

Código del Curso 715
Tercer Semestre
Enero - Mayo 2021

Lunes: 17:30-18:15 horas
Martes: 17:30-18:15 horas
Miércoles: 17:30-18:15 horas

Docente: Dr. Juan Francisco González Zacarías
Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt



Descripción del Curso	Competencias	
	General	Específicas
<p>El Curso <i>Desarrollo de la Personalidad</i> estudia las teorías de la personalidad. Psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, enfoque psico-social, teoría de los rasgos, los cinco grandes factores, modelo biológico, modelo tridimensional y enfoque humanista. Teorías que fundamentan la descripción, dinámica y desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto.</p> <p>El curso exige investigación, contextualización, lectura reflexiva, análisis crítico, trabajo individual y grupal, resolución de tareas y estudio a fondo de las teorías de la personalidad. El curso es un espacio para el autoconocimiento y desarrollo de la personalidad para los asistentes al curso.</p>	<p>Al terminar el curso, el estudiante, maneja saberes conceptuales relacionados con las teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y la sabiduría psicológica para valorar la personalidad de los seres humanos.</p>	<p>Formula el panorama de la investigación sobre la personalidad.</p>
		<p>Plantea los fundamentos del psicoanálisis de Freud, Jung y Adler.</p>
		<p>Argumenta el proyecto psico-social de Erik Erikson.</p>
		<p>Discute la teoría personológica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck.</p>
		<p>Valora la perspectiva humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers</p>
		<p>Propone una perspectiva propia del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto guatemalteco.</p>

Estrategias de Aprendizaje

Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje significativo, énfasis en el enfoque socio-formativo.

Semana	1. Teorías de la personalidad	Indicador de logro: Formula el panorama de la investigación sobre las teorías de la personalidad, las tres preguntas fundamentales y los métodos de estudio de la personalidad, por medio de lecturas, investigación y análisis de videos reflexivos, en perspectiva crítica y propositiva.			Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet	
Enero 2021 18, 19, 20 25, 26, 27	1.1 Personalidad: refranes y definición. 1.2 Preguntas fundamentales: ¿Cómo se describe la personalidad?, ¿Cómo entender la dinámica de la personalidad?, ¿Cambia la personalidad? 1.3 Métodos de investigación	Organiza proyectos de investigación sobre las teorías de la personalidad a través de notas, portafolios y colección de textos para fortalecer su formación en el desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto.	Ama la lectura, la investigación y el hábito de estudio a fondo para consolidar su primer acercamiento científico a la personalidad de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> 6 sesiones virtuales Tarea 1. Enlace Sites (Google) y Classroom (ES) Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom (<i>Evaluación Formativa: Sesión 2, 4 y 6</i>) Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom (<i>Evaluación Formativa: De las 6 sesiones</i>) <p style="text-align: right;"><i>Evaluación Sumativa (ES)</i> <i>Valor: 6 puntos</i></p>	
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.					
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 1. Introducción a la teoría de la personalidad.					

Semana	2. Freud: El psicoanálisis clásico	Indicador de logro: Argumenta los principios del psicoanálisis clásico, con énfasis en el inconsciente y sus manifestaciones, las estructuras de la personalidad, el conflicto intrapsíquico y las etapas de desarrollo de la personalidad, por medio de tareas conceptuales, imágenes significativas y reportes de las sesiones virtuales dedicadas al estudio de Sigmund Freud.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Febrero 2021 1, 2, 3 8, 9, 10 15, 16, 17	2.1 El Inconsciente 2.2 Estructuras de la Personalidad 2.3 Conflicto intrapsíquico 2.4 Desarrollo de la personalidad	Elabora una lectura crítica del psicoanálisis clásico de Sigmund Freud, para fortalecer y construir un panorama abierto y flexible en el estudio de la personalidad.	Manifiesta interés y pasión por el estudio de las fuentes del psicoanálisis en cada entrega de tareas, informes y participación activa en las sesiones virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 9 sesiones virtuales ○ <u>Tarea 2.</u> Mapa Mental. Estructuras de la Personalidad. <i>(4 puntos)</i> ○ <u>Tarea 3.</u> Infografía. Desarrollo de la Personalidad. <i>(4 puntos)</i> ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte I. Capítulo 2.				

Semana	3. Jung: Psicología Analítica	Indicador de logro: Valora las intuiciones, conceptos y prácticas de Carl Gustav Jung, a través de tareas reflexivas y creativas que profundizan estos aportes al desarrollo de la personalidad desde la psicología analítica.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Febrero 2021 22, 23, 24 Marzo 2021 1, 2, 3	3.1 Estructura de la personalidad 3.2 Simbolismo e inconsciente colectivo 3.3 Tipos psicológicos	Desarrolla la intuición y la búsqueda de símbolos anclados en la cultura y sociedad, preferencialmente guatemalteca, para interpretar y expresar el desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto.	Experimenta curiosidad, asombro y duda socrática por los contenidos, líneas de búsqueda y propuestas de la teoría de Carl Gustav Jung.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom ○ <u>Tarea 4</u>. Ensayo: ¿Cómo afrontar la sombra? (4 puntos) ○ <u>Tarea 5</u>. Síntesis Personal: Los tipos psicológicos (4 puntos) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte II. Capítulo 3.				

