

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CODIGO: 2696
Curso: Práctica Docente Supervisada 1
Quinto semestre, sección: "A"
DOCENTE: Marta Elena Castillo
Profesor Auxiliar: Gabriela Aballí.
Horario: Lunes de 18:45 a 21:00 horas
Año: 2020



GUÍA PROGRAMÁTICA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 1

1. PRESENTACIÓN.

La asignatura de práctica docente supervisada forma parte del currículum del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Con el curso se pretende situar al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente identificarse con la tarea docente para conocer y explicar la problemática educativa del nivel medio, mediante el proceso de vinculación teoría y realidad educativa.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante tendrá la oportunidad de realizar una práctica docente transformadora desde su quehacer docente y desde la visión de la mediación pedagógica, para lo cual será fundamental tomar como eje la propuesta de docencia que él elaboró con anticipación.

Asimismo, el estudiante tendrá la oportunidad de evaluar todos aquellos aspectos que intervienen en su quehacer como docente (contenidos programáticos, evaluación – acreditación, planificación, recursos didácticos, comunicación entre docentes y estudiantes, metódica didáctica, entre otros), para su fortalecimiento o su replanteamiento si fuere necesario.

La metódica didáctica de la asignatura hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del que hacer docente. La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en clase, así como con su equipo de trabajo.

Se tomarán como ejes integradores del curso: Eje Intercultural y el de Compromiso Social, entendiéndose como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos de la asignatura con la problemática social y educativa.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer algunas propuestas para ir replanteando en lo teórico y metódico.

La acreditación se llevará en dos momentos. Un primer momento la supervisión de practica docente asignará hasta una valoración numérica de 70 puntos los que serán promediados entre las hojas de supervisión acumuladas por cada estudiante.

Un segundo momento desde el curso de Práctica Docente Supervisada con una valoración numérica de 30 puntos promediados en todas las actividades realizadas en clase.

Dentro del curso se retoma el eje de medio ambiente y el eje de discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales pretenden fomentar una cultura medioambiental sostenible, además procesos integradores, sobre todo aquellos que aportan la inclusión de todos y todas sin ningún tipo de discriminación y exclusión.

2. PROPOSITOS DEL CURSO

- a) La formación integral del futuro docente a través de la aplicación teórico-práctica de las diferentes asignaturas, en función de su especialización.
- b) Mediante su propia experiencia en el sistema educativo del nivel medio los estudiantes puedan realizar una práctica docente transformadora desde una visión de la mediación pedagógica, para lo cual es fundamental tomar la propuesta de docencia.

3. CONTENIDOS

Importancia de realizar una práctica docente bajo una propuesta de docencia personal, sus implicaciones transformadoras.

La planificación, los contenidos programáticos, evaluación y acreditación, la metódica didáctica, recursos didácticos, la comunicación, entre otros, en el proceso de la práctica docente y su correspondencia con la propuesta de docencia.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Presentación de la guía programática para su análisis y fortalecimiento.
- b) Exposiciones individuales de las experiencias en la aplicación de cada propuesta de docencia, que permitirá la reflexión y el análisis para su replanteamiento.
- c) Exposiciones individuales donde los docentes practicantes podrán socializar sus experiencias en aspectos de evaluación – acreditación, planificación, contenidos programáticos, recursos didácticos, para ser analizados y replanteados en función de la propuesta de docencia.
- d) Clase socializada para argumentar, explicar y reflexionar sobre los factores que intervienen en la docencia para su replanteamiento.
- e) Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios.

5. BIBLIOGRAFÍA

- a) Aldana Mendoza, Carlos. “Pedagogía General Crítica”, Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- b) Currículum Nacional Base.
- c) Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). “Transformando la práctica docente”. México: Paidós.
- d) Freire, Paulo. “Cartas a quién pretende enseñar”. Siglo XXI Editores. Argentina, 2004.
- e) Fundación Rigoberta Menchú. Una Propuesta Pedagógica para Transformar. Primera Edición, 2009.
- f) Lapassade, Georges. Autogestión Pedagógica, La Educación en Libertad. Granica Editor. Colección Hombre y Sociedad. 1era Edición 1977. Barcelona España.
- g) UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los Talleres de la Unesco.
- h) Vaillant, Denise; Velázquez Consuelo. “Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente”. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Santillana. Madrid España.
- i) VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Primera edición. Santillana. Buenos Aires, 2013.
- j) Zabala, Antoni. “La práctica educativa. Cómo enseñar”. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona, 2000.