



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología

GUIA DIDÁCTICA DEL CURSO

1) Información General

Nombre de la asignatura	Escuelas Psicológicas I
Horario del curso	Jornada vespertina de 14:15 a 15:00 martes, miércoles y jueves.
Nombre catedrático/a	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Dirección electrónica institucional	mariola.vicente@cunoc.edu.gt

- 2) **Descripción del curso:** La construcción de los conocimientos a través de los diferentes aportes de la psicología en su historia permiten el análisis del objeto de estudio de los fenómenos del psiquismo y la subjetividad, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva, destacando los aportes y limitaciones de las diferentes Escuelas Psicológicas en la lectura de realidades como la guatemalteca. El propósito formativo a través de este curso, consiste en proporcionarle al estudiante conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales generales, que le permitan desempeñarse como Profesor en Enseñanza Media en Psicología, preparado para actuar efectivamente en su rol como futuro profesional de la subjetividad.
- 3) **Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de la realidad guatemalteca, en base a los diferentes modelos teóricos y categorías de análisis de las Escuelas Psicológicas abordadas en el curso.
- 4) **Competencias del Curso de Psicología Social:**
- ✚ Comprender el objeto de estudio de la psicología con relación a su momento histórico.
 - ✚ Emplear apropiadamente los términos, conceptos y categorías psicológicas para explicar los fenómenos del psiquismo.

- ✚ Aplicar criterios científicos en la identificación de los aportes y limitaciones de las Escuelas Psicológicas en el análisis de la realidad guatemalteca a través de estudios de casos.

5) Contenidos

Unidad I: Introducción a la Psicología ¿Qué es la psicología? Antecedentes de la psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; Estructuralismo y Funcionalismo.

Unidad II: Sigmund Freud y el Psicoanálisis; Conductismo y neo conductismo

Unidad III: Psicología de la Gestalt, Existencialismo y Humanismo.

6) Metodología

El curso se impartirá virtualmente por medio de la plataforma Moodle, al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

7) Evaluación del curso: Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	El-la estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso. - Cumple con los productos del curso. - Cumple con el 80% de
Guías de discusión grupal, exposiciones grupales, participación en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones	40	Evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Guías de lecturas. 	

de lecturas, ensayo final.				- Debates en presenciales.	asistencia mínima. - Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases. - Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase. - Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.
Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.		30			
Evaluación final		30			
Total		100	Evaluación de desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso. - Utiliza métodos alternativos basados en la educación popular y androcéntrica. - Aplica metodología didáctica al curso. - Contextualiza el curso con la realidad social local. - Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales. - Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios críticos. 	
			Autoevaluación de la práctica de campo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas básicas del curso. - Realización de prácticas a través de estudio de casos. - Asistencia, puntualidad, respeto-tolerancia y responsabilidad. - Compromiso con el trabajo grupal. 	

			Co evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso. - Interrelación e intercambio con los estudiantes. - Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes. 	
--	--	--	---------------	---	--

8) Referencias bibliográficas

Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.

Kleinke Chris L. Principios comunes en psicoterapia. Editorial Descleé de Brouwer. Biblioteca de Psicología. 4^a edición. España. 2002.

Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981.

Freud, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.

Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966.

Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año.

Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.

Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.

Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez.

9) Dosificación del curso

Semana	Contenido	Meta de aprendizaje	Actividades	Tareas	Referencias bibliográficas
Semana I del 24 al 31 de enero de 2022.	Evaluación Diagnóstica del grupo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes.	El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as en relacion a la subjetividad e intersubjetividad.	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente. Ejercicio de retroalimentación sobre la psicología. Ejercicio para identificar porque se estudia psicología. Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en Moodle.	En parejas elabora y presenta un concepto propio de psicología, tomando en cuenta la experiencia de estudiar psicología. Envía la tarea una integrante por vía Moodle. Valor 1 punto	Berrios Pizarro, M. Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003. Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981 Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011.
Semana II del 1 al 4 de febrero de 2022.	Unidad I: ¿Qué es la psicología? - Introducción a la Psicología ¿Qué es la psicología? Antecedentes de la psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; - Devenir histórico de la psicología.	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	En parejas presenta un concepto propio de psicología, tomando en cuenta la experiencia de estudiar psicología. Reunión virtual sincrónica para presentación del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Presentación interactiva del devenir histórico de la Psicología a través de una línea del tiempo.	Lectura de la historia de la Psicología con recursos didácticos colgados en plataforma. Elaboración grupal de línea del tiempo sobre la historia de la psicología marcando los hitos de la misma a través de un video pequeño. Valor 3 puntos.	Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.