Semana	4. Adler: Psicología Individual	Indicador de logro: Integra las variables de la psicología individual de Alfred Adler, motivación, interés social, estilo de vida y salud psicológica, por medio de exposiciones y colección de textos significativos relacionados al desarrollo de la personalidad.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Marzo 2021 8, 9, 10	4.1 Motivación desde la inferioridad hacia la superioridad 4.2 La unidad de la personalidad 4.3 El desarrollo de la personalidad 4.4 Salud psicológica	Sistematiza los principios de la teoría de Adler para integrarlos en formación, énfasis en estilo de vida, motivación, interés social y unidad de la personalidad.	Cultiva nuevas actitudes que promueven la solidaridad, la motivación existencial y el rescate de la vida humana, infravalorada por otros intereses sociales ajenos a una filosofía de vida superior y coherente con el desarrollo de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom ○ <u>Tarea 6</u>. Foro virtual: Interés Social. 4 interacciones. Interés Social (4 puntos) ○ <u>Tarea 7</u>. Síntesis Personal: La unidad de la personalidad (4 puntos) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte II. Capítulo 4.				

Semana	5. Erikson: Desarrollo psicosocial	Indicador de logro: Reconstruye las etapas psicosociales de Erik Erikson a través de casos reales del medio guatemalteco o latinoamericano para establecer la vigencia de esta teoría de la personalidad.			Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet	
Marzo 2021 15, 16, 17	5.1 Principio epigenético y las ocho etapas psicosociales 5.2 Etapa 1 a Etapa 4: Infancia, Niñez temprana, Edad de juego, Edad escolar 5.3 Etapa 5: Adolescencia 5.4 Etapa 6 a Etapa 8: Adulthood joven, Adulthood, Ancianidad	Consolida visión global del desarrollo de la personalidad, desde el vientre materno, niñez, adolescencia y edad adulta, según la perspectiva psico-social, y considera aspectos que desearía investigar y desarrollar en su vida profesional como psicólogo.	Mejora percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, en lo cotidiano, investigativo y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom ○ <u>Tarea 8</u>. Infografía de la Etapa 1 a Etapa 4 (<i>4 puntos</i>) ○ <u>Tarea 9</u>. Infografía de la Etapa 5 (<i>2 puntos</i>) ○ <u>Infografía de la Etapa Etapa 6 a Etapa 8</u> (<i>2 puntos</i>) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>	
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.					
<p>Referencia bibliográfica</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte II. Capítulo 5.</p>					

Semana	6. Teoría analítico-factorial de los rasgos	Indicador de logro: Explica la teoría de los rasgos y factores de la personalidad través de escritos psicológicos breves para comprender mejor estos esfuerzos iniciales por una teoría científica de la personalidad.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Marzo 2021 22, 23, 24 29, 30, 31	6.1 Gordon Allport: Personalidad, Rasgos y Desarrollo de la personalidad, Personalidad y fenómenos sociales 6.2 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad: Extraversión, Afabilidad, Neuroticismo, Rectitud, Apertura	Maneja criterios prácticos para expresar los rasgos de la personalidad, en perspectiva ideográfica y nomotética, sin sacrificar la individualidad y la diversidad; dimensiona los alcances de los cinco grandes factores en la formación académica de los educandos, y en el abordaje de problemas psicológicos.	Desarrolla sensibilidad, intuición y pensamiento correcto en la valoración de la personalidad del niño, adolescente y adulto, y descubre las posibilidades de ayuda que requieren las personas en situaciones específicas de desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom ○ <u>Tarea 11</u>. Escriba una historia de un adulto maduro (4 puntos) ○ <u>Tarea 12</u>. Mapa conceptual de los Cinco Grandes Factores. (4 puntos) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte III. Capítulo 8.				

Semana	7. Modelo de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger	Indicador de logro: Discute el modelo biológico de Eysenck, la teoría de J. A. Gray y el modelo tridimensional de C. R. Cloninger por medio grupos de trabajo y reportes de las sesiones virtuales.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Abril 2021 5, 6, 7	7.1 Modelo biológico de Eysenck. 7.2 Teoría de J. A. Gray. 7.3 Modelo tridimensional de C. R. Cloninger.	Aplica perspectivas de la neurociencia en el análisis e interpretación del desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales que determinan expresiones de personalidad conflictivas y adaptadas, según contexto y biología de los seres humanos.	Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Un Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom ○ <u>Tarea</u> 13. Síntesis Personal del modelo biológico de Eysenck (4 puntos) ○ <u>Tarea</u> 14. Foro virtual de la Teoría de Gray y Modelo C. R. Cloninger. 4 interacciones. (4 puntos) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte III. Capítulo 8.				

