



Es preciso que el educando vaya  
asumiendo el papel de sujeto de la  
producción de su entendimiento del  
mundo y no sólo el de receptor de lo  
que el profesor le transfiera.  
“Paulo Freire”

## Programa del curso Teoría y Problemática del Educando

Docente: Licda. Marian Samayoa

Correo electrónico: [mariansamayoa@cunoc.edu.gt](mailto:mariansamayoa@cunoc.edu.gt)

Semestre y Año: Tercer semestre 2021, sección “A”

PEM en Psicología



## PROGRAMA DE CURSO TEORÍA Y PROBLEMÁTICA DEL EDUCANDO

---

### INFORMACION GENERAL:

Nombre del Curso: Teoría y Problemática del Educando  
Semestre y Año: Tercer semestre 2021 PEM en Psicología  
Docente: Licda. Marian Samayoa  
Correo Electrónico: [mariansamayoa@cunoc.edu.gt](mailto:mariansamayoa@cunoc.edu.gt)

### 1. DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de teoría y problemática del educando forma parte del pensum de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, corresponde al área psicopedagógica. Tiene como objetivos fundamentales proporcionar al estudiante la inducción científica necesaria para la mejor comprensión sobre el desarrollo humano abarcando temas fundamentales como la educación Guatemalteca y su incidencia en la formación del educando mediante su base histórica, marcos comparativos de la educación en América Latina, el educando como eje central de la educación en cuanto a su formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El curso pretende emplear en cada uno de sus ejes a trabajar un espacio de discusión que les permitirá a los estudiantes clarificar y fortalecer los conocimientos, mediante la metodología de trabajo individual, como grupal, estableciendo socializaciones de lecturas de textos, análisis interpretativos, trabajos de investigación y la elaboración de diseños críticos.

En base a la metodología que se utilizara y la aplicación de cada eje es importante considerar que el contenido completo del curso genera la posibilidad de propiciar un proceso investigativo el cual puede contribuir con propuestas de solución a las diversas problemáticas planteadas que podrán validarse específicamente dentro del marco de educación local.

### 2. OBJETIVOS

- Proporcionar al estudiante la inducción científica necesaria para la mejor comprensión del niño y del adolescente en sus procesos de formación educativa.

- Ampliar el conocimiento del estudiante sobre la educación en Guatemala, mediante la línea de tiempo
- Capacitar al estudiante para que aplique sus conocimientos acerca del educando en la realización de su quehacer docente.

**UNIDAD I**

**EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

**CONTENIDOS:**

1. Desarrollo humano
2. Conceptualización de la educación en Guatemala
  - Líneas de tiempo
3. Bases legales educativas
  - Fines, principios, derechos y obligaciones
4. Educación y formación para el educando
  - Dimensiones, elementos y efectos educativos
5. Caracterización del educando
  - Influencia de las teorías de aprendizaje

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN
Desarrollo Humano Mapa mental.	7
Análisis Interpretativo, ley de educación	6
Investigación sobre procesos educativos	15
Parcial	12
<b>Total, I Unidad</b>	<b>40</b>

**OBJETIVOS DE UNIDAD**

- Reconocer la conceptualización de la educación en Guatemala mediante sus procesos históricos
- Comprender la educación formativa mediante procesos de ley
- Analizar los efectos de la acción educativa y el desarrollo formativo del educando

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Lectura y análisis de documentos de apoyo
- Análisis

- Comprobaciones de lectura
- Exposiciones de estudiantes
- Evaluación de contenidos
- Exposición docente

**UNIDAD II**

**CONTENIDOS**

1. Comunidad educativa
  - El educando y su entorno educativo
2. Rendimiento académico
3. Metas y estrategias para el educando
4. El educando y su propia aprendizaje
  - Modelos y métodos educativos

**OBJETIVOS DE UNIDAD**

- Comprender la acción educativa y su concatenación con lo social
- Comprender y valorar los principales problemas que enfrenta la niñez y juventud guatemalteca en sus procesos educativos.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Lectura y análisis de documentos de apoyo
- Análisis
- Comprobación de lecturas
- Trabajo de investigación
- Trabajo de campo

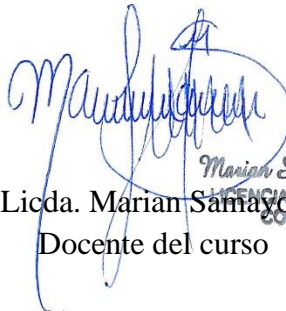
**EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN
Exposición grupal, mitos de la educación.	8
Comprobación de lectura, el alumno y su propio aprendizaje	12
Modelos centrados en los estudiantes	10

- Evaluación de contenidos
- Exposición docente

### BIBLIOGRAFÍAS:

- manual de estilos de aprendizaje, material auto-instruccional para docentes y orientadores educativos.
- Julia Olga Meduara. Una Didáctica, para un profesor diferente, grupo editorial Lumen Buenos Aires México
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J. (1999). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid: Alianza Editorial.
- Fuente: Miller, Frank W. Principios y servicios de orientación escolar, Madrid, Editorial Magisterio Español S.A.
- Bragado, C., Carrasco, I., Sánchez, M. L. y Bersabe, R. M. (1996). Trastornos de ansiedad en escolares de 6 a 17 años. Ansiedad y Estrés.
- Mogaz Lago, A., García Pérez, E. M. y del Valle Sandín, M. (1998). Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años.
- Maldonado, Montes, Castillo y Vásquez. (2000) Fundamentos de la educación en la niñez temprana. Puerto Rico: Publicación.
- <http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>
- <http://www.desarrollohumano.org/articulos>



Marian Samayoa de Escobar  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
COLEGIADO 2389

Licda. Marian Samayoa  
Docente del curso