			Discusión en parejas sobre las principales limitaciones del objeto de estudio de la psicología en su devenir histórico.		
Semana III del 7 al 11 de febrero de 2022.	Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio - Pioneros - Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión virtual sincrónica para exposiciones del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Discusión en grupos sobre las limitaciones y aportes de ambas escuelas.	En grupos de 5 participantes, investigan y exponen sobre las primeras Escuelas Psicológicas: estructuralismo y funcionalismo. Valor 3 puntos	
Semana IV del 14 al 18 de febrero	Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. <ul style="list-style-type: none"> - Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión virtual sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas. Comprobación de lectura. Valor 2 puntos	
Semana V del 21 al 25 de febrero	Unidad II Sigmund Freud y el Psicoanálisis <ul style="list-style-type: none"> - Postulados - Objeto de estudio: El inconsciente. - Teoría de los instintos - Fases del desarrollo - Teoría de la personalidad - Psicoanálisis como 	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Presentación interactiva del tema. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local.	Trabajan y exponen grupalmente al azar en clase mapa conceptual sobre Psicoanálisis. Grupos de 5 integrantes. Valor: 3 puntos	Berríos Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003. Freud, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.

	filosofía de vida.				
Semana VI del 28 de febrero al 4 de marzo.	Sigmund Freud y el Psicoanálisis <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de la teoría a la realidad del país. - Limitaciones de la teoría psicoanalítica en la actualidad 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Exposición grupal de los resultados de guías de trabajo-	Exposición y discusión de mapas conceptuales sobre teoría psicoanalítica. Leer referencias bibliográficas sobre Psicoanálisis.	Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966. Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.
Semana VI del 28 de febrero al 4 de marzo.	Primer Parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	A través de Moodle. se realiza el primer parcial.	De forma personal resuelve el primer parcial. Valor 15 puntos	Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año. Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.
Semana VII del 7 al 11 de marzo.	Neo freudianos I <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas. Comprobación de lectura a través de videos cortos grupales.	Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011 Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez
Semana VIII del 14 al 18 de marzo. Semana IX del 21 al 25 de marzo.	Neo freudianos II <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung - Al margen de Freud: la escuela sociológica: Karen Horney, Erich Fromm, Harry Sullivan. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Trabajo grupal asincrónico en plataforma.	Guía # 1 de trabajo personal sobre Neo Freudianos. Valor: 3 puntos Comprobación de lectura de la teoría psicológica freudiana y neo freudiana. Valor 4 puntos	

<p>Semana IX del 21 al 25 de marzo.</p> <p>Semana X del 28 de marzo al 1 de abril.</p>	<p>Conductismo y neo conductismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La psicología como ciencia de la conducta. - Principales exponentes. - Los primeros conductistas: Wundt. Watson. - Condicionamiento - Reflejos condicionados 	<p>El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre la teoría psicológica del conductismo y neo conductismo</p>	<p>Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle.</p> <p>Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos.</p> <p>Exposición de los estudios de casos.</p>	<p>Trabajan en grupo de 5 integrantes guía # 2.</p> <p>Exposición de guía.</p> <p>Valor: 3 puntos</p>	<p>Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.</p> <p>Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.</p> <p>Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981.</p> <p>Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966.</p> <p>Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.</p> <p>Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011</p> <p>Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez</p>
<p>Semana XI del 4 al 8 de abril.</p>	<p>Conductismo y neo conductismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neo conductismo: BF Skinner. - Aportes y limitaciones de la teoría conductista y neo conductista a la lectura de la realidad actual. 	<p>El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre la teoría psicológica del neo conductismo.</p>	<p>Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle.</p> <p>Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos.</p> <p>Exposición de los estudios de casos.</p>	<p>Trabajan en grupo de 5 integrantes guía # 3.</p> <p>Exposición de guía.</p> <p>Valor: 3 puntos</p>	
<p>Semana XII del 11 al 15 de abril</p>	<p>Semana Santa.</p>	<p>Semana Santa.</p>	<p>Semana Santa.</p>	<p>Semana Santa.</p>	

Semana XIII del 18 al 22 de abril	Segundo parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	A través de plataforma Moodle se realiza el segundo parcial, con una duración de una hora.	De forma individual resuelve el segundo parcial. Valor 15 puntos	
Semana XIII del 18 al 22 de abril Semana XIV del 25 al 29 de abril.	Unidad III: Existencialismo y Humanismo. - Principales exponentes e inicios. - Fundamentos teóricos - Oposición al asociacionismo - Percepción, aprendizaje y pensamiento. - Aportes y limitaciones	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre su quehacer como psicólogo al dominar las escuelas psicológicas.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará Moodle. Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos. Exposición de los estudios de casos.	Elaboración grupal de investigación sobre escuela psicológica y estudio de caso. Presentación grupal de investigación. Valor 15 puntos.	Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966 Frankl, Victor E. El hombre en busca del sentido. Barcelona, editorial Herder. 1991. Fromm, Erich. El amor a la vida. v Traducción: Eduardo Prieto. Compilación y presentación: Hans Jürgen Schultz. 1983 Chávez, Iván Maurial. Alfred Adler y Viktor Frankl: el discurso acerca del sentido de la vida. Av. Psicol. 17(1) 2009 enero – diciembre. Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.
Semana XV del 2 al 6 de mayo.	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	
Semana XVI del 9 al 13 de mayo.	Evaluaciones Finales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de	A través de Moodle se realiza la	De forma individual resuelve la evaluación final a través de la	

		la solución de la evaluación final con respecto al contenido total.	evaluación final en dos horas.	plataforma Moodle. Valor 30 puntos	Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011
--	--	---	--------------------------------	---------------------------------------	---



Mariola Vicente Xiloj
Docente Titular