Semana	8. Rogers: Teoría centrada en la persona	Indicador de logro: Define la perspectiva humanista de Carl Rogers por medio de foros de discusión y tareas de síntesis personal.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Abril 2021 12, 13, 14 19, 20, 21	8.1 La tendencia a la realización. 8.2 El sí mismo. 8.3 Desarrollo de la creatividad.	Construye una nueva visión del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto centrado en la persona y en las tendencias de realización y creatividad de todos los seres humanos.	Desarrolla valores centrados en el respeto, aceptación y apertura a las manifestaciones de la personalidad de los sujetos sociales en el contexto guatemalteco.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Tarea 15. Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom (4 pts.) ○ Tarea 16. Foro de Discusión: Aportes de Carl Rogers. 4 interacciones (4 pts.) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte IV. Capítulo 13.				

Semana	9. Maslow: Psicología humanista. Jerarquía de necesidades	Indicador de logro: Diseña a partir de la jerarquía de necesidades y autorrealización, valores y psicología de la salud, por medio de un proyecto de vida sustentable para las sociedades guatemaltecas.		Evaluación
	Saber formativo conceptual	Habilidades, destrezas y procesos	Evidencias emotivo-conductuales	Classroom y Google Meet
Abril 2021 26, 27, 28 Mayo 3, 4, 5	9.1 Jerarquía de necesidades 9.2 Autorrealización	Promueve en su entorno inmediato los principios de la psicología de salud y los valores de una persona autorrealizada.	Demuestra empatía, apertura y compromiso con el enfoque humanista desde su contexto y formación en psicología.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6 sesiones virtuales ○ Tres Informes <i>One Minute Paper</i> en Classroom ○ Tarea 17. Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom (4 pts.) ○ Tarea 18. Foro de Discusión: Aportes de Maslow. 4 interacciones (4 pts.) <p style="text-align: right;"><i>Valor: 8 puntos</i></p>
Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo-significativo y aprendizaje basado en la investigación.				
Referencia bibliográfica Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte IV. Capítulo 14.				

Evaluación 2021

Saber conceptual	Actividades		Fecha	Valor
	Formativa	Sumativa		
Teorías	<ul style="list-style-type: none"> ✓ One Minute Paper ✓ Reaction Paper ✓ Foro Abierto (Antes, durante y después de las sesiones virtuales)	<u>Tarea</u> 1. Enlace Sites (Google) y Classroom (ES)	27 de enero	6
Freud		<u>Tarea</u> 2. Mapa Mental. Estructuras de la Personalidad.	9 de febrero	4
		<u>Tarea</u> 3. Infografía. Desarrollo de la Personalidad.	16 de febrero	4
Jung		<u>Tarea</u> 4. Ensayo: ¿Cómo afrontar la sombra?	24 de febrero	4
		<u>Tarea</u> 5. Síntesis Personal: Los tipos psicológicos	3 de marzo	4
Adler		<u>Tarea</u> 6. Foro virtual: Interés Social. 4 interacciones. Interés Social	6 al 13 de marzo	4
		<u>Tarea</u> 7. Síntesis Personal: La unidad de la personalidad	13 de marzo	4
Erikson		<u>Tarea</u> 8. Infografía de la Etapa 1 a Etapa 4	15 de marzo	4
		<u>Tarea</u> 9. Infografía de la Etapa 5	17 de marzo	2
		<u>Tarea</u> 10. Infografía de la Etapa Etapa 6 a Etapa 8	20 de marzo	2
Teoría de los Rasgos		<u>Tarea</u> 11. Escriba una historia de un adulto maduro	24 de marzo	4
		<u>Tarea</u> 12. Mapa conceptual de los Cinco Grandes Factores.	31 de marzo	4
Modelos biológicos		<u>Tarea</u> 13. Síntesis Personal del modelo biológico de Eysenck	9 de abril	4
		<u>Tarea</u> 14. Foro virtual de la Teoría de Gray y Modelo C. R. Cloninger.	5 al 12 de abril	4
Carl Rogers		Tarea 15. Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom	20 de abril	4
		Tarea 16. Foro de Discusión: Aportes de Carl Rogers. 4 interacciones	13 al 19 de abril	4
A. Maslow		Tarea 17. Informe <i>Reaction Paper</i> en Classroom	25 de abril	4
		Tarea 18. Foro de Discusión: Aportes de Maslow. 4 interacciones	20 al 27 de abril	4
		Zona		70
		Proyecto Formativo Final. En grupo (máximo 6, mínimo 3 integrantes)		30
		Nota Final		100

Bibliografía

- Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall.
- Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad* (Octava Edición ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Frager, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.
- Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.
- Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.
- Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad* (Novena Edición ed.). México: Cengage Learning Editores, S. A.
- Stagner, R. (1976). *Psicología de la Personalidad* (3a. Edición en Inglés y 1a. Edición en Español ed.). México: Editorial Trillas.
- Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

Quetzaltenango, 8 de enero 2021