--	--

Validación de las dos unidades.

Denominación	Acreditación
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos

METODOLOGÍA

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante, actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso.

La evaluación del curso tendrá el carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la práctica educativa, a través de la cual se generen nuevos conocimientos, su evaluación será teórica y práctica, dividida en dos unidades que contienen diversas temáticas, posee sus acreditaciones y están sujetas a modificaciones.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	Semana
Lectura y prueba corta	6 puntos	Semanas 2
Teorías y pioneros, trabajo mixto y comprobación	10 puntos	Semana 4
Modelos de la psicología evolutiva, comprobación	12 puntos	Semana 7
Comprobación	10 puntos	Semana 8
Entrega de zonas de primera unidad		Semana 9
Presentación de acreditaciones y certificaciones	6 puntos	Semana 12
Trabajo práctico, presentación de casos	14 puntos	Semanas 14 y 15
Comprobación de contenido	12 puntos	Semana 15
Entrega de zonas segunda unidad y finales.		Semana 15

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas fuera de la programación establecidas anteriormente, las cuales serán de fundamento importante en el conocimiento, abordaje y diagnóstico de las políticas.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

“Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

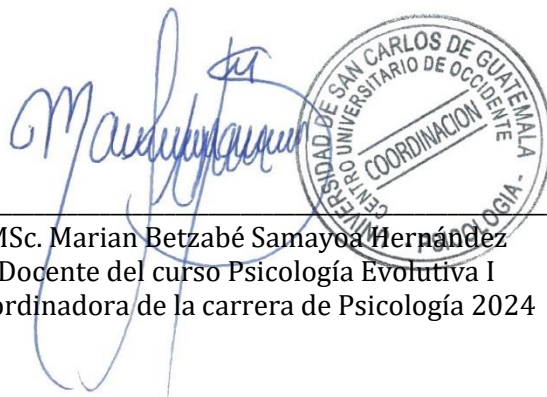
El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

BIBLIOGRAFÍAS

- Luis Javier Sanz Rodríguez/ psicología evolutiva y de la educación, editorial centro documentación de estudios y oposiciones.
- Carlos García Pleyan: psicología, Teide, Barcelona, 1970
- Ericsson, e. (1960) 1980. infancia y sociedad. ed. Horme, buenos aires.
- Ericsson, e. (1968) 1974. identidad, juventud y crisis. ed. Paidós, buenos aires.
- Ericsson, e. 1972. sociedad y adolescencia editorial Paidos, buenos aires.
- Ericsson, e. 1982. el ciclo vital completado. Paidós, México
- Berk, Laura (2009). desarrollo infantil. nuevo york: editorial Pearson.
- Craig, Grace (2009). desarrollo psicológico. nuevo york. editorial Prentice-hall.
- Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V./ Problemas de Aprendizaje.
- Maria Manzilla, etapas de la educación evolutiva

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández
Docente del curso Psicología Evolutiva I
Coordinadora de la carrera de Psicología 2024

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.